

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Институт естествознания, физической культуры и туризма

Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

модуль «Здоровьесберегающий модуль»

для ОПОП по направлениям подготовки:

«44.03.01 Педагогическое образование»;

«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»;

«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;

«44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Составитель (составители):

Гафнер В. В., доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, кандидат педагогических наук, доцент.

Югова Е. А., заведующий кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, доктор педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности УрГПУ.

Протокол от 27.06.2024 г. № 12.

Заведующий кафедрой: Югова Е. А.

Руководитель учебного подразделения: Янцер О. В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у студентов компетентности в области личной, коллективной и общественной безопасности, профилактики угроз различного характера, охраны жизни и здоровья.

Задачи дисциплины:

1. сформировать представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов;
2. познакомить с основными методами и средствами обеспечения безопасности в повседневной и профессиональной деятельности;
3. сформировать компетенции в области защиты жизни и здоровья от опасностей различного характера.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина входит в состав модуля «Здоровьесберегающий модуль» и реализуется в обязательной части.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы	Дескрипторы
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<p>Знает-основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства)</p> <p>Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях военных конфликтов</p> <p>- осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода к безопасности жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз</p> <p>Владеет - современными способами по предотвращению возникновения опасных ситуаций, создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов</p>
	УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных	Знает - необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной

	<p>конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p>безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций, аварий и катастроф;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов
		<p><i>Умеет</i> - своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов</p> <p><i>Владеет</i> - методами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. с.

1.5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

1.6. Форма обучения: очная, заочная.

1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <https://sdo.uspu.ru/>.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	
1	Тема 1. БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	8	6	2	4					2
2	Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения									
2.1.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения	5	3	1	2					2
2.2.	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	7	5	1	4					2
2.3.	Социальные опасности и защита от них	5	3	1	2					2
2.4.	Социальные угрозы обществу и государству	5	3	1	2					2
2.5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	6	4	2	2					2
3	Тема 3. Основные принципы, способы и средства защиты населения	9	5	1	4					4
4	Тема 4. Безопасность образовательной среды	7	3	1	2					4
5	Тема 5 Основы медицинского обеспечения	8	4	2	2					4
	Всего	60	36	12	24					24
	Промежуточная аттестация обучающихся:									
	Подготовка к сдаче и сдача зачета	12	0,5							11,5
	Всего	12	0,5							11,5
	Итого	72	36,5	12	24					35,5

Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	
1	Тема 1. БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	7	1	1						6
2. Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения										
2.1.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения	7	1	1						6
2.2.	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	6								6
2.3.	Социальные опасности и защита от них	7	1		1					6
2.4.	Социальные угрозы обществу и государству	7	1		1					6
2.5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	9	1		1					8
3	Тема 3. Основные принципы, способы и средства защиты населения	8								8
4	Тема 4. Безопасность образовательной среды	8								8
5	Тема 5 Основы медицинского обеспечения	9	1		1					8
Всего		68	6	2	4					62
Промежуточная аттестация обучающихся:										
Подготовка к сдаче и сдача зачета				4	0,5					
Всего				4	0,5					
Итого				72	6,5	2	4			65,5

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности

Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Учение о безопасности. Основные стратегии, доктрины и концепции РФ в сфере безопасности. Основные положения теории безопасности жизнедеятельности. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей. Построение дерева опасности. Опасные и вредные факторы. Риск, концепция приемлемого риска. Понятия чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС. Понятие о поражающих факторах. Виды поражающих факторов и их характеристика. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов.

Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.

Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения.

2.1. *Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения, классификация, характерные особенности. Геолого-геофизические (землетрясения, вулканизм, лавины, оползни, сели обвалы); метеорологические (гроза, бури, смерч, шторм, ураганы); гидрологические (наводнения, затопы, зажоры, паводки, цунами); биологические (биолого-социальные) (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии); природные пожары (лесные, степные, полевые, торфяные). Причины, особенности региональных проявлений, механизмы развития, мониторинг, прогнозирование. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций природного характера. Алгоритм поведения людей в условиях природных опасностей. Ликвидация последствий ЧС природного характера. Профилактика природных опасностей. Обеспечение безопасности населения и территорий при угрозе возникновения ЧС и при их проявлении. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.*

2.2. *Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения, понятие, классификация, характеристики. Потенциально опасные производственные объекты (ПОПО), радиационно-опасные объекты (РОО), химически-опасные объекты (ХОО), пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Химические, радиационные, гидродинамические аварии, аварии и катастрофы на транспорте (авиационном, железнодорожном, автомобильном, водном), пожары и взрывы, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Причины,*

особенности региональных проявлений, механизмы развития, мониторинг, прогнозирование. Алгоритм поведения людей и оказания первой помощи при различных авариях техногенного характера. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Обеспечение безопасности населения и территорий при угрозе возникновения и при их проявлении.

2.3. *Социальные опасности и защита от них.* Опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения, классификация, причины возникновения, особенности проявления.

Социальные опасности, связанные с: психическим и физическим воздействием на человека (шантаж, мошенничество, ограбление, бандитизм, насилие, терроризм, экстремизм, захват заложников, религиозный и этнический экстремизм и др.); распространением и употреблением психоактивных веществ (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания); венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией, опасностью суицида. Безопасное поведение на улице, митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Правила безопасного поведения в толпе.

Опасные и чрезвычайные ситуации в быту. Бытовая среда. Источники опасности в быту: связанные с электрическим током; факторы риска с компьютером; аварии, связанные с утечкой бытового газа; безопасное поведение с домашними животными. Безопасность на воде. Помощь утопающему.

Безопасность и защита человека в условиях различных социальных опасностей. Нормативно-правовые документы защиты и самозащиты от социально опасных явлений. Алгоритмы и правила безопасного поведения человека в условиях возникновения различных социальных опасностей.

2.4. *Социальные угрозы обществу и государству.*

Угрозы национальной безопасности РФ в различных сферах. Стратегия национальной безопасности РФ как основополагающая система теоретических взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства.

Основы государственной политики в области обеспечения национальной безопасности. Принципы, сущность и содержание обеспечения национальной безопасности РФ. Характеристика органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности РФ.

