

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.05.2025 14:37:48  
Уникальный программный идентификатор:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики  
Кафедра естественных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

|                                  |                                          |
|----------------------------------|------------------------------------------|
| Направление подготовки           | 44.04.01 Педагогическое образование      |
| Профили (программы магистратуры) | Все профили                              |
| Автор (ы)                        | Т. В. Жуйкова, докт. биол. н., профессор |

Одобрена на заседании кафедры естественных наук. Протокол от 13 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование у магистрантов теоретических основ для выявления и научного исследования актуальных проблем профессионально-педагогической деятельности, их соотнесения с мировой практикой современного образования и универсальными тенденциями развития образовательных систем.

*Задачи:*

1. Формирование у магистрантов способности к анализу и пониманию общей политики развития системы образования, тенденций развития организаций общего, среднего профессионального и высшего образования.
2. Формирование у магистрантов способности к выявлению закономерностей обучения и воспитания на новом качественном уровне, учитывающих тенденции развития образовательных систем XXI век.
3. Формирование у магистрантов способности к анализу подходов, определяющих требования к проектированию современного образовательного процесса с точки зрения обеспечения его результативности и эффективности;
4. Обеспечению готовности к выявлению научно-исследовательских задач и организации научного исследования в области профессионально-педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является частью учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть), модуль Б1.О.01 Методология исследования в науке и образовании. Дисциплина установлена вузом, и является обязательной для изучения. Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре естественных наук.

Значительный рост числа разнообразных проблем, вовлеченных в круг психолого-педагогических исследований, усложнение задач, предмета педагогической деятельности, инструментария психолого-педагогической науки, насущная необходимость быстрого и комплексного внедрения в практику образования результатов научных исследований настоятельно требуют освоения общих принципиальных подходов к системному анализу различных сторон педагогических явлений, формирования методологической культуры и компетенции педагога. На решение данных задач направлен курс «Современные проблемы науки и образования», который создает целостное представление о тенденциях и направлениях развития систем образования в первой четверти XXI столетия.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                             | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. | <b>Знает</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  | <b>Умеет</b> применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; использовать принципы критического                                                               |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Владеет</b> методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                 | ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | <b>Знает</b> способы анализа проблемной ситуацию как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Умеет</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Владеет</b> методами анализа проблемной ситуацию как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                 | ИУК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.                                                                                                                                                                                                                  | <b>Знает</b> способы грамотного, логичного, аргументированного изложения собственных суждений и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Умеет</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать проблемные ситуации на основе системного подхода и определять стратегии действий для достижения поставленной цели.                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Владеет</b> способами грамотного, логичного, аргументированного изложения собственных суждений и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.                                                                                                                                                                                          |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на | ИУК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знает</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Умеет</b> проводить самооценку,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основе самооценки |                                                                                                                                                                                                                                                                                | устанавливать направления и источники саморазвития и самореализации; применять способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.                                                                                                                         |
|                   | совершенствования.                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Владеет</b> навыками проведения самооценки, установления направления и источников саморазвития и самореализации; применения способов самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.                                                                        |
|                   | ИУК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. | <b>Знает</b> личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способы разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации.                  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Умеет</b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.    |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Владеет</b> навыками определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации. |
|                   | ИУК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.                                                                                                                      | <b>Знает</b> способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Умеет</b> выбирать оптимальные способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. |
|  |  | <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами..                  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид работы                                             | Заочная форма обучения |
|--------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>144 час/4 з.е.</b>  |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>10</b>              |
| Лекции                                                 | 4                      |
| Практические занятия                                   | 6                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>130</b>             |
| Подготовка и сдача зачета с оценкой (контроль)         | 4                      |

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                                                        | Всего часов | Контактная работа |                | Самост. работа | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|----------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                               |             | Лекции            | Практ. занятия |                |                                      |                                             |
| 1. Образование как фактор становления человека. Тенденции развития образования в современном мире.                            | 22          | 2                 |                | 20             | Групповая работа, рейтинг групп      | Контрольная работа. Вопросы к зачету.       |
| 2. Содержание образования: проблемы реализации                                                                                | 22          | 2                 |                | 20             | Групповая работа, рейтинг групп      |                                             |
| 3. Федеральное законодательство в сфере воспитания и обучения. Образовательные стандарты. Профессиональный стандарт педагога. | 32          |                   | 2              | 30             | Групповая работа, рейтинг групп      |                                             |

|                                                                                                            |            |          |          |            |                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|------------|---------------------------------------------------|--|
| 4.Технология проектирования локального документа ОО: Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 г. | 32         |          | 2        | 30         | Оценка устного сообщения                          |  |
| 5. Педагогическое образование: требования ФГОС 44.01.04. Проблема качества образования                     | 32         |          | 2        | 30         | Индивидуальная работа<br>Оценка устного сообщения |  |
| Подготовка к зачету с оценкой                                                                              | 4          | -        | -        | 4          |                                                   |  |
| <b>Всего</b>                                                                                               | <b>144</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>134</b> |                                                   |  |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Образование как фактор становления человека. Тенденции развития образования в современном мире**

Общее понятие «образование». Образование как ценность и общественное благо; образование как процесс, объединяющий воспитание и обучение человека; образование как результат воспитания, обучения, развития человека, реализации его интересов и потребностей. Образование как система. Инвариантные качества, характеризующие образование как систему. Образование как функция развития региональных систем и традиций. Модели образования: как государственно-ведомственной организации (СССР – Россия); традиционная модель образования (модель систематического академического образования – Оксфорд, Гарвард, Кембридж); рационалистическая модель образования (Б Блум, Б. Скиннер, Р. Ганье); феноменологическая модель образования (А. Маслоу, К. Роджерс); неинституциональная модель образования (И. Илич, П. Гудман, Ф Коейн, Дж. Холт). Свойства современного образования.

