

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 07.04.2026 20:02:52
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.03(У) «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	все профили
Автор(ы)	О. С. Коноплева, к. филол. н.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от 10 февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией факультета психолого-педагогического образования.
Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

1. Формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.
2. Приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.
3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности» входит в обязательную часть практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование. Данная практика реализуется кафедрой педагогики и психологии факультета психолого-педагогического образования. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Психология воспитательных практик», «Педагогика», «Основы вожатской деятельности» и др.

Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, а также для прохождения других видов практики.

Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности» призвана готовить студентов к решению в дальнейшем следующих исследовательских методических задач:

- 1) анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;
- 2) организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;
- 3) организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для самообразования.

Вид и тип практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей
		Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества
		Владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знает современные технологии взаимодействия с окружающими
		Умеет развивать активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия
		Владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знает основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальные, этноконфессиональные и культурные различия, особенности социализации личности.
		Умеет создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.
		Владеет навыками учета возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников командного взаимодействия
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности,

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса.
		Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	

		<p>Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.</p>
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<p>Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.</p> <p>Умеет формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Владеет способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование

<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе</p>
		<p>Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Умеет организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</p>
		<p>Владеет методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p> <p>Владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни</p> <p>Владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами.</p>

	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>Знает содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения;</p> <p>Умеет сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач</p> <p>Владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений</p>
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>Знает современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>Умеет создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p> <p>Владеет навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>Знает основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации</p> <p>Умеет осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности</p>

		Владеет нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся.
		Умеет организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся.
		Владеет приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
		Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
		Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона.
		Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона

		Владеет способами и методами создания развивающей образовательной среды
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды
		Умеет выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
		Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 3 з. е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	4 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	108	108
Контактная работа , в том числе:	40	40
Лекции	12	4
Практических занятий / консультации (ЗФО)	28	36
Самостоятельная работа , в том числе:	64	64
Зачет с оценкой в 4 семестре	4	4

4.2. Учебно-тематический план практики (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции и	Практич.			
2 курс, 4 семестр						
Тема 1. Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета	12	2	-	10	Устный опрос (фронтальный) Проверка дневника по практике	Задание к зачету Выполнение текущих практических работ
Тема 2.	16	2	4	10		

Методические указания по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся						
Тема 3. Методические указания по профилактике деструктивного поведения детей и подростков	18	2	6	10	Устный опрос (фронтальный) Проверка дневника по практике	Задание к зачету Выполнение текущих практических работ
Тема 4. Методические указания по приобретению навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики	20	2	6	12	Устный опрос (фронтальный) Проверка дневника по практике	Задание к зачету Выполнение текущих практических работ
Тема 5. Методические указания по приобретению навыка оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива	20	2	6	12		
Тема 6. Методические указания по формированию способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения	18	2	6	10	Устный опрос (фронтальный) Проверка дневника по практике	Задание к зачету Выполнение текущих практических работ

Подготовка к зачету с оценкой	4			4		Проверка Отчета по практике
Всего по практике	108	12	28	68		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики

Учебно-тематический план практики (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции и	Консультации			
Тема 1. Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета	12	1	2	10	План-график проведения практики Проверка дневника по практике	Задание к зачету Выполнение текущих практических работ
Тема 2. Методические указания по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся	16	1	6	10		
Тема 3. Методические указания по профилактике деструктивного поведения детей и подростков	18	-	6	10	Устный опрос (фронтальный) Проверка дневника по практике	Задание к зачету Выполнение текущих практических работ
Тема 4. Методические указания по приобретению навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики	20	1	6	12	Устный опрос (фронтальный) Проверка дневника по практике	Задание к зачету Выполнение текущих практических работ
Тема 5. Методические указания по приобретению навыка оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного	20	1	8	12		

развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива						
Тема б. Методические указания по формированию способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения	18	-	8	10	Устный опрос (фронтальный) Проверка дневника по практике	Задание к зачету Выполнение текущих практических работ
Зачет с оценкой	4			4		Проверка Отчета по практике
Всего по практике	108	4	36	68		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики

Практика «Психологические основы профессиональной деятельности» проводится как в виде контактной работы в образовательном процессе НТГСПИ(ф) РГППУ (предусмотренной учебным планом), так и на базе профильных образовательных организаций.

В ходе практики формируются и развиваются универсальные и профессиональные компетенции бакалавра по выбранным направлению и профилю.

Общее руководство учебной практикой осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой. Руководитель практики выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит лекционные и практические занятия;
- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам учебной практики, представляет его заведующему кафедрой.

Основное содержание учебной практики составляет освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

4.3. Содержание практики

4.3.1 Содержание практики во время контактной работы в образовательном процессе НТГСПИ(ф) РГПУ, предусмотренной учебным планом

Тема 1. Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета

Ознакомление с целью и задачами практики «Психологические основы профессиональной деятельности». Права и обязанности обучающихся, проходящих практику (Памятка практиканту). Структура отчетных документов по практике. Требования к ведению текущей и отчетной документации по практике. Составление индивидуального календарного плана деятельности на период практики.