Характеристика системы мер по противодействию терроризму и экстремизму в РФ. Органы, силы, средства и методы защиты от терактов. Правила поведения и алгоритм действий при угрозе террористического акта.

Информационные опасности и угрозы. Общие и специальные методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации (правовые, организационно-технические и экономические). Защита персональных данных, личной, коммерческой и служебной информации.

Ответственность за нарушения законодательства в сфере информационной безопасности.

2.5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 3. Основные принципы, способы и средства защиты населения

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Определение понятия, цели и задачи. Оповещение населения об опасности. Силы и средства ликвидации ЧС. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам оповещения ГО. Организация ГО в учебных организациях

Классификация средств защиты населения. Коллективные средства защиты. Защитные сооружения ГО: убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Их характеристика, устройство и правила поведения в них. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Обязанности и правила населения при эвакуации.

Средства индивидуальной защиты: виды, область применения, технические требования, подготовка, использование. Средства защиты органов дыхания: противогазы (фильтрующие и изолирующие), респираторы, ватно-марлевая повязка, противопылевая тканевая маска. Средства защиты кожи (фильтрующие и изолирующие). Медицинские средства защиты: радиопротекторы, антидоты, вакцины и прививки. Индивидуальные средства медицинской защиты (индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, аптечка индивидуальная (АИ-2): состав, назначение, правила использования. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР) в зонах ЧС.

Тема 4. Безопасность образовательной среды

Понятие, содержание и основные характерные признаки безопасной образовательной среды. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в образовательной организации (ОО). Элементы системы безопасности ОО (физическая, техническая, пожарная, информационная, психолого-педагогическая, санитарно-гигиеническая, антитеррористическая безопасность). Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды. Действия учителя по сигналам ГО. Действия учителя в опасных ситуациях, связанных с угрозой терроризма: применения оружия и взрывчатых веществ, при обнаружении взрывного устройства; внезапном взрыве, последствиями взрыва, обнаружении бесхозных сумок, пакетов и других вещей; в условиях

нахождения в заложниках. Профилактика возникновения опасных и ЧС в ОО (воспитание, просвещение, пропаганда, организация внеурочной деятельности). Культура безопасности, ее воспитание. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся (содержание, формы, методы). Паспорт безопасности образовательной организации.

Тема 5. Основы медицинского обеспечения

Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Текущий контроль

<i>Раздел/ тема</i>	<i>Оценочное средство</i>
БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	Устный опрос
Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения	Устный опрос
Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	Решение ситуационных задач
Социальные опасности и защита от них	Составление памяток безопасности
Социальные угрозы обществу и государству	Тест
Радиационная, химическая и биологическая защита	Устный опрос
Основные принципы, способы и средства защиты населения	Устный опрос, тест
Безопасность образовательной среды	Устный опрос, защита презентаций, решение ситуационных задач
Основы медицинского обеспечения	Устный опрос

4.2. Промежуточная аттестация

<i>Индекс компетенции</i>	<i>Индикатор(ы)</i>	<i>Дескрипторы</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	УК-8.1Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знает-основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства); Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях военных конфликтов; - осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода к безопасности жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз;	Тест
			Тест

конфликтов		Владеет - современными способами по предотвращению возникновения опасных ситуаций, создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов	Тест
	УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знает - необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций, аварий и катастроф; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.	Тест
		Умеет - своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.	Тест
		Владеет - методами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	Тест

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

Печатные

1. Айзман Н. И. Психологические основы безопасности человека: учеб. пособие / Н. И. Айзман, Р. И. Айзман, С. М. Зиньковская. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 272 с.
2. Айзман Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 368 с.
3. Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 208 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Л.А. Михайлов [и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2012. – 461 с.

5. Гафнер В. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / В. В. Гафнер. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 324 с.
6. Гафнер В.В. Основы безопасности жизнедеятельности : понятийно-терминологический словарь / В.В. Гафнер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2016. – 280 с.
7. Гренц В.И. Практикум по безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие. / В.И. Гренц, М.В. Плотникова, Т.В. Сазанова. – Тюмень: :Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 117 с.
8. Гумеров Г. Г. Криминальные опасности и защита от них: учеб. пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 248 с.
9. Иашвили М. В. Безопасность на дорогах и в общественном транспорте: учеб. пособие / М. В. Иашвили, С. В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 168 с.
10. Кочетков С. И. Основы пожарной безопасности в образовательных учреждениях: учеб. пособие / С. И. Кочетков, В. А. Марченко, С. В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 254.
11. Мазурин Е. П. Гражданская оборона: учеб. пособие / Е. П. Мазурин, Р. И. Айзман. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 263 с.
12. Малафеева, С.Н. Практические и самостоятельные работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» : учебное пособие для студентов педагогических вузов / С. Н. Малафеева, Н. А. Вершинина, П. В. Мещеряков ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 116 с.
13. Основы медицинских знаний: учеб. пособие / Р. И. Айзман, В. Г. Бубнов, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 224 с.
14. Вишняков Я. Д. Противодействие терроризму : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселева, С. Г. Васин; под ред. Я. Д. Вишнякова. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
15. Основы экстренной психологической помощи: Учебно-методическое пособие / Ф.А. Махмудова [и др.]; ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет». – Махачкала, 2016. – 80 с.
16. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учеб. пособие / А. Д. Корощенко, Р. И. Айзман, А. В. Ниfonova, С. В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 240 с.
17. Петров С. В. Безопасность образовательного учреждения: учеб. пособие / С. В. Петров, Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 271 с.
18. Петров С. В. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / С. В. Петров, А. С. Петрова; под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 287 с.
19. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: метод. пособие / под ред. И. Сосковни. – М., 2002. – 158 с.

20. Рубанович В. Б. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 256 с.

21. Форштат, М. Л. О некоторых ошибках в преподавании правил дорожного движения: метод. рекомендации для учителей / М. Л. Форштат, А. П. Добровольская, А. В. Эпова. СПб. : [б. и.], 2001. 44 с.

Электронные

1. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 352 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583> (дата обращения: 09.05.2020). – ISBN 978-5-379-01456-8. – Текст : электронный.

2. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 256 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596> (дата обращения: 09.05.2020). – ISBN 978-5-379-01496-4. – Текст : электронный.

3. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457178> (дата обращения: 09.05.2020).

4. Гафнер, В.В. Опасности социального характера и защита от них : учебное пособие : [16+] / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 320 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564065> (дата обращения: 09.05.2020). – Библиогр.: с. 290-296. – ISBN 978-5-9765-1401-0. – Текст : электронный.

5. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92617> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына, и др. ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869> (дата обращения: 09.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2355-9. – Текст : электронный.

7. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / под общ. ред. Р.И. Айзман, С.Г. Кривощекова, И.В. Омельченко. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. – 464 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57321> (дата обращения: 09.05.2020). – ISBN 5-94087-393-6. – Текст : электронный.

8. Петрова, А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / А.В. Петрова, А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 192 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57408> (дата обращения: 09.05.2020). – ISBN 5-379-00367-2; 978-5-379-00367-8. – Текст : электронный.

9. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548> (дата обращения: 09.05.2020). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст : электронный.

10. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 404 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483> (дата обращения: 09.05.2020). – ISBN 978-5-4475-3695-4. – Текст : электронный.

11. Попов, В.М. Пожарная безопасность образовательного учреждения : учебное пособие / В.М. Попов. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228980> (дата обращения: 09.05.2020). – ISBN 978-5-7782-1730-0. – Текст : электронный.

12. Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности» : учебное пособие / под общ. ред. Р.И. Айзман, И.В. Омельченко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. – 248 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57330> (дата обращения: 09.05.2020). – ISBN 5-94087-442-8. – Текст : электронный.

13. Хорошилова, Л.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Л.С. Хорошилова, Л.Е. Скалозубова, Л.М. Табакаева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232397> (дата обращения: 09.05.2020). – ISBN 978-5-8353-0928-3. – Текст : электронный.

14. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445697> (дата обращения: 09.05.2020).

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
2. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
3. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»
4. Федеральный закон от 10.12.95 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»
5. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне»,
6. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
7. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
8. Федеральный закон от 6.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»
9. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
11. Постановление Правительства РФ от 2.11.2000 г. N 841 «Положение об организации обучения населения в области гражданской обороны»
12. Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 N 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства ЛАНЬ
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://dvs.rsl.ru	Электронная библиотека РГБ диссертаций
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- 13.устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;

- 14.стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;

- 15.стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;

- 16.дисплей Брайля PACmate;

- 17.дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;

- 18.принтер Брайля;

- 19.термонагреватель ZyFuse.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);

2. учебное место (парта) для обучающегося.

Для обучающихся с нарушением речи:

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;

2. сенсомоторная труба;

3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;

4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ представляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

6.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP 1license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1license NoLevel. (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018).
- Astra Linux Special Edition (Лицензия 226600092 от 08.08.2022)
- ROQED (Лицензия от 08.08.2022)
- Agisoft Metashape Professional
- Agisoft Metashape Standard
- Панорама x64, ver. 14
- Инклюзив Оптимист / Коррекция речи 2.0
- Инклюзив.Лого

6.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org>);
- Gimp (<https://www.gimp.org>);
- Scribus (<https://www.scribus.net>)
- Synfig (<https://synfig.ru>);
- Inkscape (<https://inkscape.org>);
- FastStone Image Viewer (<http://www.faststone.org>);
- VLC Player (<https://www.videolan.org/vlc/>);
- Audacity (<https://www.audacityteam.org>);
- VirtualDub (<https://virtualdub.ru>);
- KDenlive (<https://kdenlive.org>);
- Blender (<https://www.blender.org>);
- NetBeans (<https://netbeans.apache.org>);
- ABCPascal (<https://pascalabc.net>);
- Octave (<http://www.gnu.org/software/octave>);
- Sofa Statistics (<http://www.sofastatistics.com/home.php>);
- R-Project (<https://www.r-project.org>);
- VirtualBox (<https://www.virtualbox.org>);
- Яндекс Браузер (<https://browser.yandex.ru>);
- Firefox (<https://www.mozilla.org>);
- FreeMind (https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page);
- 7-zip (<https://7-zip.org>);
- InfraRecorder (<http://infrarecorder.org>).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.2. Оборудование и технические средства обучения

7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки, фантом для проведения реанимационных действий

7.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, видео-лекции, учебные кинофильмы, онлайн-платформы.

7.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Не используются.

Приложение к рабочей программе дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и шкал оценивания

№ п/п	Примерное название тем дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетен- ций														
1	Тема 1. БЖ как учебная дисциплина. Теоретические основы и нормативно- правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.	<p>Устный опрос Примерные вопросы:</p> <p>1. Опасные и вредные факторы; 2. Причины, условия и стадии возникновения ЧС; 3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности; 4. Виды риска; 5. Поражающие факторы и их характеристика, 6. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности.</p> <p>Построение дерева опасностей на примере любого опасного явления природного, техногенного, экологического, социального, бытового характера (Выполнить на листе формата А-4)</p> <p>Заполнение таблицы</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><thead><tr><th>Классификация ЧС</th><th>Виды ЧС</th></tr></thead><tbody><tr><td>По природе возникновения</td><td></td></tr><tr><td>По степени внезапности</td><td></td></tr><tr><td>По скорости распространения</td><td></td></tr><tr><td>По продолжи- тельности</td><td></td></tr><tr><td>По причине</td><td></td></tr><tr><td>По масштабу</td><td></td></tr></tbody></table> <p>4. Составление кластера «Глобальные опасности современного мира». 5. Выполнение теста Примерные вопросы тестирования: (выбрать верные ответы) 1. Причины возникновения ЧС: а) внутренние и внешние;</p>	Классификация ЧС	Виды ЧС	По природе возникновения		По степени внезапности		По скорости распространения		По продолжи- тельности		По причине		По масштабу		УК-8
Классификация ЧС	Виды ЧС																
По природе возникновения																	
По степени внезапности																	
По скорости распространения																	
По продолжи- тельности																	
По причине																	
По масштабу																	

