

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 12.01.2025
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы):

к. ф. н. доцент кафедры ИЯРФ

Ю. А. Фомина

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры
«18» февраля 2025 г., протокол № 6.

Нижний Тагил
2025

Содержание

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 968 от 11 ноября 2022 г.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на втором курсе (3 семестр).

Дисциплина ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» имеет межпредметные связи с учебной дисциплиной «Русский язык».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – повышение уровня практического владения современным русским литературным языком и формирование навыков профессиональной коммуникации педагога в устной и письменной формах.

Задачи:

- 1) формирование навыков осознанного соблюдения основных норм русского языка;
- 2) формирование умения варьировать выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения;
- 3) формирование умения использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- 4) овладение нормами книжных функциональных стилей;
- 5) освоение различных форм и видов устной и письменной профессиональной коммуникации;
- 6) формирование навыков использования языковых средств для достижения профессиональных целей в рамках выбранной стратегии общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные нормы современного русского литературного языка (акцентологические, орфоэпические, лексические, фразеологические, грамматические, стилистические);
- основные коммуникативные качества речи;
- основные признаки и нормы функциональных стилей речи;
- особенности деловой коммуникации, в том числе профессиональной коммуникации педагога, особенности делового речевого этикета;

уметь:

- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- строить монологическое высказывание, владеть основными правилами построения выступления, доклада;

- практически реализовывать правила диалогического общения, использовать их в процессе ведения беседы, дискуссии, деловых переговоров, совещаний;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

владеть практическими навыками:

- составления основных деловых документов;
- использования языковых средств для достижения профессиональных целей в рамках выбранной стратегии общения;
- работы со словарями различных типов для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки – 40 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки – 36 часа;
 самостоятельной работы – 2 часа;
 промежуточная аттестация – 2 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36
лекции	14
практические занятия	22
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:	4
работа с учебником, выполнение практических заданий	2
подготовка к зачету с оценкой	2
Форма отчетности	<i>зачет с оценкой в 3 семестре</i>

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Русский язык и формы его существования. Современная речевая ситуация	Содержание учебного материала	4	1, 2
	Национальный язык и формы его существования. Русский язык как универсальная коммуникативная система. Язык и речь. Формы речи (внешняя и внутренняя; устная и письменная). Литературный язык – нормированная и обработанная подсистема национального языка. Аспекты изучения дисциплины: нормативный, коммуникативный, этический. Социальные факторы и развитие современного русского языка. Современная речевая ситуация. Современная языковая личность (речевой портрет говорящего).		
Тема 2. Основные языковые нормы. Роль лингвистических словарей в решении различных коммуникативных задач	Содержание учебного материала	8	1, 2
	Норма в языке и речи. Становление норм русского языка. Норма и вариативность. Нормы современного русского литературного языка: акцентологические, орфоэпические, лексические, фразеологические, грамматические. Трудные случаи образования и употребления имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений. Специфика употребления личных форм глагола и особых глагольных форм (причастий, деепричастий). Лексические и фразеологические ошибки: нарушение лексической сочетаемости, смешение паронимов в речи, смешение компонентов различных фразеологизмов и др. Морфологические ошибки. Синтаксические ошибки на уровне словосочетаний (ошибки в согласовании и в управлении) и предложений. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Аспектные словари: орфоэпические, словари иностранных слов, синонимов, антонимов, паронимов, словари жаргона, фразеологические, пословиц, поговорок, крылатых слов и др. Роль словарей в решении различных коммуникативных задач.		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3. Коммуникативные качества речи	Содержание учебного материала	4	1, 2
	Коммуникативные качества речи: правильность, точность, логичность, ясность, чистота, уместность, выразительность и богатство. Синонимы как источник богатства и точности речи. Иноязычное слово в современной речи. Варваризация, вульгаризация, жаргонизация как нарушение чистоты современной речи. Мотивированное и немотивированное использование сниженной лексики в современной речи. Русская фразеология и выразительность речи. Прецедентные тексты и их роль в современной коммуникации. Трансформированные цитаты в современной речи и языковая игра.		
Тема 4. Функциональные стили	Содержание учебного материала	6	1, 2, 3
	Функциональные стили речи. Основные характеристики книжных стилей: научного, официально-делового, публицистического. Жанровые разновидности письменной речи. Письменная научная речь. Вторичные тексты (аннотация, конспект, реферат, тезисы), создаваемые в рамках научного стиля. Жанровое многообразие газетно-публицистического подстиля. Разговорный стиль.		
Тема 5. Виды общения.	Содержание учебного материала	6	1, 2, 3
	Общение как вид человеческой деятельности. Сущность общения и коммуникации, их отличие. Виды общения.		

