Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 13:17:46
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.02 «СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль программы	История и Обществознание
Форма обучения	очная

Автор(ы): доцент, к.ист.н. Н.Н. Кайдышева

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от «__13_» _____02_____ 2025___ г. №_5__

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией методической комиссией социально-гуманитарного факультета

Актуализирована на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование способности у обучающихся осуществлять контроль и оценку процесса формирования результатов образования школьников, выявлять и корректировать трудности в обучении школьным предметам «История» и «Обществознание».

Задачи:

- рассмотреть основные принципы и современные подходы к оценке образовательных достижений школьников;
- обозначить основные требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам образования в изучении школьных предметов «История» и «Обществознание»;
- определить требования Федеральных рабочих программ к результатам образования в изучении истории и обществознания;
- раскрыть содержание основных методов и приемов организации контроля и оценки образовательных результатов, в том числе ИКТ;
- исследовать возможности школьных предметов «История» и «Обществознание» для прогнозирования, проектирования и моделирования качеств и умений обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральных рабочих программ;
- показать возможные трудности в изучении истории, способы их корректировки;
- представить способы совершенствования образовательного процесса с использованием методов и приемов контроля и оценки образовательных результатов с целью повышения качества образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Средства оценивания результатов обучения по истории и обществознанию» включена в учебный план ООП по направлению подготовки бакалавров в качестве дисциплины базовой части ООП (4 курс, 8 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью ориентированностью образовательной системы на результаты обучения и повышения качества образования на всех его уровнях.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методы исследовательской и проектной деятельности.
2. Методика обучения истории.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает содержание, методы и приёмы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
		Умеет анализировать образовательные программы и учебные планы для определения

		требований к результатам обучения
		Владеет навыками разработки и адаптации контрольно-оценочных материалов с учётом требований к образовательным результатам
	ИОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знает принципы контроля и оценки образовательных результатов
		Умеет разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки образовательных результатов
		Владеет методами контроля и оценки, обеспечивающими объективность и достоверность результатов
	ИОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знает типичные трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся
		Умеет анализировать результаты обучения и определять причины возникновения трудностей
		Владеет способами разработки и внедрения мер по преодолению трудностей в обучении

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 8, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Вид работы	Очная форма обучения
	Семестр изучения – 8 семестр
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**144**
Контактная работа, в том числе:	**140**
Лекции	30
Практические занятия	30
Самостоятельная работа	80
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	**4**

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины (очное отделение)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.		СРС	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия			
1.Качество образования	8	34	8	2	14	Экспресс-опрос, учебная дискуссия	Вопросы к зачету
2. Оценивание результатов обучения	8	24	4	4	16		
3. Оценка результатов обучения курсу «Обществознание»	8	38	8	6	24		
4. Оценка достижения планируемых результатов в обучении истории	8	44	10	18	26		
Зачет	8	4					
ИТОГО:	**8**	**144**	**30**	**30**	**80**		

4.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ДИСЦИПЛИНЫ.

РАЗДЕЛ 1.
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Лекция 1. Понятие «качество образования».

Введение в курс. Понятие об управлении качеством образовательных результатов, его сущность и функции.

Государственная политика Российской Федерации в области качества образования. Качество образования в нормативно-правовых документах, в научной и методической литературе.

Обеспечение качества современного образовательного процесса. Типовая модель управления в образовательной организации. Типовая модель обеспечения качества образования.

Лекция 2. Методологические основания системы управления качеством.

Формальная и неформальная системы управления качеством образования. Основные подходы к управлению качеством образования и системно-структурные методы управления качеством образования.

Стратегии управления качеством образования. Специфика управления качеством образования. Построение модели качества образования: личностные, экологический, культурологический, акмеологический подходы к управлению качеством образования.

Лекция 3. Информатизация управления качеством образования.

Внедрение информационных технологий в систему образования. Информационные технологии и управление качеством образования. Эффективность информационных технологий в

управлении качеством образования. Информационно-аналитическое обеспечение управления качеством образования. Информационно-образовательная среда образовательной организации.

Лекция 4. Педагогическое проектирование как способ повышения качества образования

Понятие и цели педагогического проектирования. Этапы проектирования педагогического процесса: прогнозирование, моделирование, проектирование, конструирование. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации. Технологии педагогического проектирования.

РАЗДЕЛ 2.
ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Лекция 1. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования. (2 ч.)

Оценка: понятие, функции, критерии. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО): основные элементы и структурные компоненты.

Нормативно-правовое и нормативно-методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной организации. Национальные системы оценивания качества школьного обучения. Особенности системы оценки в соответствии с ФГОС.

Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов. Технология критериального оценивания.

Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования. Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Лекция 2. Средства оценивания результатов школьного обучения.

Понятие средств оценивания. Типология средств обучения и оценивания в общеобразовательной школе. Традиционные формы и средства оценивания. Достоинства и недостатки традиционных оценочных средств. Характеристика процесса оценивания.

Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе. Уровневый подход к разработке планируемых результатов, к инструментарию и к представлению результатов. Использование проектов, практические работ, творческих работы, самоанализа, самооценки, наблюдения и др. Использование накопительной системы оценивания (портфолио). Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений. Технологии оценивания на основе метода анализа ситуационных задач. Технологии оценивания на основе проектного обучения. Технологии тестового контроля. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Виды и формы тестов. Достоинства и недостатки современных контрольно-оценочных средств.