		<p>б) производственные и бытовые; в) военные и спортивные; г) дорожно-транспортные.</p> <p>2., приводящие к возникновению ЧС: а) наличие источника, фактора риска, а также нахождение в очагах поражения людей, сельскохозяйственных животных и людей;</p> <p>б) источника риска;</p> <p>в) в очаге поражения людей;</p> <p>г) наличие в очаге поражения сельскохозяйственных животных и угодий.</p> <p>3. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях вызывает:</p> <p>а) нарушение самочувствия;</p> <p>б) смерть;</p> <p>в) травму;</p> <p>г) снижение работоспособности или заболевание.</p> <p>4. Вероятность реализации опасностей называется:</p> <p>а) ущерб;</p> <p>б) риск;</p> <p>в) катастрофа;</p> <p>г) авария.</p>	
2	Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения.	<p>Устный опрос</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>1. Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера, опасности, связанные с природными пожарами;</p> <p>2. Алгоритмы безопасного поведения в условиях этих опасностей.</p> <p>3. Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения;</p> <p>4. Алгоритмы безопасного поведения в условиях этих опасностей;</p> <p>5. Поражающие факторы пожара и взрыва, Влияние ударной волны на организм человека;</p> <p>6. Противопожарная профилактика на предприятиях и в школе.</p> <p>7. Характеристика социально-бытовых опасностей и алгоритмы безопасного поведения;</p> <p>8. Бытовые электроприборы и правила обращения с ними.</p> <p>9. Компьютер и здоровье человека.</p> <p>Меры безопасности при работе за</p>	УК-8

	<p>компьютером.</p> <p>10. Безопасность человека в лифте.</p> <p>11. Ребенок один дома;</p> <p>12. Виды социальных опасностей и способы защиты от них.</p> <p>13. Терроризм и экстремизм как социальные опасности, методы противодействия.</p> <p>14. Информационная безопасность.</p> <p>15. Стратегия национальной безопасности и ее основные положения.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Региональное управление МЧС через средства массовой информации передало предупреждение о надвигающемся шторме. Вы его получили во время урока. Какие меры безопасности Вы предпримите для защиты учеников и учебного помещения?</p> <p>3. Составление памяток безопасности (правила поведения во время грозы, если человек находится в поле, лесу, улице, на даче или пляже; при выбросе АХОВ и РВ; при угрозе и захвате в заложники; обнаружении чужеродного предмета; получении письма от неизвестного адресата).</p> <p>Защита презентации</p> <p>Примерные темы:</p> <p>1. Крупные наводнения в мире;</p> <p>2. Крупные землетрясения в мире и пр.</p> <p>Заполнение таблиц (виды излучения; сравнение эффектов хлора и аммиака; поражающие факторы пожара и результат их воздействия; виды огнетушителей)</p> <p>Выполнение теста</p> <p>Примерные вопросы тестирования: (выбрать верные ответы)</p> <p>1. Природное явление, возникающее в результате постоянных, активных процессов в глубинах земли, - это:</p> <p>а) лавина;</p> <p>б) оползень;</p> <p>в) вулканическая деятельность;</p> <p>г) землетрясение.</p> <p>2. Наиболее опасным периодом схода лавины считается:</p> <p>а) зима, в моменты после выпадения осадков;</p> <p>б) зима и осень, с 14 ч. до захода</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>солнца;</p> <p>в) весна и лето, с 10 ч. утра до захода солнца;</p> <p>г) весна и осень, с 14 ч. до захода солнца.</p> <p>3.Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:</p> <p>а) взрывная волна и разброс обломков;</p> <p>б) водяные и грязевые потоки;</p> <p>в) резкое колебание температуры;</p> <p>г) тучи пепла и газов («палящая туча»).</p>																															
3	Тема 3. Основные принципы, способы и средства защиты населения.	<p>Устный опрос</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>1.Основные принципы и способы защиты населения;</p> <p>2.Рассредоточение и эвакуация;</p> <p>3.Средства коллективной и индивидуальной защиты)</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Сравнение убежищ и ПРУ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Параметры сравнения</th><th>Убежища</th><th>ПРУ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>От каких поражающих факторов защищает?</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Как располагается по отношению к уровню земли?</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Какие режимы вентиляции встречаются?</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Из каких материалов строятся?</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>На какое количество человек рассчитано сооружение?</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Какова продолжительность пребывания людей?</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Каковы особенности входа и выхода?</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Какие средства индивидуальной защиты имеются?</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Каковы условия размещения людей?</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Параметры сравнения	Убежища	ПРУ	От каких поражающих факторов защищает?			Как располагается по отношению к уровню земли?			Какие режимы вентиляции встречаются?			Из каких материалов строятся?			На какое количество человек рассчитано сооружение?			Какова продолжительность пребывания людей?			Каковы особенности входа и выхода?			Какие средства индивидуальной защиты имеются?			Каковы условия размещения людей?			УК-8
Параметры сравнения	Убежища	ПРУ																															
От каких поражающих факторов защищает?																																	
Как располагается по отношению к уровню земли?																																	
Какие режимы вентиляции встречаются?																																	
Из каких материалов строятся?																																	
На какое количество человек рассчитано сооружение?																																	
Какова продолжительность пребывания людей?																																	
Каковы особенности входа и выхода?																																	
Какие средства индивидуальной защиты имеются?																																	
Каковы условия размещения людей?																																	

		<table border="1"> <tr> <td>Есть ли герметичность?</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Какова возможность употребления пищи и воды?</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Выполнение теста Примерные вопросы тестирования: (выбрать верные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максимально возможную защиту от радиоактивного излучения обеспечивает: <ol style="list-style-type: none"> а) убежище; б) ПРУ; в) простейшее укрытие; г) любое помещение. 2. Тарен защищает человека: <ol style="list-style-type: none"> а) от гамма-излучения; б) от хлора; в) от фосфорорганических веществ; г) от особо опасных бактериологических веществ. 3. Медицинские препараты, которые защищают человека от радиоактивных веществ: <ol style="list-style-type: none"> а) антидоты; б) вакцины; в) радиопротекторы; г) ИПП-8. 	Есть ли герметичность?			Какова возможность употребления пищи и воды?			
Есть ли герметичность?									
Какова возможность употребления пищи и воды?									
4	Тема 4. Безопасность образовательной среды.	<p>Устный опрос Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО. 2. Пожарная безопасность в ОО. 3. Профилактика пожаров в детских, учебных заведениях, жилых зданиях и на предприятиях. 4. Информационная безопасности в ОО 5. Антитеррористическая безопасность в ОО. 6. Паспорт безопасности ОО. 7. Понятие: безопасная образовательная среда. 8. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды. 9. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся ОО). <p>Защита презентации Примерные темы:</p>							

