

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 2026.02.19  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.1.02.03 «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С  
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Автор(ы)	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование профессиональных компетенций в бакалавров в сфере организации логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

*Задачи:*

1. Формирование представлений об основных требованиях к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра при логопедической помощи с учетом возрастных особенностей.

2. Формирование умений осуществлять логопедическую помощь детям с расстройствами аутистического спектра, способствовать их социальной адаптации и реабилитации.

3. Формирование профессиональной позиции в вопросах логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра при сопровождении участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

*Задачи прикладного характера:*

1. Формирование навыков организации и проведения диагностики и коррекции нарушений речи и коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.

2. Обогащение способов сотрудничества с родителями и другими специалистами в процессе логопедической работы с детьми с РАС.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопедическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Логопедическая работа с детьми с нарушениями развития» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Логопедическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Неврологические основы логопедии.
2. Специальная педагогика и психология.
3. Основы нейропсихологии.
4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ.
5. Онтогенез речевой деятельности.
6. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
7. Логопедическая работа в системе здравоохранения.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1. Способен к организации специальных условий	ПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий	<b>Знает</b> требования к организации специальных условий логопедической помощи

образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	обучающимся с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания образования на разных уровнях образования
		<b>Умеет</b> применять специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра при оказании логопедической помощи
		<b>Владеет</b> приемами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра при оказании логопедической помощи на разных уровнях образования
	ПК-1.2. Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	<b>Знает</b> особенности психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра
		<b>Умеет</b> планировать, определять направления и отбирать содержание логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые
		<b>Владеет</b> психолого-педагогическими технологиями, методами и приемами, в том числе цифровыми, при планировании, определении направлений и отборе содержания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра
ПК-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями	<b>Знает</b> методы и приемы разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ оказания помощи детям с расстройствами аутистического спектра	
	<b>Умеет</b> применять методы и приемы разработки, корректировки и	

	оформления документации	<p>реализации логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра</p> <p><b>Владеет</b> методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания программ логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с расстройствами аутистического спектра для коррекции нарушений речи; умениями оформления документации</p>
<p>ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>ПК-2. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p>ПК-2.2. Умеет отбирать и адаптировать; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей</p>	<p><b>Знает</b> основы логопедической диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра; порядок организации и содержание деятельности логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации по результатам изучения детей с РАС</p> <p><b>Умеет</b> применять приемы и методы логопедической диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p><b>Владеет</b> способами взаимодействия со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации по вопросам речевого развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p><b>Знает</b> содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования и анализа его результатов у детей с расстройствами аутистического спектра</p> <p><b>Умеет</b> отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования детей с расстройствами аутистического спектра и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики,</p>

		<p>коррекционной и профилактической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра и членов их семей</p>
		<p><b>Владет</b> навыками сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра и членов их семей</p>
	<p>ПК-2.3. Владет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения</p>	<p><b>Знает</b> методы и приемы консультационной и диагностической работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра</p>
		<p><b>Умеет</b> применять методы и приемы консультационной и диагностической работы при работе с детьми с</p>
		<p><b>Владет</b> методами и приемами консультационной и диагностической работы по результатам диагностики и логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра</p>
<p>ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации</p>	<p><b>Знает</b> основные направления комплексной реабилитации и логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с РАС; международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики</p>

		<p>социальной дезадаптации детей с расстройствами аутистического спектра</p>
		<p><b>Умеет</b> ориентироваться на международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра; технологии и методы профилактики у них социальной дезадаптации</p>
		<p><b>Владеет</b> умениями по комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и применения специальных условий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детям с расстройствами аутистического спектра</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения</p>	<p><b>Знает</b> задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра и анализировать их результаты</p>
		<p><b>Умеет</b> определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения у обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>
		<p><b>Владеет</b> навыками использования методов, приемов и средств логопедической работы по отношению к детям с расстройствами аутистического спектра</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; включения в реабилитационный</p>	<p><b>Знает</b> методы и приемы определения направлений и содержания, реализации мероприятий логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра</p>
		<p><b>Умеет</b> применять методы и приемы определения направлений и</p>

