

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная практика (Преддипломная практика)»

для ОПОП

*«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Дошкольное образование и Начальное образование»*

Екатеринбург 2024

Составитель (составители):

Плаксина Елена Борисовна, доцент, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания в начальных классах, УрГПУ.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедр: кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах, кафедра педагогики и психологии детства, кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, кафедра теории и методики воспитания культуры творчества УрГПУ

Протокол от 27.06.2024 г. № 10

Заведующий кафедрой: Плаксина Е.Б.

Руководитель учебного подразделения: Новоселов С.А.

1. Наименование практики

«Производственная практика (Преддипломная практика)».

2. Цель и задачи практики

Цель прохождения практики – способствовать освоению обучающимися профессиональных компетенций, связанных со способностью осуществлять отбор и методическую обработку предметного содержания для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов начального общего, основного общего, среднего общего и программ дополнительного образования с применением современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Развивать способность анализировать педагогический опыт с точки зрения его эффективности для обеспечения современного качества образования в соответствии с ФГОС;
2. Формировать умение презентовать результаты педагогической деятельности по преподаваемому предмету в академической и профессиональной среде.

3. Форма обучения: очная

4. Вид и тип практики

4.1. Вид практики – производственная практика

4.2. Тип практики – преддипломная практика

4.3. Способ проведения – стандартом не установлен.

4.4. Формы проведения – непрерывно

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает о личностных ресурсах по достижению целей саморазвития
		Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		Владеет методами оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования	Знает: о методах эффективного использования времени и других

	времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	ресурсов при реализации траектории саморазвития
		Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
		Владеет способами эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
		Умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		Владеет представлениями о сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
		Владеет нормами профессиональной этики
ПК-3. Способен формировать развивающую	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		Умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
		Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
		Владеет методами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

6. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (Преддипломная практика) входит в Обязательную часть модуля «Практика» и проводится в структурных подразделениях университета на 5 курсе в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

7. Объём практики, ее продолжительность

Объём практики: 6 з.е.

Продолжительность: 4 недели/ 216 акад. часов.

8. Особенности реализации практики

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Практика может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

9. Содержание практики

Подготовительный этап

Установочная конференция. Ознакомление обучающихся с целями, задачами и содержанием программы практики.

Основной этап

Доработка и оформление выпускной квалификационной работы, выполненной в соответствии с требованиями.

Подготовка презентации и защитного слова.

Составления глоссария по проблеме исследования.

Отчетный этап

Защита работы, выполненной в период практики.

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
	Содержание работы, виды деятельности	Трудоемкость (часы)	Самостоятельная работа	
Подготовительный этап	Установочная конференция. Ознакомление обучающихся с целями, задачами и содержанием программы практики.	12	1. Участие в установочной конференции. 2. Консультация с руководителем по научному аппарату исследования и необходимой доработке содержания ВКР. 3. Обсуждение с руководителем материалы презентации и защитного слова.	Допуск к практике
Основной этап	Доработка и оформление выпускной квалификационной работы, выполненной в соответствии с требованиями. Подготовка презентации и защитного слова. Составления глоссария по проблеме исследования.	192	1. Представление результатов констатирующего этапа педагогического исследования. 2. Представление аналитического описания формирующего этапа педагогического исследования в виде текста соответствующего параграфа ВКР. 3. Текст ВКР, выполненный в	Собеседование по составленному индивидуальному плану

			соответствии с требованиями. 4. Текст защитного слова. 5. Презентация. 6. Глоссарий по проблеме исследования.	
Отчетный этап	Защита работ выполненной период практики	12	Корректировка текста ВКР с учетом рекомендаций комиссии	Проверка отчетной документации
		216		

10. Форма промежуточной аттестации: *зачёт с оценкой.*

11. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочные средства
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает о личностных ресурсах по достижению целей саморазвития	Собеседования - консультации с научным руководителем.
		Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
		Владеет методами оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знает: о методах эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Оформление ВКР
		Умеет критически оценивать эффективность	

		использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
		Владеет способами эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	Оформление ВКР
		Умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
		Владеет представлениями о сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Оформление ВКР
		Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	

	отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
		Владеет нормами профессиональной этики	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Оформление ВКР
		Умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
		Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Оформление главы ВКР, связанной с описанием диагностики по теме своей научно-исследовательской работы
		Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
		Владеет методами использования образовательного потенциала	

		социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
--	--	--	--

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

1. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (18.07.2018).