Культура профессиональной коммуникации педагога. Педагогические стили общения	Вербальные и невербальные средства общения. Особенности педагогической коммуникации. Стили педагогического общения. Формы организации общения в профессиональной деятельности педагога. Педагогическая коммуникация в конфликтных ситуациях. Способы разрешения конфликтов. Особенности деловой письменной речи. Основные жанры письменного делового общения, их классификация. Языковые формулы официальных документов. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические нормы письменной речи.		
Тема 6. Специфика устного публичного выступления. Особенности проведения дискуссии	Содержание учебного материала Специфика устного публичного выступления. Говорящий и слушающий в стилистически значимой коммуникации. Язык внешнего вида: жесты, мимика, позы оратора. Техника речи: дыхание, голос, дикция, интонация. Устная научная речь (научный доклад, сообщение, полемика). Устная деловая речь (деловая беседа, переговоры, разговор по телефону). Устная публицистическая речь (Слово о ..., презентация, интервью, репортаж). Особенности проведения дискуссии. Виды споров. Дискуссия в профессиональной деятельности педагога. Искусство и культура спора.	4	1, 2, 3
Тема 7. Речевой этикет	Содержание учебного материала Культура речевого поведения в разных сферах общения. Этика делового общения и речевого этикет. Речевого этикет педагога.	4	1, 2, 3
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа Подготовка к зачету с оценкой	2	1, 2, 3
	Всего:	40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебной аудитории.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение

Основная литература

1. Гайворонская, Н. Н. Русский язык и культура речи: практикум : учебное пособие / Н. Н. Гайворонская. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 46 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/182768>. – Текст : электронный.
2. Русский язык и деловая коммуникация : учебно-методическое пособие / Г. А. Авдеева, Ю. А. Фомина, Н. М. Чудакова. – Нижний Тагил : НТГСПИ, 2022. – 148 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/314111>. – Текст : электронный.
3. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Гайворонская. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 30 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/182769>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Дегальцева, А. В., Сиротинина, О. Б. Отношение носителей русского языка к его нормам: динамический аспект / А. В. Дегальцева, О. Б. Сиротинина. – Текст : электронный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Филология. Журналистика». – 2024. – № 2. – С. 124–130. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/360629>.
2. Коренева, А. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А. В. Коренева. – 4-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 221 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/408386>. – Текст : электронный.
3. Милехина, Т. А., Байкулова, А. Н. Речевые предпочтения современных детей: влияние Интернета, чужих языков и культур / Т. А. Милехина, А. Н. Байкулова. – Текст : электронный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Филология. Журналистика». – 2023. – № 1. – С. 29–35. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/337112>.
4. Основы деловой и публичной коммуникации в профессиональной деятельности : учебник / под редакцией Ж. В. Коробановой [и др.]. – Москва : Прометей, 2019. – 192 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/126753>. – Текст : электронный.
5. Федорова, Н. Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н. Н. Федорова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 61 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/436781>. – Текст : электронный.

Рекомендуемые словари и справочники

1. Александрова, З. Е. Словарь синонимов: Практический справочник: ок. 11 000 синоним. рядов / З. Е. Александрова. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Русский язык, 2001. – 568 с. – Текст : непосредственный.
2. Введенская, Л. А. Учебный словарь паронимов / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – Ростов-на-Дону : МарТ; Феникс, 2010. – 192 с. – Текст : непосредственный.
3. Ефремова, Т. Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. – Москва : АСТ, 2006. – 376 с. – Текст : непосредственный.