	(абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	содержания, реализации мероприятий логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра
		<b>Владеет</b> методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с расстройствами аутистического спектра, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей с расстройствами аутистического спектра, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 6 (очная форма обучения); 8 (заочная форма обучения), распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>36</b>	<b>10</b>
Лекции	12	6
Практические занятия	24	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>63</b>	<b>94</b>
Подготовка к зачету с оценкой	9	4

##### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Теоретические основы логопедической помощи детям с расстройствами аутистического	21	2	4	15	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету с оценкой

спектра						
2. Диагностика речевого развития и коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра	26	4	6	16	Устный и письменный ответ	
3. Методы и приемы логопедической коррекции нарушений речи и коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра	28	4	8	16	Устный и письменный ответ	
4. Организация логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра	24	2	6	16	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	9	-	-	9		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>72</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Теоретические основы логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра	26	2	0	24	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету с оценкой
2. Диагностика речевого развития и коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра	26	2	1	23	Устный и письменный ответ	
3. Методы и приемы логопедической коррекции нарушений речи и коммуникации	27	2	1	24	Устный и письменный ответ	

у детей с расстройствами аутистического спектра						
4. Организация логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра	25	0	2	23	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	-	-	4		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>98</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Теоретические основы логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.**

Определение, распространенность, классификации РАС (DSM-5, МКБ-11). Этиология и патогенез РАС: генетические факторы, влияние окружающей среды, нейробиологические особенности. Клиническая картина РАС: триада нарушений (социальное взаимодействие, коммуникация, повторяющееся поведение и интересы). Сопутствующие расстройства и состояния (нарушения сна, питания, сенсорная чувствительность, эпилепсия).

Особенности развития речи и коммуникации у детей с РАС. Этапы речевого развития в норме и при РАС. Уровни речевого развития у детей с РАС: от полного отсутствия речи до формально развитой речи. Характеристики коммуникации у детей с РАС: эхолалия, трудности понимания обращенной речи, нарушение просодики, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, трудности в ведении диалога. Функциональное использование речи: использование речи для запроса, комментирования, выражения эмоций, установления контакта. Невербальная коммуникация: использование взгляда, жестов, мимики. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации (АДК): жестовый язык, системы обмена карточками (PECS), коммуникативные устройства.

#### **Тема 2. Диагностика речевого развития и коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.**

Методы и приемы логопедической диагностики детей с РАС. Общие принципы диагностики: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, использование различных источников информации (наблюдение, беседа с родителями, анализ медицинской документации), создание комфортной и предсказуемой обстановки.

Наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях: игра, взаимодействие с взрослым, общение со сверстниками. Использование стандартизированных диагностических методик (АТЕС, CARS, ADOS, ADI-R). Оценка понимания обращенной речи: использование простых инструкций, картинок, предметов. Оценка экспрессивной речи: анализ спонтанной речи, использование картинок для стимуляции речи, вопросы. Оценка невербальной коммуникации: наблюдение за взглядом, жестами, мимикой. Оценка игровых навыков: наблюдение за характером игры, использованием предметов, взаимодействием с другими детьми. Оценка сенсорной чувствительности: наблюдение за реакцией на различные сенсорные стимулы (звуки, свет, запахи, текстуры). Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра.

Разработка логопедического заключения и планирование коррекционной работы. Оформление логопедического заключения: описание речевого статуса ребенка, выявленные нарушения, рекомендации по коррекционной работе. Определение целей и задач логопедической работы: развитие понимания речи, развитие экспрессивной речи, развитие коммуникативных навыков, расширение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, коррекция звукопроизношения. Выбор методов и приемов коррекционной работы: с учетом индивидуальных особенностей ребенка, уровня его развития, ведущей деятельности. Планирование индивидуальных и групповых занятий: определение продолжительности занятий, частоты занятий, содержания занятий. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) совместно с другими специалистами.