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213> (18.07.2018).

3. Плаксина, Е. Б. Опыт применения технологических моделей в процессе практической подготовки бакалавров / Е. Б. Плаксина // Практико-ориентированный подход в образовании : Сборник материалов / Под научной редакцией Е.В. Прямиковой. – Екатеринбург: [б.и.], 2022. – С. 95-104.

4. Плаксина, Е. Б. Технологические аспекты подготовки студентов к защите выпускной квалификационной работы / Е. Б. Плаксина // Филологическое образование в период детства. – 2018. – № 25. – С. 235-243.

5. Волобуева авт., Л. М. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : Учеб.пособие для студентов пед.вузов / Л.М. Волобуева, В.И. Ядэшко, Л.И. Павлова и др.; Под ред. В.И. Ядэшко, Л.М. Волобуевой. — М. : Академия, 1999. — 224с. 13 экз.

6. Мартюшов Л. Н. Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2017. — [Рек. Учен. советом ФГБОУ ВО "Урал. гос. пед. ун-т" в качестве учеб. изд.].

12.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Выбрать необходимое (лишнее – удалить):

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИБИС»
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbIn&preferencesSaved=	Система «Web of Science» (WoS): в рамках национальной подписки
https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri	База данных «Scopus»: в рамках национальной подписки
http://www.sciencedirect.com	Полнотекстовая база данных ScienceDirect: в рамках национальной подписки
http://dvs.rsl.ru	Электронная библиотека РГБ диссертаций
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
https://xn--b1a3bf.xn--p1ai	Школа цифрового века
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека
http://opac.urfu.ru/consensus	Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала
https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

12.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термонагреватель ZyFuse.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

Для обучающихся с нарушением речи:

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP 1license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1license NoLevel. (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018).
- Astra Linux Special Edition (Лицензия 226600092 от 08.08.2022)
- ROQED (Лицензия от 08.08.2022)
- Agisoft Metashape Professional
- Agisoft Metashape Standard
- Панорама x64, ver. 14
- Инклюзив Оптимист / Коррекция речи 2.0
- Инклюзив.Лого

13.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org>);
- свободно распространяемый аналог Microsoft Office (текстовый редактор);
- Gimp (<https://www.gimp.org>);
- свободно распространяемый аналог Adobe Photoshop (Растровый графический редактор);
- Scribus (<https://www.scribus.net>)
- свободно распространяемый аналог Adobe InDesign (Приложение с открытым исходным кодом для издательского дела – визуальной вёрстки документов, подготовка к печати);
- Synfig (<https://synfig.ru>);
- свободно распространяемый аналог Adobe Flash (Редактор двухмерной векторной анимации с поддержкой слоев, промежуточной раскадровки, высококачественного временного и пространственного сглаживания)
- Inkscape (<https://inkscape.org>);
- свободно распространяемый аналог Adobe Illustrator, Corel Draw, Adobe Indesign (Создание и модификация векторных изображений, подготовка логотипов, схем, диаграмм)
- FastStone Image Viewer (<http://www.faststone.org>);