РАЗДЕЛ 3.
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Лекция 1. Сущностные характеристики оценки планируемых результатов в обучении обществознанию

Требования Федеральной образовательной программы к результатам обучения обществознанию. Виды деятельности ученика на уровне учебных действий. Личностные результаты обучения как предмет оценки. Предметные результаты обучения обществознанию как предмет оценки. Метапредметные результаты обучения как предмет оценки.

Современные подходы к оцениванию образовательных результатов по обществознанию

Лекция 2. Педагогическое проектирование достижения результатов образования в преподавании курса «Обществознание».

Педагогическое проектирование: понятие, цели, виды, этапы. Методики достижения образовательных результатов в образовательной области «Обществознание». Совершенствование и оценка универсальных учебных действий в процессе обучения обществознанию.

Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных уровнях обучения. Требования к образовательным результатам обучения обществознанию на базовом и углубленном уровнях.

Лекция 3. Методы, приемы и средства оценивания планируемых результатов в обучении курсу «Обществознание»

Многообразие видов и форм оценивания обществознанию. Текущее, тематическое и промежуточное оценивание образовательных достижений обучающихся по обществознанию. Отбор объектов для текущего и тематического оценивания. Формы внутришкольного текущего и тематического оценивания образовательных результатов по обществознанию.

Внутришкольное итоговое оценивание образовательных достижений обучающихся по предмету «Обществознание». Методологический инструментарий оценивания по обществознанию.

Лекция 4. Организация контроля за достижением результатов образовательной деятельности в преподавании курса «Обществознание».

Методы и формы организации контроля за достижением образовательных результатов. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности. Входной, текущий и итоговый контроль. Проблема контроля знаний и умений учащихся по обществознанию.

Оценка динамики образовательных достижений обучающихся. Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения. Мониторинг достижения метапредметных результатов ФГОС как инструмент управления качеством образования. Общие подходы к созданию системы мониторинга. Мониторинг достижения личностных и предметных результатов. Создание диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов курса «Обществознание».

РАЗДЕЛ 4.
ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

Лекция 1. Сущностные характеристики оценки планируемых результатов в обучении истории.

Система планируемых результатов в обучении истории на разных этапах школьного образования. Метапредметные, предметные, личностные образовательные результаты.

Требования к оцениванию образовательных результатов в основной школе по истории. Особенности системы оценки в соответствии с ФГОС на разных ступенях и уровнях школьного исторического образования.

Лекция 2. Методы, приемы и организация оценивания планируемых результатов в изучении истории.

Современные методы педагогической диагностики на уроках истории. Проблема контроля знаний и умений учащихся по истории. Методологический инструментарий оценивания результатов образовательной деятельности по истории.

Технологии конструирования диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов курса «История»: принципы, этапы. Принципы создания тестовых заданий по истории. Процедура разработки итоговых тестов по истории.

Лекция 3. Педагогическое проектирование достижения результатов образования в преподавании курса «История».

Педагогическое проектирование в обучении истории. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения по истории.

Методики достижения образовательных результатов в образовательной области «История». Совершенствование и оценка универсальных учебных действий в процессе обучения истории.

Проектирование процесса достижения результатов исторического образования на разных уровнях обучения. Требования к образовательным результатам обучения истории на базовом и углубленном уровнях.

Лекция 4. Контроль за достижением результатов образовательной деятельности по истории на этапе основного общего образования.

Контроль и его функции в учебном процессе. Цели и способы контроля образовательных достижений учащихся по истории. Проблема реализации контроля в современной школе. Виды, формы и организация контроля по истории в основной школе. Внутренний контроль. Виды внутреннего контроля: входной, текущий (сопровождающий) контроль, диагностический контроль, итоговый контроль.

Технологии контроля за достижением результатов обучения. Технологии тестового контроля. Виды тестов и формы организации тестового контроля. Мониторинг достижения метапредметных результатов ФГОС ООО как инструмент управления качеством образования. Мониторинг достижения предметных и личностных результатов. Анализ результатов контроля.

Внешний контроль. Олимпиадное предметное тестирование. Государственная итоговая аттестация по истории в основной школе.

Лекция 5. Контроль за достижением результатов образовательной деятельности по истории на этапе среднего общего образования.

Виды, формы и организация контроля по истории в старшей школе. Внутренний и внешний контроль. Виды контроля: входной, текущий (сопровождающий) контроль, диагностический контроль, итоговый контроль.

Предметные олимпиады как способ внешней оценки качества обучения. Предметные олимпиады по истории.

Государственная итоговая аттестация по истории в старшей школе. Структура контрольно-измерительных материалов Единого государственного экзамена по истории

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литературы

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562538 (дата обращения: 01.02.2025).

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562826 (дата обращения: 02.02.2025).

3. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542528 (дата обращения: 02.02.2025).

Дополнительная литература

1. Яблонская, О. В. Методика обучения истории и обществознанию. Работа с изображениями: учебное пособие для вузов / О. В. Яблонская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19729-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556992 (дата обращения: 01.02.2025).

2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20187-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557703 (дата обращения: 02.02.2025).

3. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542919 (дата обращения: 02.02.2025).

4. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563616 (дата обращения: 02.02.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)

https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (https://www.edx.org/).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (https://openedu.ru/).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (https://eios.rsvpu.ru/).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (http://www.7-zip.org/).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.