		<p>1. Действия учителя по сигналам ГО. 2. Действия учителя при обнаружении взрывного устройства) Решение ситуационных задач Вы учитель. Во время урока в класс входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что «Вы являетесь заложниками». Ваши действия в данной ситуации как учителя?</p> <p>4. Составление инфографики: (профилактика опасностей в ОО, связанных с распространением и употреблением психоактивных веществ (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания); работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся (содержание, формы, методы).</p> <p>5. Заполнение таблицы: Профилактика опасностей в ОО, связанных с психическим и физическим воздействием на обучающихся</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид опасности</th><th>Характеристика опасности</th><th>Мероприятия по профилактике</th><th>Мероприятия по ликвидации</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Вид опасности	Характеристика опасности	Мероприятия по профилактике	Мероприятия по ликвидации													
Вид опасности	Характеристика опасности	Мероприятия по профилактике	Мероприятия по ликвидации																
5	Тема 5 Основы медицинского обеспечения	<p>Устный опрос Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия «Медицинское обеспечение». 2. Перечислите и прокомментируйте обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. 3. Расскажите об общих правилах оказания самопомощи и взаимопомощи. 4. Перечислите содержание мероприятий доврачебной помощи. 	УК-8																

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания

2 семестр, зачет

Примерный перечень вопросов к зачету.

3. БЖ как учебная дисциплина, её цели и задачи. Основные положения БЖ.
4. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей.
5. Риск, концепция приемлемого риска. Опасные и вредные факторы.
6. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС.
7. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
8. ЧС геофизического происхождения: землетрясения, вулканизм. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
9. ЧС геологического происхождения: снежная лавина, оползни, сели. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
10. ЧС гидрологического происхождения: наводнения, заторы, зажоры, паводки. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
11. ЧС метеорологического происхождения: гроза, пурга, бури, смерч, ураганы. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
12. Природные пожары: лесные, степные, полевые, торфяные. Действия в условиях природных пожаров. Способы тушения природных пожаров.
13. ЧС биологического характера: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
14. Радиационно-опасные объекты (РОО) и их виды, радиационная авария и её причины. Поражающие факторы радиационной аварии. Характеристика видов излучения. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека. Меры по предупреждению и ослаблению действия радиоактивных веществ на организм. Дезактивация.
15. Химически-опасные объекты (ХОО) и их виды. Химическая авария и её причины. Токсодоза, ее виды. Степень токсичности. Действия населения при выбросе хлора и аммиака. Дегазация.
16. Взрыв. Поражающие факторы взрыва. Влияние ударной волны на организм человека. Обрушение здания и его причины. Действия человека, находящегося в здании, подвергшегося частичному обрушению, и при нахождении в завале.
17. Гидродинамическая авария, её причины и последствия. Поражающие факторы ГДА. Алгоритм поведения человека во время гидродинамической аварии.
18. Пожар. Поражающие факторы пожара. Пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Противопожарная профилактика в детских, учебных заведениях и жилых зданиях.
19. Пожар в доме, причины, алгоритм поведения во время пожара. Действия по предупреждению пожара в доме. Действия при возгорании новогодней ёлки. Действия при возгорании телевизора.
20. Безопасное поведение на улице, на митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Толпа и причины её возникновения. Паника. Действия человека, оказавшегося в толпе.
21. Бытовая среда. Источники опасности в быту. Опасности, связанные с электрическим током. Бытовые электроприборы и безопасное обращение с ними. Действия при поражении человека электрическим током. Безопасность в лифте.
22. Электромагнитное излучение бытовых электроприборов и его воздействие на организм человека. Факторы риска при работе с компьютерами, нормы и рекомендации для защиты от электромагнитного излучения при эксплуатации компьютера.

23. Аварии, связанные с утечкой бытового газа. Правила обращения с газовыми баллонами. Действия при отравлении человека бытовым газом. Домашние животные, безопасное поведение с ними. Действия при укусе собаки.
24. Дорожно-транспортные происшествия. Действия человека в условиях ДТП. Причины аварий на автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения на дороге для водителя и пешеходов.
25. Опасности общественного транспорта (метро, автобус, трамвай, железная дорога, авиатранспорт). Алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте.
26. Социальные опасности их характеристика и классификация. Социальные опасности, связанные с психическим и физическим воздействием на человека.
27. Социальные опасности, связанные с распространением и употреблением психоактивных веществ.
28. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний. Опасности суицида.
29. Сущность терроризма и экстремизма, их сходства и различия. Виды терроризма и экстремизма. Алгоритм безопасного поведения в условиях проявления терроризма и экстремизма.
30. Основные направления государственной политики РФ в области профилактики и противодействия терроризму и экстремизму.
31. Понятие информационной безопасности. Информационные опасности и угрозы. Общие принципы и методы обеспечения информационной безопасности.
32. Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Оповещение населения об опасности. Сигналы ГО.
33. Характеристика коллективных средств защиты людей.
34. Характеристика индивидуальных средств защиты людей (средства защиты кожи и медицинские средства защиты).
35. Правовые и организационные основы обеспечения комплексной безопасности образовательного организации
36. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО. Компоненты безопасности ОО.
37. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды.
38. Мероприятия, проводимые в ОО для предупреждения опасностей различного происхождения и защиты от них.
39. Воспитание культуры безопасного поведения обучающихся.
40. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся.
41. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов.
42. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.
43. Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности РФ. Органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности РФ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Подготовка и защита презентаций¶

Примерные темы:

1. Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предотвращения.
2. Действия населения при пожарах в общественных местах.
3. Профилактика и защита от киберпреступления.

4. Социальные опасности, связанные с вредными привычками человека (алкоголизм, табакокурение, употребление курительных смесей, наркотиками – на выбор студента).

5. Социально-педагогические средства обеспечения безопасности.

6. Суицидальное поведение: характеристика причин, профилактика и способы защиты.

7. Крупные оползни и сели в мире.

8. Природные опасности, характерные для вашей области.