### **Тема 3. Методы и приемы логопедической коррекции нарушений речи и коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.**

Методы установления контакта и формирования мотивации к взаимодействию. Использование любимых предметов и занятий ребенка. Создание предсказуемой и структурированной среды. Использование визуальной поддержки: картинки, расписания, социальные истории. Использование поощрений и вознаграждений. Моделирование желаемого поведения. Социальные истории и комиксы.

Методы развития понимания речи. Использование простых и понятных инструкций, использование картинок и предметов для иллюстрации инструкций. Применение жестов и мимики для усиления понимания обращенной речи. Игры на развитие понимания речи. Развитие навыков слухового внимания и дифференциации звуков.

Методы развития экспрессивной речи. Использование спонтанной речи ребенка, изображений и наглядности для стимуляции речи. Использование игр на называние предметов и действий. Расширение словарного запаса: использование новых слов в контексте, повторение слов, использование ассоциаций. Формирование грамматического строя речи: использование предложений разной структуры, исправление грамматических ошибок. Развитие навыков построения связной речи: составление рассказов по картинкам, пересказ историй, описание событий.

Методы развития коммуникативных навыков. Использование игр на развитие социальных навыков (приветствия, прощания, запроса о помощи, благодарности и др.). Моделирование социальных ситуаций: ролевые игры, социальные истории. Обучение правилам поведения в различных социальных ситуациях. Развитие навыков ведения диалога: умение слушать, задавать вопросы, отвечать на вопросы. Использование альтернативных и дополнительных средств коммуникации (АДК): жестовый язык, системы обмена карточками (PECS), коммуникативные устройства.

Коррекция нарушений звукопроизношения. Особенности организации и проведения артикуляционной гимнастики. Постановка звуков у детей с РАС. Логопедическая работа по автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях у обучающихся с РАС. Дифференциация звуков у детей с аутизмом.

Сенсорная интеграция в логопедической работе. Учет сенсорных особенностей ребенка. Использование сенсорных стимулов для стимуляции речи и коммуникации. Создание сенсорно-обогащенной среды. Развитие сенсорной интеграции: использование упражнений на развитие тактильных ощущений, проприоцепции, вестибулярного аппарата.

### **Тема 4. Организация логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.**

Модели организации логопедической помощи детям с РАС. Организация индивидуальных занятий. Особенности проведения групповых занятий с обучающимися с РАС. Консультации для родителей и специалистов по оказанию логопедической помощи детям, с расстройствами аутистического спектра. Логопедическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра в комплексной работе команды специалистов.

Включение ребенка с расстройствами аутистического спектра в инклюзивную образовательную среду для оказания логопедической помощи.

Сотрудничество с родителями детей с РАС. Информирование родителей о методах и приемах логопедической работы. Обучение родителей техникам работы с ребенком с РАС в домашних условиях. Поддержка родителей в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка с расстройствами аутистического спектра. Вовлечение родителей в процесс коррекционной работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра.

Этические аспекты логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Соблюдение принципов конфиденциальности и уважения к личности ребенка с расстройствами аутистического спектра и его семьи. Обеспечение права ребенка с расстройствами аутистического спектра на образование и развитие. Применение научно обоснованных методов коррекционной работы с обучающимся с расстройством аутистического спектра.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### *Основная литература*

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568366> (дата обращения: 04.02.2025).

2. Микляева, Н. В. Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС : учебник для вузов / Н. В. Микляева, М. Н. Ромусик, Е. В. Мелина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19076-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568995> (дата обращения: 04.02.2025).

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541124> (дата обращения: 04.02.2025).

#### *Дополнительная литература*

1. Подольская, О. А. Ранний детский аутизм: особенности и коррекция : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 83 с. — ISBN 978-5-00151-119-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331928> (дата обращения: 04.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Специальная психология : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568918> (дата обращения: 04.02.2025).

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.