

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 12.02.2025
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.01 «МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили подготовки (Программа магистратуры)	Современное историческое образование
Автор(ы)	В. Ф. Мезенцев , к. истор. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук.
Протокол от 13 февраля 2025 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у магистрантов понимание ключевых подходов и методов современной исторической науки

Задачи:

- сформировать у магистрантов представления об основных теоретических подходах к изучению истории,
- дать представление проблемном поле современной исторической науки;
- уметь анализировать теоретический смысл и характер механизма исторического познания;
- дать характеристику основных средств и способов познания историка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология современных исторических исследований» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Современное историческое образование». Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук. Дисциплина входит в модуль дисциплин научно-исследовательской и проектной деятельности и относится к обязательной части учебного плана.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

- Современные проблемы отечественной и всеобщей истории;
- Междисциплинарные методы в современной исторической науке;
- Проектирование технологий современного исторического образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы
		Умеет демонстрировать знание методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней;
		Владеет средствами научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	ИОПК 2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность	Знает методы педагогической диагностики Умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП

		при разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП	Владеет навыками проектной деятельности по разработке ОП
		ИОПК 2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Знает методы диагностики особенностей учащихся в практике
			Умеет выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
			Владеет способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения		Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся
			Умеет использовать основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения
			Владеет основными приемами и типологиями технологий индивидуализации обучения
	ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования		Знает виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
			Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса
			Владеет видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования		Знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Умеет осуществлять действия по оказанию адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
			Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в области исторического образования	ПК-1.1. Демонстрирует знания о структуре, содержании и особенностях развития современного исторического образования		Знает цели и задачи современного исторического образования
			Умеет анализировать структуру и содержание исторического образования
			Владеет навыками критического анализа источников информации по историческому образованию
	ПК-1.2. Объясняет исторические процессы и события, закономерности обучения истории		Знает различные интерпретации исторических событий и процессов
			Умеет применять методы и подходы для изучения конкретных исторических периодов и событий
			Владеет методами и подходами к

		изучению истории (например, сравнительный анализ, проблемный подход, хронологический анализ и т. д.)
	ПК-1.3. Применяет исторические знания при проектировании методик обучения истории	Знает особенности восприятия исторического материала учащимися разных возрастов Умеет разрабатывать и внедрять инновационные решения в образовательный процесс Владеет навыками разработки и реализации инновационных проектов и программ на практике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), курс изучения – 3, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	4
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	90
Подготовка к зачету с оценкой	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Современная методологическая ситуация и проблема подходов в исторической науке	35	1	4	30	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
Проблема объективности исторического познания и исторический факт	33	1	2	30	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Методы исторического исследования	36	2	4	30	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	4	-	-	-		
Всего по дисциплине	108	4	10	90		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Современная методологическая ситуация и проблема подходов в исторической науке

Понятие подхода (парадигмы) в истории. Процесс смены парадигм. Теории единства исторического процесса. Ранние теории стадильности исторического развития, предпосылки их возникновения. Концепции Дж. Вико, И. Гердера, Г. Гегеля. Марксистская теория формаций, ее гносеологическая роль. К. Ясперс и Ф. Бродель о единстве истории. Основные характеристики теории модернизации. Цивилизационный подход. Концепция «культурно-исторических типов» Н. Я. Данилевского. Исторические концепции О. Шпенглера и А. Тойнби. Проблема соотношения формационного и цивилизационного подхода. Школа «Анналов», основные этапы ее развития. М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель, Ж. ле Гофф, Э. Ле Руа Ладюри. «Анналы» и современность. Современная методологическая ситуация. «Антропологический поворот». Историческая антропология. «Новая социальная история» и перспективы ее развития. «Культурная история». История повседневности. Гендерная история. Категория «гендер» и его значение для исторической науки. Демографическая и экологическая история как отражение современных потребностей общества. Концепция «серийной истории». Интеллектуальная история, перспективы ее развития. Теория синергетики, ее понятийный аппарат и эвристический потенциал. Устная история.

Тема 2. Проблема объективности исторического познания и исторический факт

Проблема объективности исторического познания. Представления об истинности исторического познания в историографии. Гуманитарное и естественнонаучное познание: проблема соотношения. Критерии истинности в науке. Проблема критерия истинности в историческом познании. История представлений о соотношении объекта и субъекта исторического знания. Проблема объективности познания с точки зрения Фукидида и Тацита. Возврат принципам критического анализа источников в философии гуманизма. Взгляды Б. Г. Нибура на природу источника. Идея «партийности» Л. фон Ранке. Гносеология XIX в. и доказательство неустранимости влияния современной историку среды на его позицию. Неокантианские представления о соотношении историка и источника. Гносеологический субъективизм XX в. Постмодернизм и констатация ненужности источника. Проблема активности научного мышления. История и квантовая механика. Качественная определенность явлений общественной среды. Сопереживание как вариант гносеологии. Роль интуиции и опыта в историческом познании. И. Д. Ковальченко и идея инвариантности исторического прошлого. Объективность познания и личностные особенности исследователя. Историческая перспектива и проблема критерия объективности исторического знания. Исторический факт и историческая интерпретация. Трактовки категории «исторический факт» в научной литературе. Факт как основа исторического исследования. Проверка достоверности исторического факта. Научно-исторический факт и его отличие от исторического факта.

Тема 3. Методы исторического исследования

Понятие метода. Методы сбора исторической информации. Поиск и выборка. Методы анализа исторических источников. Социологические методы в исторических исследованиях. Методы систематизации исторических данных. Модели исторических данных. Статистические методы. Компьютерные модели исторических данных. Методы анализа в исторических исследованиях. Структурно-функциональные подходы. Причинно-следственный анализ. Математико-статистические методы.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Меншиков, И. С. Методология истории : учебник для вузов / И. С. Меншиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567477>.

Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560237> (дата обращения: 21.02.2025).

Дополнительная литература

Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538179>.

Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. — Волгоград: Учитель, 2014 — 504 с.

Интернет-ресурсы

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru/>

Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npod.ru>

Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации:
<http://www.gov.ru>

Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Google. Книги: <https://books.google.com>

Internet Archive: <https://archive.org>

Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>

SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>

Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>

Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>

Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>

Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>

ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>

Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>

Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>

Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>

Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.