9. Крупные аварии с выбросом АХОВ в нашей стране и мире.

10. Крупные ГДА в нашей стране и мире.

11. Действия учителя при внезапном взрыве.

12. Действия учителя в условиях захвата в заложники.

Решение ситуационных задач

Примерные задачи:

«Оглушительный рев ветра, бушевание бури, громыхание камней, увлекаемых бурным потоком, удары грома, шум ливня, тьма. ...И вдруг, покрывая все звуки, из самых недр земли раздалось глухое рокотание. Оно росло, приближалось, сотрясая почву.

Дрожавшая земля начала подниматься, опускаться, качаться из стороны в сторону.

Подземный рев вырывающихся чудовищ огня все возрастал – и вдруг превратился в оглушительный взрыв сверхъестественной силы. Вся верхушка конуса вулкана взлетела в облака. ... На темном фоне гор появилось пятно ослепительной яркости. Это расплавленная лава переплеснулась через край вулканического жерла. Скоро понеслось ее горячее дыхание. Воздух накалялся, и все более насыщался серой и углекислотой.

Становилось трудно дышать. Громадные камни, выброшенные на воздух, падали обратно в жерло. Прорывающиеся из недр земли, сжатые жерлом пары, вновь выбрасывали их. Это создавало необычайный шум, лязг и грохот, словно работала чудовищная кузница.

Расплавленная лава медленно двигалась вниз. ... Удары грома заглушались непрерывным грохотанием вулкана. Молнии царили над этим хаосом. ... Громадная трещина прошла по полу, превратилась в зияющую щель. Толстые стены шатались, с треском рвались, все качалось и рушилось... Пропасть разорвала на две части весь материк через горный хребет – от берега до берега океана. Открывшаяся бездна была полна огня. Океан устремился в эту огненную бездну. Вода превратилась в пар и рвала материк еще больше, освобождая новые огненные массы.... Безумная борьба стихий. ... Все это длилось несколько мгновений. ... В эту ночь Атлантиды не стало». (Фрагмент из романа А. Беляева «Последний человек из Атлантиды».)

Почему погибла Атлантида?

О каких природных опасностях идет речь в приведенном отрывке?

Почему материк Атлантида во время катастрофы находился во тьме, и что этому способствовало?

Как жители Атлантиды могли бы избежать гибели? (Предложите свои версии.)

Во время урока вы почувствовали признаки землетрясения. Ваши действия как учителя по обеспечению безопасности учащихся.

Региональное управление МЧС через средства массовой информации передало предупреждение об аварии на очистительных сооружениях с выбросом АХОВ. Каков алгоритм безопасного поведения человека, если он находится дома, в торговом центре, в школе?

Моя мама часами разговаривает по телефону со своими подружками. Недавно она гладила белье, когда раздался телефонный звонок - это была тетя Тома. Как обычно, мама позабыла о времени. Я играла в другой комнате, когда ощутила неприятный запах. «Мама, чем пахнет?» - спросила я. «Боже, это же горит белье!» - крикнула мама, бросая телефонную трубку. Когда мы вбежали в комнату, вся гладильная доска была в огне.

Мама кинулась на кухню за водой, а я стояла, не шевелясь. Что произошло в комнате? Как действовать в этой ситуации?

В семье у Олеси были частые конфликты, как между родителями, так и у родителей с Олесей. Родители постоянно были недовольны, и как выглядит дочь, и ее друзьями, и ее поведением. Совместных выходных и праздников никогда не было. А когда родилась маленькая сестренка – про старшую как будто бы забыли. Можно было и прийти домой за полночь, и не прийти домой вовсе – никто не замечал. А когда сестренка немного подросла, заботу за ребенком полностью возложили на плечи 15- летней сестры. При этом родители ни разу не похвалили дочь за помощь. Олеся часто задумывалась, что будут делать папа с мамой, если ее совсем не станет? И эта мысль всегда была с ней, пока однажды она не решила ее воплотить в жизнь. Все закончилось без трагедии, но рана в душе и те же мысли остались с девочкой. Перечислите причины суицидального состояния Олеси.

Какие ошибки допускали родители Олеси?

Что решила проверить девочка своим поступком?

Как можно было бы всего этого избежать?

3. Подготовка рефератов и докладов

Примерные темы:

Философский аспект безопасности.

Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.

Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.

Принципы и методы управления риском.

Демографические проблемы как источник национальной опасности.

Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций

Компьютер и его влияние на современного школьника.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (на примере катастрофы на Чернобыльской АЭС).

Тerrorизм – угроза личности и обществу.

Действия администрации образовательной организации при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Радиация вокруг нас и защита от неё.

Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).

Выполнение теста

Примерные тесты

1. Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

2. Наибольшее количество природных пожаров происходит:

- а) за счет самовозгорания торфяной крошки;
- б) по вине человека;
- в) из-за ударов молнии;
- г) по причине засухи.

3. В зоне обсервации не проводятся мероприятия:

- а) санитарно-гигиенические;
- б) лечебно-профилактические;
- в) культурно-массовые;
- г) административно-хозяйственные.

4. Водный путь передачи инфекции характерен для:
- а) сыпного тифа;
 - б) бруцеллеза;
 - в) клещевого энцефалита;
 - г) холеры.
5. Заболевание, не являющееся массовым:
- а) дизентерия;
 - б) пневмония;
 - в) грипп;
 - г) натуральная оспа.
6. К поражающим факторам взрыва относится:
- а) высокая температура и волна прорыва;
 - б) осколочные поля и ударная волна;
 - в) сильная загазованность местности;
 - г) осколочные поля и высокая температура.
7. Для человека наиболее опасным поражающим фактором пожара является:
- а) токсичные продукты;
 - б) снижение концентрации кислорода в воздухе;
 - в) падающие конструкции;
 - г) высокая температура окружающих предметов.
8. Во время прохождения урагана следует:
- а) закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия;
 - б) стоять под деревьями;
 - в) подняться на возвышенные участки местности или крышу здания;
 - г) спрятаться в подвале зданий или на дне оврага с подветренной стороны.
9. Территория, в пределах которой распространены (привнесены) биологические средства, опасные для людей, животных и растений:
- а) очаг биологического поражения;
 - б) зона биологического заражения;
 - в) спорадия;
 - г) эпидемическая вспышка.
10. Если уровень радиации составляет 1,4 рад/ч., то по степени опасности радиоактивного заражения местность относится к зоне:
- а) радиационной опасности;
 - б) опасного заражения;
 - в) сильного заражения;
 - г) умеренного заражения.
11. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательной организации необходимо:
- а) стараться не противоречить преступникам, выполнять их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся;
 - б) потребовать от преступников незамедлительного освобождения;
 - в) спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение;
 - г) организовать и устроить побег, хотя бы нескольких групп учащихся.
12. Декомпрессией могут сопровождаться аварии:
- а) на железнодорожном транспорте;
 - б) на водном транспорте;
 - в) на авиационном транспорте;
 - г) на общественном транспорте.
13. Зонами опасности в метро являются:
- а) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
 - б) вагон поезда, эскалатор, переходы от одной станции к другой;

