

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: директор
Дата подписания: 07.04.2026 19:55:49
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.02 ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы	«Дошкольное образование»
Автор	к.п.н., доцент Малеева Е..В.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование у обучающихся профессиональных компетенций по использованию игровых методов как инструмента обучения, воспитания и развития.

Задачи дисциплины:

- Содействовать освоению студентами современных игровых технологий в образовании детей, способов их реализации в педагогической практике.
- Способствовать выработке у студентов умений анализировать проблемы образовательной работы с детьми посредством игровых технологий, определять особенности построения педагогического процесса по их реализации.
- Обеспечить овладение способами решения типовых профессиональных задач по использованию игровых технологий в образовании детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Игровые технологии в образовании» относится к обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование как составная часть предметно-методического модуля.

Дисциплина «Игровые технологии в образовании» изучается в 4 семестре и имеет связь с такими дисциплинами, как «Дошкольная педагогика», «Педагогика», «Психология», «Игры и игрушки для детей раннего возраста».

Изучение курса «Игровые технологии в образовании» является базой для овладения теориями и технологиями развития дошкольников (в разных образовательных областях) и создает методический фундамент для успешного прохождения студентами педагогической практики в дошкольных образовательных организациях.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет отбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, учитывая различный контингент обучающихся Владеет навыками применения технологии индивидуализации развития и воспитания.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует	Знает требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО. существенные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО. Умеет создавать предметно-пространственную среду для

предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования.	осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями. Владеет способами интеграции образовательных областей для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО.
---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	122
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
Тема 1. Понятие и типология игровых технологий.	28	2		26
Тема 2. Дидактические игры	29	1	4	24
Тема 3. ТРИЗ -игры	29	1	4	24
Тема 4. Игра-экспериментирование	27	1	2	24
Тема 5. Компьютерные игры	27	1	2	24
Подготовка и сдача зачета	4			4
Всего по дисциплине	144	6	12	126

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и типология игровых технологий.

Игровые технологии: сущность, содержание, структура и основные требования. Виды игровых технологий. Теоретические основы проектирования игровых технологий. Возможности игровой технологии в ознакомление детей с социальной действительностью.

Тема 2. Дидактические игры

Дидактическая игра: сущность, содержание, структура. Виды дидактических игр. Технология конструирования дидактических игр. Принципы и приемы педагогического сопровождения дидактической игры. Проектирование дидактической игры.

Тема 3. ТРИЗ -игры

ТРИЗ игра: сущность и содержание. Виды ТРИЗ игр. Создание игрового противоречия как основа использования «мозгового штурма». Игровые оболочки тризовских занятий. Воображаемые ситуации и их роль в системе ТРИЗ. Противоречия ТРИЗ как технологии обучения. «Правила безопасности» в использовании ТРИЗ.

Тема 4. Игра-экспериментирование

Понятие «игра-экспериментирование», структура игры. Принципы и приемы педагогического сопровождения игры-экспериментирования. Проектирование и особенности

организации игры-экспериментирования.

Тема 5. Компьютерные игры

Понятие компьютерной игры, виды компьютерных игр, принципы педагогического сопровождения компьютерной игрой, приемы педагогического сопровождения компьютерной игрой. Проектирование компьютерной игры.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18594-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589610> (дата обращения: 05.01.2026).

2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583594> (дата обращения: 05.01.2026)

Дополнительная литература:

1. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и младшего школьного возраста : учеб. пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. — 89 с. — Текст: непосредственный Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие [Текст] / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. — 89 с.

2. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности: учеб. пособие [Текст] / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический институт», 2018. — 112 с.

3. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин; Акад. пед. наук СССР. — Москва: Педагогика, 1978. — 301 [4] с.

4. Развивающие игры [Текст]: практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей / Н. Е. Граш [и др.]. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. — 92 [1] с.

5. Развивающие игры [Текст] / В. Бачурина ; ил. И. Г. Тураевой. — Москва: Эксмо, 2006. — 158 [1] с.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»

https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

— Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.