Типы педагогических систем: историко-генетический анализ: догматический; объяснительно-иллюстративный; проблемно-исследовательский; системно-деятельностный. Тенденции современного образования (интеграция науки-образования – производства; дидактическая индустриализация; перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность ученика, фундаментализация, ориентация на развитие творческих характеристик деятельности и т.д.). Проблема перевода учебной деятельности в учебно-профессиональную. Информационный и деятельностный типы образования – проблемы интеграции. Совершенствование личности преподавателя – совершенствование содержания образования - совершенствование способов передачи учебной информации - совершенствование обучаемого – изменение форм общения и технологий обратной связи.

#### **Тема 2. Содержание образования: проблемы реализации**

Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт человечества. Концепции содержания образования (дидактического формализма; дидактического материализма; дидактического прагматизма). Принципы построения и критерии отбора содержания образования и требования к нему. Нормативные документы, определяющие содержание образования в современной образовательной практике. Качество образования. Факторы, влияющие на качество образования. Опыт эффективных

образовательных систем. Методы исследования количественных и качественных характеристик образования. Международные программы исследований качества образования: Международная ассоциация по оценке образовательных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) и Организация экономического сотрудничества и развития OECD (Organization for Economic Cooperation and Development). Россия в мировом образовательном пространстве.

### **Тема 3. Федеральное законодательство в сфере воспитания и обучения. Образовательные стандарты. Профессиональный стандарт педагога**

*Цель занятия:* проанализировать нормативную базу правового регулирования отношений в сфере образования; сформировать представление об особенностях ФГОС разных уровней образования как нормативном документе, его структуре, содержании, целевых ориентирах.

*Ход занятия:* Обсуждение основных документов, определяющих стратегию развития системы российского образования, обоснование приоритетов образовательной политики.

Работа с тестами ФГОС дошкольного и общего образования. Блиц-игра «Самооценка» соотнесение полученных результатов с требованиями Профессионального стандарта педагога. Коллективная рефлексия

### **Тема 4. Технология проектирования локального документа образовательной организации (на примере анализа «Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 г.»).**

*Цель занятия:* обосновать логику проектирования локального документа образовательной организации на основе примера анализа работы со «Стратегией развития воспитания РФ на период до 2025 г.» (утв.29.05.2015)

*Ход занятия:* Работа с документом «Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 г.» (утв.29.05.2015). Деление на группы для работы с разделом III – Основные направления развития воспитания. Заполнение таблицы. Коллективное обсуждение.

### **Тема 5. Педагогическое образование: требования ФГОС 44.01.04. Проблема качества образования.**

*Цель занятия:* на основе социологических исследований проанализировать отражение мировых тенденций развития высшего образования в реальной практике функционирования и развития вуза; рассмотреть проблемы качества образования, в т.ч индивидуализацию и уровневую дифференциацию программ и методик.

*Ход занятия:* Форма – игровое моделирование. Работа в группах 5-6 чел. с проектным заданием — раздаточным материалом для каждой группы. Обсуждение результатов, представленных группами.

Форма – игровое моделирование. Работа в группах 3-4 чел. с заданием для СРС - информационным материалом каждого участника группы. Обсуждение результатов, представленных группами.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541021> (дата обращения: 03.02.2025).

2. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541939> (дата обращения: 03.02.2025).

3. Беззубцева, М. М. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / М. М. Беззубцева, В. С. Волков. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162860>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543361> (дата обращения: 03.02.2025).

5. Нестеренко В. Г. Современное состояние и тенденции развития педагогического образования за рубежом [Электронный ресурс] : монография / В.Г. Нестеренко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 142 с. — 978-5-4486-0022-7. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68924.html>

#### ***Дополнительная литература***

1. Баева, Л. В. Социокультурные и философские проблемы развития информационного общества : учебное пособие / Л. В. Баева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-1440-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116369.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Иванова, Н. Ю. Дистанционное образование в условиях цифровой трансформации современного вуза : монография / Н. Ю. Иванова, А. А. Кошелев. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 87 с. — ISBN 978-5-4487-0845-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123298.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы» [Электронный ресурс] - режим доступа - <http://www.edu.ru>

2. Базы данных Gale Group - <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

3. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>

4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

5. Каталог образовательных интернет-ресурсов (Библиотека портала) - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

8. Научная онлайн-библиотека Порталус - <http://www.portalus.ru/>

9. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике -

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                         | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                                                                                                     | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                                                                                                         | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>                                                                                                                    | «Деловая пресса»                           |

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.