4. Жуков, А. В. Словарь современной русской фразеологии / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. – Москва : АСТ-Пресс Книга, 2016. – 416 с. – Текст : непосредственный.
5. Жуков, А. В. Фразеологический словарь русского языка / А. В. Жуков. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 758 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97155>. – Текст : электронный.
6. Каленчук, М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина. – Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. – 1008 с. – Текст : непосредственный.
7. Климовская, Г. И. Толковый словарь устойчивых словосочетаний современного русского языка / Г. И. Климовская. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 150 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122625>. – Текст : электронный.
8. Крысин, Л. П. Современный словарь иностранных слов / Л. П. Крысин. – Москва : АСТ-Пресс Книга, 2014. – 416 с. – Текст : непосредственный.
9. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – Москва : Мир и образование, 2018. – 1376 с. – Текст : непосредственный.
10. Резниченко, И. Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение: Ок. 25 000 слов / И. Л. Резниченко. – Москва : Астрель: АСТ, 2009. – 1182 с. – Текст : непосредственный.
11. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка: 20 000 слов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – 9-е изд. – Москва : Айрис-пресс, 2009. – 832 с. – Текст : непосредственный.
12. Словарь иностранных слов современного русского языка / сост. Т. В. Егорова. – Москва : Аделант, 2014. – 800 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/87715>. – Текст : электронный.
13. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50000 слов : словарь / под редакцией А. С. Гавриловой. – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/87717>. – Текст : электронный.
14. Словарь сочетаемости слов русского языка: Ок. 2500 словар. ст. / П. Н. Денисов, Н. К. Зеленова, Е. Кочнева [и др.]; под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. – 3-е изд., испр. – Москва : Астрель: АСТ, 2002. – 816 с. – Текст : непосредственный.
15. Шанский, Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2003. – 399 с. – Текст : непосредственный.

Информационные сетевые ресурсы

1. E-Lingvo.net: гуманитарная онлайн-библиотека. – URL: <http://e-lingvo.net>.
2. slovari.ru: электронная библиотека словарей русского языка. – URL: <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
3. ВЕДА: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
4. ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: справочно-информационный портал. – URL: <http://gramota.ru/>.
5. Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru/>.
6. Порталус: всероссийская база научных полнотекстовых публикаций. – URL: <http://www.portalus.ru/>.
7. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Фундаментальная библиотека имени императрицы Марии Федоровны. – URL: <http://lib.herzen.spb.ru>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков – в соответствии с имеющимися локальными нормативными актами, регламентирующими контрольно-оценочную деятельность.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, исследований, решения проблемных задач.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны на иностранных языках и русской филологии и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы контроля
Русский язык и формы его существования. Современная речевая ситуация	Знает формы существования национального языка; дифференцирует понятия «язык» и «речь»; имеет представление о формах речи. Знает особенности литературного языка и социальные факторы, влияющие на его развитие.	Может охарактеризовать основные формы существования литературного языка, составить речевой портрет личности.	Опрос, практическое задание
Основные языковые нормы. Роль лингвистических словарей в решении различных коммуникативных задач	Знает нормы современного русского литературного языка: акцентологические, орфоэпические, лексические, фразеологические, грамматические.	Умеет использовать разные типы словарей для решения коммуникативных задач.	Тест-опрос
Коммуникативные качества речи	Знает основные коммуникативные качества речи: правильность, точность, логичность, ясность, чистота, уместность, выразительность и богатство.	Умеет выстраивать письменную и устную речь с учетом знания ее коммуникативных качеств.	Опрос, практическое задание
Функциональные стили	Имеет представление о функциональных стилях речи и их особенностях. Знает основные характеристики книжных стилей: научного, официально-делового, публицистического. Жанровые разновидности письменной речи.	Умеет создавать тексты разной стилевой принадлежности и разных жанров.	Тест-опрос, практическое задание
Виды общения. Культура профессиональной коммуникации педагога. Педагогические	Знает сущность общения и коммуникации, их отличие. Имеет представление о видах общения, вербальных и невербальных средствах общения. Знает особенности педагогической коммуникации, стили	Умеет осуществлять официально-деловую коммуникацию в рамках педагогического общения, владеет	Опрос, практическое задание

стили общения	педагогического общения, а также способы осуществления официально-деловой коммуникации.	способами профилактики и решения конфликтов.	
Специфика устного публичного выступления. Особенности проведения дискуссии	Знает специфику устного публичного выступления, основные требования к языку внешнего вида оратора. Имеет представление о принципах подготовки публичного выступления, устной деловой речи, организации дискуссии.	Владеет навыками публичного выступления, деловой беседы и организации групповой дискуссии.	Опрос, практическое задание
Речевой этикет	Знает этику делового общения и речевого этикета, особенности речевого этикета педагога.	Владеет навыками этикетного делового общения.	Опрос, практическое задание

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знает нормы русского литературного языка.	Наблюдение за работой на занятиях, опрос, выполнение практических заданий, зачет.
	Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском литературном языке.	
	Владеет навыками использования русского литературного языка с учетом социального и культурного контекста.	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знает особенности книжных стилей речи.	Наблюдение за работой на занятиях, опрос, выполнение практических заданий, зачет.
	Умеет работать с текстами официально-делового и научного стиля своей профессиональной области.	
	Владеет навыками составления документации на русском литературном языке.	