- в) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;
- г) эскалатор, вагон поезда, вход в метро и выход из него.

14. Если в подъезде много дыма, а квартира находится на 7 этаже, следует:

- а) выбежать поскорее на улицу и позвонить в службу «01»;
- б) пока нет огня, и не отключили лифт, быстро спуститься на нем вниз;
- в) закрыть дверь, завесить ее мокрым покрывалом, забить щели мокрыми тряпками, заткнуть вентиляционные отверстия и ждать пожарных;
- г) закрыть дверь, выйти на балкон и ждать.

15. При преследовании и нападении на вас преступника необходимо:

- а) постараться убежать;
- б) при попытке вооруженного ограбления не отдавать вещи и спорить с грабителем;
- в) стараться не применять средства защиты;
- г) отвлечь внимание нападающего.

16. Путешествуя по городу в темное время, вы:

- а) будете слушать плеер;
- б) передвигаться по темной улице или аллее;
- в) будете иметь средства защиты; оденетесь неброско и в удобную обувь;
- г) при обращении к вам в грубой форме – ответите тем же.

17. Убежища защищают человека:

- а) от радиоактивных и химических веществ;
- б) только от радиоактивных веществ;
- в) от радиоактивных, химических веществ и бактериологических средств;
- г) от химических веществ и бактериологических средств.

18 К СИЗ грудных детей относятся:

- а) детские противогазы;
- б) камера защитная детская;
- в) детские респираторы;
- г) детские защитные костюмы.

19. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:

- а) «Внимание! Опасность!»;
- б) «Внимание всем!»;
- в) «Тревога»;
- г) «Спасайся, кто может».

20. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежища и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия;
- г) убежища и противогазы.

21. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, называются ...

- а) радиационные укрытия
- б) специальные подвалы
- в) убежища
- г) блиндажи

22. При содержании кислорода в воздухе менее 17% можно использовать следующие СИЗОД:

- а) фильтрующие СИЗОД с принудительной подачей воздуха
- б) фильтрующие СИЗОД с дополнительным патроном желтого цвета
- в) изолирующие СИЗОД
- г) гидробарические комбинированные средства

23. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов – это

- а) аварийно-спасательные работы
- б) спасательная операция
- в) спасение
- г) аварийные мероприятия

Заполнение таблиц после изучения материала

Определите 3 опасности, угрожающие (по Вашему мнению) обычному человеку в повседневной жизни. Запишите каждую из опасностей в соответствующую строку. Подумайте и сформулируйте, что в данном случае может выступать угрозой, а что являться риском.

Опасности	Угрозы	Риски

Заполните таблицу «Поражающие факторы»

Поражающие факторы	Чрезвычайные ситуации
Ударная волна	
Ионизирующее излучение	
Заражение территории АХОВ	
Заражение территории биологическими веществами	
Температурный фактор	
Психологический фактор	

Заполните таблицу

Название организации	Основные задачи по обеспечению безопасности
Совет безопасности РФ, образован указом Президента РФ от 03 июня 1992 г. № 547	
Федеральная служба безопасности России (ФСБ РФ)	
Министерство внутренних дел России (МВД РФ)	
Национальный антитеррористический комитет	

России (НАК РФ)	
Министерство чрезвычайных ситуаций России (МЧС РФ)	
Министерство обороны РФ	
Министерство здравоохранения РФ	
Министерство просвещения РФ	

Изучите содержание нормативно-правовых документов и заполните таблицу (укажите номера (части) статей, которые посвящены безопасности граждан, его правам и обязанностям)

Полное название нормативного документа	Основные положения
Конституция РФ	
Стратегия национальной безопасности РФ	
ФЗ «О безопасности»	
ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	
ФЗ «О противодействии терроризму»	

Сравнение противогазов и респираторов

Параметры сравнения	Противогаз (ГП-5, ГП-4у)	Респиратор (Р-2)
От каких поражающих факторов защищает?		
Из какого материала изготовлен?		
Для какой категории людей предназначен?		
Каково время пребывания в нем?		
Каковы условия пребывания в нем?		

Аптечка индивидуальная-2

Индивидуальный противохимический пакет и индивидуальный перевязочный пакет

Параметры сопоставления	Индивидуальный противохимический пакет	Индивидуальный перевязочный пакет
Что входит в состав пакета?		
Для чего предназначен пакет?		
Как пользоваться пакетом?		

Способы профилактики возникновения опасных и ЧС в ОО (воспитание, просвещение, пропаганда, организация внеурочной деятельности)

Компоненты безопасности ОО	Мероприятия	Действия учителя

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания		
		«зачтено»	«не зачтено»
Компетенция (шифр и индикаторы) УК-8, УК-8.1, УК-8.2	Критерий 1	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины;

	Критерий 2	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
	Критерий 3	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;	- не выполнил предусмотренные учебным планом практические задания;
	Критерий 4	- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;	- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
	Критерий 5	- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 -100 % заданий.	- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0-59% заданий.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Организационные требования к освоению дисциплины

Освоение содержания дисциплины осуществляется на лекциях и практических занятиях. Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплин кафедрой организуются консультации. По итогам освоения дисциплин осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Рекомендации для лекции

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, которая

- ✓ знакомит с новым учебным материалом;
- ✓ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- ✓ систематизирует учебный материал;
- ✓ ориентирует в учебном процессе.

