

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет художественного образования
Кафедра художественного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент кафедры ХО Н. С. Кузнецова

Одобрена на заседании кафедры художественного образования. Протокол от 06 мая 2026 г. № 9.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета художественного образования. Протокол от 14 мая 2026 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место практики в структуре ППСЗ.....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля.....	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
3.1. Объем практики и виды учебной работы.....	6
3.1. Тематический план и содержание практики.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	8
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:.....	8
4.2. Информационное обеспечение.....	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа ПП.03.01 «Производственная практика» профессионального модуля ПМ.03 «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 № 855.

1.1. Область применения программы

Программа ПП.03.01 «Производственная практика» профессионального модуля ПМ.03 «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место практики в структуре ППССЗ

Программа ПП.03.01 «Производственная практика» профессионального модуля ПМ.03 «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате освоения ПП.03.01 «Производственная практика» профессионального модуля ПМ.03 «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности ВД 3 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи и соответствующие ему профессиональные компетенции.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

Владеть навыками:	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи анализа процесса и результатов досуговых мероприятий оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
Уметь:	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и

	воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
Знать:	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики

ПП.03.01 «Производственная практика»

ПМ 03 «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи»

144 часа (4 недели)

Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Объем практики и виды учебной работы

ПП.03.01 «Производственная практика»

ПМ.03 «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи»

Виды работ

1. Проведение комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).
2. Проведение сценария культурно-массового мероприятия с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
3. Проведение плана проведения календарно-обрядовых праздников и развлечений на год для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Проведение игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста.
5. Проведение консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»

3.1. Тематический план и содержание практики

ПП.03.01 «Производственная практика»

ПМ.03 «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи»

Наименование разделов, тем	Содержание работ	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	1. Проведение комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).	32
	2. Проведение сценария культурно-массового мероприятия с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.	30
	3. Проведение плана проведения календарно-обрядовых праздников и развлечений на год для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	32
	4. Проведение игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста.	26
	5. Проведение консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»	24
	Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета с оценкой	
	Итого	144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация программы практики осуществляется в кабинете Мастерская «Педагогика дополнительного образования» (ауд. № 305X)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Рабочие места обучающихся - комплект учебной мебели для обучающихся (12 посадочных мест);

Рабочее место преподавателя - комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

Демонстрационное и/или интерактивное оборудование - ноутбук, плазменная панель, маркерная доска;

Лицензионное программное обеспечение – комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

операционные системы семейства Windows NT корпорации Microsoft;

Kaspersky Endpoint Security для Windows;

FoxitReader программа для чтения PDF файлов;

Векторные графические редакторы CorelDRAW x5, Inkscape;

Растровые графические редакторы Gimp, AliveColors;

Программа для допечатной подготовки Scribus;

Графический 3D пакет Blender.

Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет – 1 шт.

Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест - компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.).

4.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584749> (дата обращения: 10.05.2026).

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584650> (дата обращения: 13.05.2026).

3. Коротаева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20935-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590059> (дата обращения: 14.05.2026).

4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590592> (дата обращения: 10.05.2026).

5. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590526> (дата обращения: 10.05.2026).

Дополнительная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584636> (дата обращения: 10.05.2026).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589525> (дата обращения: 14.05.2026).

3. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586189> (дата обращения: 14.05.2026).

4. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18486-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587085> (дата обращения: 14.05.2026).

5. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582906> (дата обращения: 14.05.2026).

Электронные ресурсы

Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

Цифровая библиотека IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Айбукс <https://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «УрГПУ», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине,

обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, исследований, решения проблемных задач.

Освоение профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

		Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрация навыков создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Способность планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной

		практике
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.

Тестовые задания

1. Какая статья Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ регламентирует право педагогов на участие в управлении образовательной организацией и сетевое взаимодействие?

а) Статья 15.

б) Статья 47 (Права и свободы педагогических работников).

в) Статья 75.