Тема 2. Методические указания по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся

Изучение индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков. Составление психологической характеристики обучающихся. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.

Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива. Особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение.

Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.

Тема 3. Методические указания по профилактике деструктивного поведения детей и подростков

Стимулирование позитивной самореализации и социокультурной активности. Привлечение к добровольческой, волонтерской деятельности. Повышение уровня нормативно-правового сознания у обучающихся, формирование нравственно-правовой культуры, базирующихся на нравственных принципах, ответственности. Развитие у школьников социальной компетентности, критического мышления и асертивности. Включение в разрешение различных социальных противоречий, конфликтов в имитируемых и реальных ситуациях. Привлечение превентивных ресурсов из сферы искусства, истории, литературы, религии, традиций, физической культуры и спорта.

Обеспечение содержательного детско-молодежного досуга, стимулирование стремления обучающихся к получению дополнительного образования. Слаженное взаимодействие образовательного учреждения с семьей, обеспечивающее единство и согласованность воспитательных усилий. Объединение и согласованность профилактических усилий ведомств и специалистов, организация обмена информацией о рисках распространения деструктивного поведения и ресурсах его профилактики.

Тема 4. Методические указания по приобретению навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики

Определение основных принципов педагогической диагностики. Основные методы диагностики индивидуальных особенностей учащихся.

Анализ и отбор диагностических методик. Методики, направленные на изучение индивидуальных особенностей учащихся, применение которых будет способствовать повышению качества образования и органично впишется в систему обучения и воспитания.

Использование метода наблюдения. Цели наблюдения, объект наблюдения, способ наблюдения и способ регистрации, выявление результата.

Применение стандартизированных психологических методик: тесты, направленные на диагностику качеств, состояний и функциональных характеристик личности и их количественную оценку.

Тема 5. Методические указания по приобретению навыка оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива

Составление плана проведения исследования. Методы и методики сбора информации: наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, анализ результатов деятельности, тесты.

Изучение индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся. «Карта наблюдений». Составление психологической характеристики обучающихся. Педагогические рекомендации. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку.

Социально-психологические особенности классного коллектива. Особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение. Психологическая характеристика классного коллектива. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей.

Способы фиксации результатов: педагогический дневник, диагностические карты, графики, диаграммы.

Тема 6. Методические указания по формированию способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения

Организация учебного сотрудничества. Ребёнок как равноправный партнёр, активный, влиятельный участник учебного процесса. Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность. Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и другое.

Дискуссии. Формирование собственной точки зрения, координация точек зрения окружающих с последующей формулировкой вывода. Использование возможностей электронной почты для информационного обмена. Личный дневник (блог) с использованием интернета, работа в группе над сообщением, участие в форумах в социальных образовательных сетях. Выступления перед аудиторией.

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

4.3.1 Содержание практики на базе профильных образовательных организаций

Ознакомительный этап

1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами;
2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся
4. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся, и формирование перечня проблем и задач.

Технологический этап

1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности).
2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков, применяемых в образовательной организации.
3. Составление психологической характеристики обучающихся.
4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.

Научно-исследовательский

1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.
2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.
3. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса).
4. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Богданова, Е. В. Методика организации и проведения учебных и производственных практик : учебно-методическое пособие по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование", профиль "Психология и социальная педагогика" / Е. В. Богданова, Е. В. Киселева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 115-119. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/20105/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-238-5
2. Даутова, О. Б. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания : учебно-методические пособия / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1056-0. — Текст

: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164177> (дата обращения: 21.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для бакалавров для пед. вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / Е. И. Исаев ; Столичная финансово-гос. акад. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

4. Крылова, О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие : [16+] / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176>

5. Першина, Л. А. Общая психология : учебное пособие / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2815-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132668>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451411> (дата обращения: 05.07.2020).

Дополнительная литература

1. Зайдман, Ирина Наумовна Как научить всех и каждого : учебно-познавательная деятельность на основе индивидуализации и дифференциации : практико-ориентированная монография / И. Н. Зайдман, О. А. Ефремова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, массовой информации и психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 352 с. : ил. - Библиогр.: с. 317-341. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/2254/read.php> (дата обращения: 22.11.2020) . - Словарь: с. 285-316. - Предм. указ.: с. 342-349. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-7620-1441-0

2. Технологии обучения в условиях реализации ФГОС общего образования : учебно-методическое пособие / сост.: И. Ю. Ильина, М. Ю. Тумайкина ; Новосиб. гос. пед. унт. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 124. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/19934/read.php> (дата обращения: 07.05.2022) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-414-3

3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебник по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки "Профессиональное обучение" / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. - Оренбург : [б. и.], 2013. - 166 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html> (дата обращения: 07.05.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Текст : электронный

4. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составитель Л. А. Рассудова. - Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. - 136 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/116213.html> (дата обращения: 02.02.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPR SMART". - ISBN 978-5-8268-2275-3. - Текст : электронный

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ

https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности» осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договору с образовательными организациями. Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.