Для освоения содержания дисциплин кафедры используются лекции трех типов: изложение материала в развернутом виде, установочные лекции для организации самостоятельной работы по отдельным темам, обзорные лекции для выделения основных линий, проблем, для разъяснения наиболее трудных вопросов.

Для того чтобы лекция для обучающегося была продуктивной, к ней следует готовиться. От того, как обучающийся подготовится к лекции, во многом зависит качество её усвоения. Предварительная подготовка к лекции включает:

- повторение материала предшествующей лекции путём просмотра её записей по конспекту;
- ознакомление с примерным содержанием предстоящей лекции и контрольные вопросы по данной теме;
- определение вопросов, на которые следует обратить особое внимание в ходе слушания предстоящей лекции;
- определение целевой установки на предстоящую лекцию и создание на её основе психологической настроенности;
- подготовка основных и вспомогательных материалов для работы в ходе прослушивания лекций (тетрадь для конспекта, ручка, цветная паста для записей, чертёжные принадлежности и т.д.);
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- выписать основные термины.

Во время лекции важно внимательно слушать и вести запись лекции. Студенту необходимо научиться слушать лекцию с максимальной пользой, уметь воспринимать содержание лекции творчески, с предельно ясным пониманием.

При слушании лекции нужно усвоить:

- научную сущность изучаемого материала;
- научную логику связи теории с жизнью и практикой;
- взаимосвязь данной лекции с другими лекциями и смежными науками;
- глубоко осмыслить сформулированные закономерности и понятия науки, приведённые факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Важными условиями эффективного усвоения изложенного материала в лекции являются: умение продуктивно вести записи, выделяя в тексте новые понятия, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию нормативных документов, их структуре.

Лекционный материал является важным, но не единственным для освоения учебных дисциплин. Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтенного материала, а её качественным осмыслением. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям нужно не просто читать, не просто запоминать определения и факты, а стремиться выявить и осмыслить взаимосвязь явлений и фактов внутри системы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и рубежный аудиторный контроль в виде контрольных работ и тестов, по основным понятиям дисциплины. Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям следует:

- выяснить тему предстоящего занятия, изучить план, составить ориентировочный план подготовки к занятию;
- повторить и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а затем изучить текст соответствующего раздела учебника;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой в том порядке, как она указана в плане: вначале - основной, затем - дополнительной (при чтении полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана, желательно выписывать непонятные слова и вопросы на полях конспекта, с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение);
- составить развёрнутый план выступления с особенностями каждого вида семинарских занятий;
- проработать вопросы по изучаемой теме.

В течение семестра, проводится **текущий контроль** успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тестирование

Готовясь к тестированию по отдельной теме, нужно двигаться «вглубь», по всему разделу – повторить все темы.

В тестах всегда много заданий, проверяющих уровень владения понятийным аппаратом. Как правило, для ответа на них достаточно запомнить некоторые ключевые моменты, на основе которых понятно, что к какой области относится. Очень часто сама формулировка задания уже «нацеливает» на верный ответ.

В тестах также уделяется повышенное внимание различным классификациям, последовательностям тех или иных событий, стадий (этапов), законам и закономерностям.

При работе с тестовой системой необходимо внимательно прочитать инструкцию, обратить внимание на время тестирования. На вопросы можно отвечать в любой последовательности, возвращаясь к вопросам, вызвавшим затруднение. Результаты теста будут выведены на экран после нажатия кнопки «Завершить тестирование».

При подготовке к тестированию конспекты лекций – менее надежный источник, чем программа курса и рекомендуемые в ней основные учебники. Ведь составители теста руководствуются именно этими источниками.

Большинство вопросов довольно просты, для ответа на них достаточно общей эрудции в сфере получаемой профессии.

Если в задании даются на выбор несколько вариантов ответов – внимательно и до конца прочтите все их! В случае затруднения с выбором правильного варианта действуйте методом исключения – сначала определите явно не подходящие по смыслу ответы, а потом уже выбирайте между оставшимися. Помните, что в тестах не бывает

частично правильных вариантов ответов. Если вы замечаете, что тот или иной вариант явно неверен в какой-то своей части – значит, он неверен целиком.

Если сомневаетесь в своем варианте – все равно дайте его, но не оставляйте вопросы вообще без ответов. Оставленные без ответов задания в любом случае будут засчитаны как ошибки, а среди тех ответов, что вы дадите даже без уверенности в их правильности, наверняка окажется некоторый процент верных, так что это в любом случае улучшит итоговый результат тестирования.

Когда вопрос сформулирован в открытой форме, подразумевает необходимость самостоятельно вписать ответ, следует иметь в виду, что система признает в качестве верных только те варианты и в том написании, что «заложены» в нее при разработке. Конечно, разработчики тестов стремятся учесть это, предполагая в качестве верных ответов несколько синонимов, в разных грамматических формах, и иногда даже допуская возможность некоторых грамматических ошибок. Однако все предусмотреть невозможно, поэтому настоятельно рекомендуется:

- при наличии нескольких синонимичных вариантов ответа давать наиболее очевидный, распространенный;
- записывать ответ в той грамматической форме, чтобы он согласовывался с остальной частью предложения;
- внимательно следить за отсутствием опечаток: из-за единственной перепутанной буквы верный по существу ответ может быть не засчитан.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Студенту рекомендуется:

- при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
- при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

- тест является индивидуальным, общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
- по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
- допускается во время тестирования только однократное тестирование;
- вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

- нарушать дисциплину;
- пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
- использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя;
- копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
- фотографировать задания;
- выносить из аудитории записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеуказанных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Тестируемый имеет право:

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся (СРО).

Основными принципами организации СРО являются: максимальная индивидуализация, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Основные задачи управления самостоятельной работой обучающихся:

1. Развитие у обучающихся практических умений самостоятельного изучения учебной литературы, электронных источников с обязательным сопоставлением теоретических положений с практической деятельностью.

2. Развитие у обучающихся практических умений реферативного и аналитического обзора учебно-методической и нормативной литературы.

3. Ознакомление обучающихся с содержанием и особенностями конкретных документов организационно-управленческого характера и практикой их применения.

4. Развитие у обучающихся написания обзорно-реферативных и курсовых работ.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студентов.