- свободно распространяемый аналог Picasa (Программа для просмотра изображений)
 - VLC Player (<https://www.videolan.org/vlc/>);
- свободно распространяемый аналог Windows Media Player (Универсальный проигрыватель мультимедиа)
 - Audacity (<https://www.audacityteam.org/>);
- свободно распространяемый аналог Sound Forge Samplitude (Аудио редактор)
 - VirtualDub (<https://virtualdub.ru/>);
- свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)
 - KDenlive (<https://kdenlive.org/>);
- свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)
 - Blender (<https://www.blender.org/>);
- свободно распространяемый аналог 3DStudio Max, Maya (Моделирование трехмерных сцен и создание анимации)
 - NetBeans (<https://netbeans.apache.org/>);
- свободно распространяемый аналог Microsoft Visual Studio (Свободная интегрированная среда разработки приложений)
 - ABCPascal (<https://pascalabc.net/>);
- свободно распространяемый аналог Borland Pascal (Компилятор и среда разработки приложений на языке Pascal)
 - Octave (<http://www.gnu.org/software/octave/>);
- свободно распространяемый аналог MathCAD, Matlab (Среды математического моделирования и символьных вычислений)
 - Sofa Statistics (<http://www.sofastatistics.com/home.php>);
- свободно распространяемый аналог Statistica (Статистическая обработка)
 - R-Project (<https://www.r-project.org/>);
- свободно распространяемый аналог Statistica (Статистические вычисления)
 - VirtualBox (<https://www.virtualbox.org/>);
- свободно распространяемый аналог VMware Workstation (Система виртуальных машин)
 - Яндекс Браузер (<https://browser.yandex.ru/>);
- свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
 - Firefox (<https://www.mozilla.org/>);

– свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)

- FreeMind (https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page);

– свободно распространяемый аналог MindManager (Программа для создания диаграмм связей. Создание интеллект-карт)

- 7-zip (<https://7-zip.org>);

– свободно распространяемый аналог RAR (Архиватор с высокой степенью сжатия)

- InfraRecorder (<http://infrecorder.org>).

– свободно распространяемый аналог Nero (Программа для записи CD и DVD дисков)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная практика (Преддипломная практика) проводятся на базе УрГПУ, в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием:

1. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков.

2. Проектор.

3. Экран.

Приложение к рабочей программе практики
«Производственная практика (Преддипломная практика)»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и
шкал оценивания**

Оценочное средство

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Отчет по практике	<p>Это специфическая форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных и производственных, НИР. Отчеты по учебным практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчета. Отчеты по производственным и НИР готовятся индивидуально.</p> <p>Цель отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты студентов по практикам позволяют кафедре создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс.</p>	Структура отчета

Структура отчета

ФИО обучающегося

Академическая группа:

Сроки прохождения практики:

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *преддипломная*

Цель и задачи прохождения практики

Цель – способствовать освоению обучающимися профессиональных компетенций, связанных со способностью осуществлять отбор и методическую обработку содержания образования для достижения результатов освоения программы с применением современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

- развивать способность анализировать педагогический опыт с точки зрения его эффективности для обеспечения современного качества образования в соответствии с ФГОС;

- формировать умение презентовать результаты педагогической деятельности по реализации образовательной программы в академической и профессиональной среде.

Содержание практики (*основные разделы, этапы*):

1. Доработка и оформление выпускной квалификационной работы, выполненной в соответствии с требованиями.
2. Подготовка презентации и защитного слова.
3. Составления глоссария по проблеме исследования.
4. Составление отчета по практике.
5. Защита работы, выполненной в период практики.

План прохождения практики (*заполняется индивидуально*):

Результаты прохождения практики (*опыт деятельности*):

Примерная шкала оценивания отчета по практике обучающегося

Оценка	Критерии
1	2
«Отлично»	1) план прохождения практики сформулирован с учетом цели и с учетом задач практики; 1) опыт деятельности описан с учетом всех формируемых компетенций.
«Хорошо»	2) план прохождения практики сформулирован либо только с учетом цели, либо только с учетом задач практики; 3) опыт деятельности описан с учетом большинства формируемых компетенций.
«Удовлетворительно»	4) при разработке плана прохождения практики учтены только отдельные задачи; 1) опыт деятельности описан либо с учетом одной компетенции, либо при описании опыта деятельности содержании компетенций понимается неверно.
«Неудовлетворительно»	2) план прохождения практики сформулирован без учета цели и задач практики; 1) опыт деятельности описан без учета формируемых компетенций.

Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания

Оценочное средство

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Отчет по НИР	НИР выполняются на старших курсах, способствует выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР). При оценивании отчета целесообразно использовать критерии, аналогичные оцениванию ВКР. Предусмотрены следующие этапы выполнения и контроля НИР: а) Планирование НИР. Ознакомление с тематикой исследовательских работ кафедры и	Структура отчета по НИР

		<p>выбор темы своего будущего исследования, обсуждение с ведущим преподавателем сути предстоящей работы.</p> <p>На данном этапе должны контролироваться следующие компетенции, приобретаемые студентом в процессе выполнения работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность пользоваться глобальными информационными ресурсами, находить необходимую литературу; - владение современными средствами телекоммуникаций; - способность определять и формулировать проблему; - способность анализировать современное состояние науки и техники; - способность ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения; - способность создавать содержательные презентации. <p>б) Корректировка плана проведения НИР. В ходе проведения исследований можно вносить корректировки в ранее намеченный план. При этом можно контролировать следующие компетенции, формируемые у студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать современное состояние науки и техники; - способность самостоятельно ставить научные и исследовательские задачи и определять пути их решения; - способность составлять и корректировать план научно-исследовательских работ; - способность применять научно-обоснованные методы планирования и проведения эксперимента; - способность анализировать полученные результаты теоретических или экспериментальных исследований; - способность самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований. <p>в) Составление отчета о НИР. На данном этапе можно контролировать следующие компетенции студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно оценивать научные, прикладные и экономические результаты проведенных исследований; - способность профессионально представлять и оформлять результаты научно-исследовательских работ, научно-технической документации, статей, рефератов и иных материалов исследований. <p>г) Публичная защита выполненной работы на заседании назначенной кафедрой комиссии. В ходе защиты преподаватели и студенты проводят широкое обсуждение работы, позволяющее оценить качество компетенций, сформированных у студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к публичной коммуникации; навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; владение профессиональной терминологией; - способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ; - способность создавать содержательные презентации. 	
--	--	---	--

Структура отчета по НИР:

представление защитного слова;

представление презентации к защитному слову.

см. Положения о ВКР: <https://uspu.ru/upload/medialibrary/b8a/b8ac29296e2218d515f7d78bedeeb928.pdf>

Примерная шкала оценивания ответа обучающегося на зачете по практике

Оценка	Требования
«Зачтено»	Зачет выставляется обучающемуся, если он демонстрирует способность находить необходимую литературу по проблеме исследования и анализировать современное состояние науки; владеет современными средствами телекоммуникаций; верно определяет и формулирует проблему по теме исследования и ставит исследовательские задачи, выбирая пути их решения; демонстрирует способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненной научно-исследовательской работы, четко и логически стройно излагая результаты НИР и создавать содержательные презентации; демонстрирует умение научной дискуссии, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументированное видение проблемы.
«Не зачтено»	«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не демонстрирует способность находить необходимую литературу по проблеме исследования и анализировать современное состояние науки; не владеет современными средствами телекоммуникаций; неверно определяет и формулирует проблему по теме исследования; не демонстрирует способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненной научно-исследовательской работы; наблюдаются нарушения в логике изложения результатов НИР; не демонстрирует умение создавать содержательные презентации; с трудом или не отвечает на вопросы по проблеме исследования.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

При подготовке к процедуре предзащиты обучающемуся рекомендуется:

1. Уточнить тему ВКР по приказу в деканате.
2. Проконсультироваться у руководителя по научному аппарату исследования и необходимой доработке содержания ВКР.
3. Обсудить с руководителем материалы презентации и защитного слова.