

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.05.2026 15:45:12  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.03 «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Психология и педагогика воспитания
Автор(ы):	И.В. Мешкова, к. психол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол от «10» февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической  
комиссией факультета психолого-педагогического образования.  
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* усвоение знаний и формирование умений по диагностике, планированию, организации, контролю воспитательной работы в общеобразовательном учреждении, разработке программно-целевой идеологии, удовлетворения воспитательных потребностей участников воспитательного процесса, формирование универсальных и общекультурных компетенций, необходимых для осуществления научно-методической деятельности в образовательных организациях разного типа.

*Задачи:*

1. сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений образования и ее правового сопровождения;
2. содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
3. развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющих возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ, лицеев, колледжей и т.д.;
4. способствовать становлению личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика воспитания».

Дисциплина предлагается на выбор как факультативная во 2 семестре.

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Курс «Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Современные проблемы науки и образования,
2. Нормативно-правовое обеспечение управления деятельностью образовательной организации.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Теория и методика воспитания,
2. Психология воспитания и социализация личности,
3. Этнические и кросс-культурные основы воспитания,
4. Педагогическое проектирование воспитательной деятельности,
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития личностного потенциала обучающихся.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	<b>Знает</b> правила командной работы
		<b>Умеет</b> создавать необходимые условия для эффективной командной работы
		<b>Владеет</b> навыками командной работы
	УК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знает</b> стратегии командной работы для достижения поставленной цели
		<b>Умеет</b> распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
		<b>Владеет</b> опытом организации обсуждения разных идей и мнений в команде, руководства работой команды
УК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели	<b>Знает</b> приемы эффективного взаимодействия с членами команды, стили руководства группой	
	<b>Умеет</b> эффективно взаимодействовать с членами команды	
	<b>Владеет</b> опытом руководства работой команды для достижения поставленной цели	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<b>Знает</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.); документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		<b>Умеет</b> использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)
	ОПК 4.2. Создает воспитательные	<b>Владеет</b> умениями работать с документами, регламентирующими содержание базовых национальных ценностей
	ОПК 4.2. Создает воспитательные	<b>Знает</b> методы воспитания у

	<p>ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><b>Умеет</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции</p> <p><b>Владеет</b> опытом создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции</p>
	<p>ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p><b>Знает</b> методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p><b>Умеет</b> применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p><b>Владеет</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</p>	<p>ПК-1.1. Знает механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся и педагогов в проектировании программ воспитания; направления внеурочной деятельности по ФГОС; методы изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает</b> механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся и педагогов в проектировании программ воспитания; механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся и педагогов в проектировании программ воспитания по ФГОС</p> <p><b>Умеет</b> использовать методы изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> опытом привлечения обучающихся и педагогов в проектировании программ воспитания</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет проектировать содержание воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО; осуществлять организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания; осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов</p>	<p><b>Знает</b> содержание воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания</p> <p><b>Владеет</b> опытом организационно-педагогического сопровождения воспитательной деятельности</p>

		педагогов
	ПК-1.3. Владеет умением вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; умением организации воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки социальных инициатив и учета их индивидуальных особенностей, интересов и потребностей.	<b>Знает</b> методы и приемы вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания
		<b>Умеет</b> создать условия для духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки социальных инициатив и учета их индивидуальных особенностей, интересов и потребностей
		<b>Владеет</b> умением вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестр изучения – 2, распределение по видам нагрузке представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>8</b>
Лекции	2
Практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>60</b>
Подготовка к зачету во 2 семестре	4

##### 4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
<b>Раздел 1. Содержание воспитания в современной школе</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>		Итоговый тест Вопросы к зачету
1. Социокультурная среда воспитания	10	2	-	8	Тест-опрос Проверка конспекта	
2. Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания	8	-	-	8	Тест-опрос Проверка конспекта	
3. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основные методики	10	-	2	8	Тест-опрос Оценка устного сообщения	
<b>Раздел 2. Организация воспитательного процесса в школе</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>24</b>		
4. Школа как воспитательная система	8	-	-	8	Тест-опрос Проверка конспекта	
5. Основы методики изучения воспитательного процесса	10	-	2	8	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии	
6. Методика и техника планирования воспитательной работы	8	-	-	8	Тест-опрос Проверка конспекта	
<b>Раздел 3. Научно-методические основы деятельности классного руководителя</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		
7. Функциональные обязанности классного руководителя	8	-	-	8	Тест-опрос Проверка конспекта	
8. Развитие профессионально-педагогической компетентности классного руководителя	10	-	2	8	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии	
Подготовка и сдача зачета	4			4		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по д

### **4.3. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Социокультурная среда воспитания**

Воспитывающая среда. «Фактор», «условия» воспитания, «воспитательное пространство», «воспитывающая ситуация». Воспитание и процесс социальной адаптации. Педагогизация среды. Феномен детства. Факторы, влияющие на содержание детства: экономические, политические, социальные, культурные, моральные. Создание воспитывающей социокультурной среды. Педагогическая культура школы.

