

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.05.2026 13:42:24  
Уникальный идентификатор документа:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.07 «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Социальная педагогика
Автор(ы)	М.В. Ломаева, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование у студентов компетенций в области инклюзивного образования.

*Задачи:*

1. Формирование представлений об истории и современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Формирование знаний нормативной базы инклюзивного образования.
3. Формирование умений организации инклюзивного образовательного процесса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инклюзивное образование» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Начальное образование и Социальная педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль по профилю «Социальная педагогика» и относится к обязательной части.

Курс «Инклюзивное образование» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Психология
2. Педагогика
3. Социальная педагогика.

В свою очередь, содержание дисциплины может использоваться при освоении курсов «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Социально-педагогическая служба и медиация в образовании», «Основы тьюторской деятельности».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-6; ПК-7

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,	Знает: основные направления государственной политики в сфере образования; специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере; правовые требования к профессиональной деятельности педагога; правовой статус участников образовательных отношений. Умеет: осуществлять взаимодействие с субъектами образовательных отношений на основе правовых и этических норм, осуществляет свои обязанности в соответствии с нормами права. Владеет: навыками анализа правовых актов и принятия решений на их основе.

	обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Знает в соответствии с ФГОС требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет определять планируемые результаты учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками проектирования целей учебных занятий и воспитательных мероприятий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Знает методы и формы организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. Умеет подбирать педагогически целесообразные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет способами отбора содержания учебной и воспитательной деятельности обучающихся, может применять подходящие под содержание методы и формы организации учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет адаптировать психолого-педагогические технологии под индивидуально-типологические особенности детей с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, адаптированных для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знает способы стимулирования познавательной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет организовывать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся. Владеет методами поддержания устойчивой учебной мотивации, формирования органов ученического самоуправления.</p>
ОПК-6. Способен использовать	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации

<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>обучения, развития, воспитания Умеет отбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, учитывая различный контингент обучающихся Владеет навыками применения технологии индивидуализации развития и воспитания.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знает нормативно-правовые акты, закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений Умеет вести беседу с родителями (законными представителями), в том числе по вопросам индивидуализации обучения Владеет навыками активного слушания Знает основы работы в мультидисциплинарных командах Умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими специалистами по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся Владеет приемами и техниками эффективного взаимодействия для организации, управления и поддержания работы в команде Знает основы взаимодействия с внешними организациями по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся Умеет выстраивать конструктивные взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Владеет приемами и техниками эффективного взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
<p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет реализовывать современные технологии сопровождения обучающихся с ограниченными</p>

	<p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей</p> <p>ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся</p>	<p>возможностями здоровья. Владеет способами выбора методов и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Знает особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Умеет определять запрос и содержание консультации для родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. Знает особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принцип индивидуализации. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способами отбора содержания, методов и форм, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Знает возрастные, личностные и психофизические особенности обучающихся. Умеет отбирать содержание обучения и воспитания обучающихся с учетом их возрастных, личностных и психофизических особенностей, реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной</p>	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание основных аспектов и принципов здорового образа жизни, проблем и методов обеспечения охраны жизни и здоровья человека</p>	<p>Знает требования к доступности физической среды (архитектурная доступность, специальные технические средства). Умеет адаптировать учебные материалы для обучающихся с ОВЗ,</p>

деятельности	ПК-7.2. Умеет применять на практике методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	использовать современные образовательные технологии и ассистивные устройства. Владеет способами организации рабочего места обучающегося с ОВЗ.
	ПК-7.3. Владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е. (108 ч.), семестр изучения – 3, 4, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>32</b>
Лекции	12
Практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>63</b>
Подготовка к зачету в 3 семестре	4
Подготовка к экзамену в 4 семестре	9

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
<b>3 семестр</b>						
Тема 1. Инклюзивное образование как социокультурный феномен	8	2	2	4	Тест-опрос, практические задания	Тест на зачете
Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в России	12	2	4	6	Тест-опрос, практические задания	
Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса	12	2	4	6	Тест-опрос, практические задания	
зачет	4			4		
<b>всего</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		
<b>4 семестр</b>						
Тема 4. Адаптация образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	19	2	2	15	Тест-опрос, практические задания	Тест на экзамене

Тема 5. Методики и технологии обучения детей с различными видами ОВЗ	23	2	4	17	Тест-опрос, практически задания	
Тема 6. Организация психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной среде	21	2	4	15	Тест-опрос, практически задания	
экзамен	9			9		
<i>всего</i>	<i>72</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>56</i>		
<i>Итого</i>	<i>108</i>	<i>12</i>	<i>20</i>	<i>76</i>		

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Инклюзивное образование как социокультурный феномен**

История развития инклюзивного образования в мире и в России.

Основные понятия: инклюзия, интеграция, специальное образование, особые образовательные потребности.

Социальная модель инвалидности и ее влияние на развитие инклюзивного образования.

Принципы инклюзивного образования: ценность разнообразия, равные возможности, индивидуальный подход, адаптивность.

Права человека в контексте образования лиц с ОВЗ (Конвенция ООН о правах инвалидов, законодательство РФ).

#### **Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в России**

Федеральные законы и подзаконные акты, регулирующие инклюзивное образование (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для обучающихся с ОВЗ, СанПиН).

Обязанности образовательных организаций по обеспечению инклюзивного образования.

Роль и ответственность различных участников образовательного процесса (администрация, педагоги, специалисты сопровождения, родители).

Права родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в сфере образования.

#### **Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса**

Методы и инструменты диагностики для выявления детей с ОВЗ и определения их образовательных потребностей.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): задачи, функции, порядок направления.

Индивидуальная программа развития (ИПР): разработка, реализация, мониторинг.

Особенности оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ.

#### **Тема 4. Адаптация образовательной среды для обучающихся с ОВЗ**

Создание доступной физической среды (архитектурная доступность, специальные технические средства).

Адаптация образовательных программ и учебных материалов (модификация, упрощение, предоставление альтернативных форматов).

Использование современных образовательных технологий и ассистивных устройств.

Организация рабочего места обучающегося с ОВЗ.

#### **Тема 5. Методики и технологии обучения детей с различными видами ОВЗ**

Особенности обучения детей с нарушениями зрения.

Особенности обучения детей с нарушениями слуха.

Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Особенности обучения детей с задержкой психического развития.

Особенности взаимодействия с детьми, имеющими эмоциональные расстройства и нарушения поведения.

Использование альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).

## **Тема 6. Организация психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной среде**

Роль педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога, тьютора.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения.

Работа с семьей ребенка с ОВЗ: консультирование, поддержка, вовлечение в образовательный процесс.

Профилактика эмоционального выгорания у педагогов, работающих в инклюзивной среде.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### ***Дополнительная литература***

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>

2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>

3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.