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1. Что из перечисленного не является признаком литературного языка?
 А) нормированность
 Б) устойчивость
 В) обязательность для всех носителей языка
 Г) **существование только в устной форме**

2. Деятельность человека, использующего язык в целях общения, выражения эмоций, оформления мыслей, познания окружающего мира – это...

- А) речевая деятельность**
- Б) невербальная коммуникация
- В) беседа
- Г) письмо

3. Укажите слово, в котором ударение поставлено неверно.

- А) катАлог**
- Б) ходАтайство
- В) срЕдства
- Г) звонИт
- Д) газопровОд

4. Укажите слово, в котором согласный перед Е произносится мягко.

- А) антенна
- Б) бизнес
- В) компетентный**
- Г) менеджер
- Д) диспансер

5. Укажите тип лексической ошибки, допущенной в предложении: **Загудел гудок** поезда, и провожающие вышли из вагонов.

Ответ: **тавтология**

6. Укажите тип ошибки, допущенной в употреблении фразеологического оборота, в предложении: По-видимому, пронырливому руководителю опять удастся выйти сухим.

- А) употребление фразеологизма без учета его семантики
- Б) неоправданное сужение фразеологизма**
- В) контаминация (совмещение двух оборотов)
- Г) изменение грамматической формы элементов фразеологизма

7. Укажите неправильно образованную форму именительного падежа множественного числа имен существительных.

- А) тренеры
- Б) директора**
- В) договоры
- Г) доктора
- Д) катера

8. Укажите несклоняемое имя существительное среднего рода.

- А) фламинго
- Б) маэстро
- В) салями
- Г) танго**
- Д) цеце

9. Укажите неправильно построенное словосочетание.

- А) согласно распоряжению
- Б) по заключению врачей
- В) оплатить за проезд**
- Г) вопреки прогнозу
- Д) заведующий кафедрой

10. Укажите средство невербального общения, не относящееся к кинетическим.

- А) жесты
- Б) интонация**
- В) мимика
- Г) поза

11. В каком предложении неправильно употреблено слово НЕВЕЖА?

- А) Только невежа может позволить себе не уступить место пожилому человеку.
- Б) Если я один раз не поздоровался с вами, это еще не значит, что я невежа и что надо прекращать со мной всякие отношения.
- В) Он нагрубил тебе. Я не переносу невеж.
- Г) Мы были невежами в административных вопросах.

12. Укажите слово, значение которого определено неверно.

- А) сувенир – подарок, изделие на память о городе, стране и т. п.
- Б) торец – боковая сторона дома
- В) заурядный – приметный, обращающий на себя внимание**
- Г) уникальный – редкий, единственный в своем роде

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. Соотнесите функциональные стили с их характеристиками.

Функциональный стиль	Ответ
художественный	использование изобразительно-выразительных средств
разговорный	использование эллиптических предложений
научный	использование большого числа терминов
официально-деловой	использование речевых штампов
публицистический	ориентация на массового адресата

2. Соотнесите функциональные стили речи с жанрами текстов, которыми они могут быть представлены.

Функциональный стиль	Ответ
художественный	повесть
разговорный	беседа
научный	лекция
официально-деловой	повестка
публицистический	репортаж

3. Определите стилистическую окраску предложенных слов.

Слова	Ответ
встреча	нейтральная
ловкач	разговорная
удобоисполнительный	книжная
камень	нейтральная
столовка	разговорная

4. Укажите, какой стилистической окраской обладают данные фразеологизмы.

Слова	Ответ
Варфоломеевская ночь	книжная
слыхом не слыхивать	разговорная
держи карман шире	разговорная
дым коромыслом	разговорная
почивать на лаврах	книжная

5. Укажите признак, не характерный для официально-делового стиля речи.

- А) стандартизированность
- Б) официальный характер изложения
- В) использование оценочной и эмоциональной лексики**
- Г) использование речевых штампов
- Д) строгость и логичность изложения

6. Укажите жанры, характерные для официально-делового стиля речи.

- А) резюме
- Б) заявление**
- В) монография
- Г) интервью
- Д) рассказ

7. Укажите признак, не характерный для деловой коммуникации.

- А) эмоциональность**
- Б) целенаправленность
- В) рациональный характер
- Г) иерархический характер
- Д) регламентированность

8. Укажите признаки, характерные для научного стиля.

- А) обилие существительных с абстрактным значением**
- Б) использование жаргонизмов
- В) использование терминов**
- Г) отсутствие эмоционально-оценочной лексики**
- Д) использование вопросительных и восклицательных предложений