2. Главной целью деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования является:

а) Ведение финансового учета и распределение премий.

б) Повышение научно-методического уровня педагогов и координация их совместных действий.

в) Контроль за трудовой дисциплиной сотрудников.

3. К внешним социальным партнерам организации дополнительного образования относятся:

а) Музеи, библиотеки, детские общественные организации, спортивные школы.

б) Директор и методический совет данного учреждения.

в) Учащиеся учебных групп и их законные представители.

ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.

Тестовые задания

1. Какая цель является главной во взаимодействии педагога дополнительного образования с родителями?

а) Финансовая и материальная поддержка творческого объединения.

б) Создание единого информационного и воспитательного пространства для раскрытия потенциала ребенка.

в) Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

2. К какому направлению работы с родителями относится анкетирование с целью выявления уровня их педагогической грамотности?

а) Информационно-аналитическому.

б) Познавательному.

в) Наглядно-информационному.

3. Выберите позицию, которая относится к традиционным коллективным формам работы с семьей:

б) Тематическая папка-передвижка.

в) Родительское собрание.

г) Семейный мастер-класс.

ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Тестовые задания

1. Какая функция предметно-развивающей среды отвечает за предложение ребенку всевозможного материала для его активного участия в разных видах деятельности?

а) Организующая функция.

б) Воспитательная функция.

в) Стимулирующая функция.

2. Что является определяющим фактором при проектировании и наполнении предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской)?

а) Финансовый бюджет образовательной организации.

б) Направленность и содержание реализуемой дополнительной общеобразовательной программы, а также возрастные особенности учащихся.

в) Личные эстетические предпочтения педагога.

3. При организации среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в первую очередь должно быть обеспечено требование:

а) Максимального уединения каждого ребенка.

в) Доступности всех элементов среды и равного доступа к образовательному процессу.

г) Исключения групповых форм работы.

ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.

Тестовые задания

1. Какая функция дополнительного образования ориентирована на развлечение, снятие индивидуального и группового напряжения?

а) Компенсационная функция.

б) Функция самоактуализации.

в) Досуговая (рекреационная) функция.

2. Какой элемент является ключевым при определении целей и задач досугового мероприятия?

а) Финансовый бюджет учреждения.

б) Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также специфики коллектива.

в) Количество незанятых кабинетов в здании.

3. Подробный литературно-текстовый и организационный план проведения досугового мероприятия – это:

а) Учебно-тематический план.

б) Сценарий досугового мероприятия.

в) Технологическая карта занятия.

ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

Тестовые задания

1. Что является главным критерием результативности досугового мероприятия?

а) Соотношение достигнутых результатов с первоначально поставленными целями и задачами.

б) Общее количество задействованных участников.

в) Продолжительность проведения и яркость оформления.

2. Какая процедура представляет собой мысленное или материальное разделение целостного процесса проведения мероприятия на составляющие части для их изучения?

а) Анализ.

б) Планирование.

в) Прогнозирование.

3. В какой момент подготовки и проведения мероприятия педагог осуществляет оперативный контроль и коррекцию его хода?

а) Непосредственно в процессе проведения мероприятия.

б) На этапе разработки сценария.

в) На итоговом педсовете.

ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Тестовые задания

1. Какой документ является основополагающим локальным актом для проведения конкретного массового досугового мероприятия в организации ДО?

а) Должностная инструкция педагога.

б) Положение о проведении мероприятия.

в) Календарно-тематический план.

2. Какой документ в обязательном порядке оформляется педагогом с обучающимися перед проведением выездного досугового мероприятия?

а) Договор об оказании услуг.

б) Лист (журнал) инструктажа по технике безопасности.

в) Протокол родительского собрания.

3. Письменный документ, содержащий краткое описание хода досугового мероприятия, анализ достижения целей, выводы, количество участников и фотоматериалы — это:

а) Сценарный ход.

б) Аналитический отчет (справка) о проведенном мероприятии.

г) Журнал учета.