#### **Тема 2. Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания**

Сущность модели воспитания. Два уровня моделей воспитания: модели, отражающие общее в воспитании; модели, отражающие особенности в воспитании. Характеристика моделей воспитания первого уровня (системная модель, культурологическая модель, событийная модель, средовая модель). Особые воспитательные практики как модели второго уровня. Основание различий: особенности субъекта воспитания; особенности объекта воспитания; особенности целей воспитания, особенности применяемых средств.

#### **Тема 3. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основные методики**

Воспитание есть организация деятельности. Понятие и сущность деятельности. Воспитывающая деятельность, ее специфика (трехкратное воздействие, богатство интересов, формирование ценностного отношения к миру, наличие техники организации). Технологические особенности воспитывающей деятельности. Виды воспитывающей деятельности и их характеристики: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, игровая и др. Общение как основа воспитания.

#### **Тема 4. Школа как воспитательная система**

Школа как воспитательная система школы. Понятие «воспитательной системы школы». Теоретическая основа построения воспитательной системы школы. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система. Примеры воспитательных систем. Некоторые идеи по содержанию воспитательных систем.

#### **Тема 5. Основы методики изучения воспитательного процесса**

Современные проблемы изучения детей. Пакет школьных методик. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты). Материал для изучения индивидуальности учащихся и включения их в воспитательный процесс (методики недописанного тезиса, «метод ранжирования», использование специальных психологических, педагогических и этических игр для изучения и воспитания учащихся и т.д.). Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной. Характеристика школьной научно-методической работы. Педагогический мониторинг.

Оценка эмоционального состояния проводится педагогом-психологом с помощью инструментария для психологической диагностики. Можно использовать стандартизированное наблюдение, ведение дневника наблюдения педагогом.

Особенности культурной адаптации можно оценить с помощью программы оценки адаптации детей и подростков из семей иностранных граждан к поликультурной образовательной среде

(Солдатова Г.У., Макаrchук А.В., Пантелеев А.Б. Комплексная программа социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве // Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под ред. Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008. С. 252 - 256. [Электронный ресурс]: URL: [https://psyjournals.ru/icp\\_2008/issue/](https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/) (открытый доступ).

#### **Тема 6. Методика и техника планирования воспитательной работы.**

Проектировочная деятельность воспитателя как потребность. Принципы планирования воспитательной работы. Преимущества и ошибки планирования. План воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы. План классного руководителя. Возможные варианты планирования. Перспективно-календарный план-сетка.

#### **Тема 7. Функциональные обязанности классного руководителя**

Общие положения. Функции. Права и ответственность. Правила коммуникативной культуры классного руководителя. Ведение классного журнала. Дневник классного руководителя. Аналитическая деятельность классного руководителя. План-анализ воспитательной работы. Характеристика плана. Перспективы развития и постановка целей на новый учебный год. Психологопедагогическая характеристика класса. Примерные правила поведения ученика. Поощрение, награды и вознаграждения учащихся. Циклограмма, реализующая режим работы классного руководителя.

#### **Тема 8. Развитие профессионально-педагогической компетентности классного руководителя**

Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в школе. Характеристика нормативно-правовых документов, являющихся концептуальным основанием оценки воспитательной деятельности классного руководителя.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Кудинова, Ю. В. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, Д. А. Ефремов, Н. С. Ефремова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340199>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-8353-2940-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290570> (дата обращения: 10.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Сорокина, И.Р. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / И. Р. Сорокина ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра социальной педагогики и психологии.— Электронные текстовые данные (1 файл: 1,47 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра

Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5037/1/00656.doc>>.

4. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

#### ***Дополнительна литература***

1. Веденева О. А., Савва Л. И., Сайгушев Н. Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие-М.: Мир науки, 2016. - 140 с.

2. Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130564> (дата обращения: 10.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Недоповз, И. И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе : учебное пособие / И. И. Недоповз. — Ставрополь : СКФУ, 2022. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386684>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Стрелкова, О. В. Психологические факторы распознавания суицидального риска. Сценарии профилактических мероприятий : учебно-методическое пособие / О. В. Стрелкова, В. С. Стрелкова. — Калининград : БГАРФ, 2021. — 153 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314276> (дата обращения: 10.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Нормативно-правовые документы***

##### **Международные документы:**

1. Рекомендации о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (издательство ЮНЕСКО, принята 19.11.1974г.).

2. Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1959г.).

##### **Федеральные законы:**

1. Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012г., №273-ФЗ)

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24.07.98г. №124-ФЗ)

##### **Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:**

1. Национальная доктрина образования в РФ (утверждена постановлением Правительства РФ от 14.10.2000г. №751)

2. Об утверждении типового положения об образовательном учреждении (утвержден постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196)

##### **Нормативно-правовые документы федерального уровня:**

1. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (положение Минобразования России от 31.01.2001г. №90/30-16)

2. Методические рекомендации «Об осуществлении классного руководителя в образовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001г. №90/30-16)

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.