

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.06.2026 18:14:08
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Программа подготовки программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования
по направлению 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Автор(ы):

к. культурологии, ст. преподаватель кафедры ГСЭН
Е. А. Казакова

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук.
Протокол от «__20__» ____04____ 2026__ г. №_5__

Нижний Тагил
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре ОП.....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	18
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:.....	29
4.2. Информационное обеспечение.....	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУП.10 «Обществознание» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по направлению 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов, квалификация: техник-эколог.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина ОУП.10 «Обществознание» входит в блок «Обязательные учебные предметы» общеобразовательного цикла программы специалистов среднего звена среднего профессионального образования по направлению 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов, квалификация: техник-эколог. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на первом курсе (2 семестр).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основной **целью** изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми **задачами** изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки – 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 70 часов (в том числе лекции 30 часов, практические занятия 40 часов);
- самостоятельной работы – 2 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные

		правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать	В области духовно-нравственного воспитания:	сформировать знания об (о): - особенностях социализации

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать	личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской
---	---	--

	решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной

	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в	экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций
--	---	---

	построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,
--	--	--

		социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других
--	--	--

		национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для
--	--	--

		достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОУП.10 «Обществознание»

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	40
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	
проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

.3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУП.10 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01 OK 05</i>
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе практических занятий		
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Формационный подход к пониманию культурно-исторического процесса: основные положения, достоинства и недостатки. Цивилизационный подход в работах Н. Данилевского «Россия и Европа» и О. Шпенглера «Закат Европы». Понятие «культурно-исторического типа», его жизненный цикл.	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 02 OK 04 OK 05</i>
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	

	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Специфика религиозного мировоззрения (на примере креационизма). Специфика научного мировоззрения (на примере теории эволюции)		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий		
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
Раздел 2. Духовная культура		10	OK 03 OK 05 OK 06
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение		
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	В том числе практических занятий		
	Множественность определений культуры основные подходы к ее пониманию и аспекты изучения культуры. Культура как особая сфера общественной жизни и совокупность специфических видов человеческой деятельности. Культура как высший уровень проявления человеческой цивилизации и совокупность ценностей. Сущность культуры и сущность человека.	2	
Тема 2.2.	Основное содержание учебного материала	2	OK 02

Наука и образование в современном мире	В том числе практических занятий		OK 03
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических занятий		
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Художественная культура - ядро духовной культуры общества. Генезис искусства. Историческая эволюция видов и жанров искусства.	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		17	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	В том числе практических занятий		
	Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная и смешанная системы.	2	
Тема 3.2.	Основное содержание учебного материала	4	OK 01

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	OK 03 OK 09
	В том числе практических занятий		
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	3	OK 01 OK 02 OK 03
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий		
	Понятие «труд». Признаки трудовой деятельности. Рынок труда. Особенности рынка труда. Принцип свободной занятости. Безработица. Безработный. Формы безработицы и их основные характеристики. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Скрытая безработица. Сезонная безработица. Циклическая безработица.	1	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	1	OK 01 OK 03
	В том числе практических занятий		
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации	1	

	Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 09
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	3	OK 06 OK 09
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	В том числе практических занятий		
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	2	
Раздел 4. Социальная сфера		9	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	3	OK 01 OK 05
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	В том числе практических занятий		
	Статусно-ролевая модель человека в обществе (на примере известной личности из сферы политики, культуры, экономики Российской Федерации)	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	2	

	Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий		
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	OK 03 OK 04
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	В том числе практических занятий		
	Политическое лидерство. Качества и характеристики политического лидера. Политические лидеры современной России (подготовить сообщение про любого политического лидера СССР-РФ в/п XX в.: внешняя, внутренняя политика, личные и профессиональные качества политика)	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		16	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05 OK 09
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса	2	

	несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		2	
	В том числе практических занятий			
	Понятие «источник права». Правовой обычай как источник права. Юридический прецедент. Договор. Нормативно-правовой акт. Источник права в современном российском праве. Общая характеристика нормативно-правовых актов. Преимущества нормативно-правовых актов. Типы нормативно-правовых актов. Законы и подзаконные акты. Конституция: общая характеристика.			
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	2	OK 02 OK 06 OK 07
	В том числе практических занятий			
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.			
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	3	1	OK 02 OK 05 OK 06
	Теоретические обучение			
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.			
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей			
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников			
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		2	
	В том числе практических занятий			
	Подготовить сообщение об одной из отраслей права – Конституционное право.			

	Гражданское право, Гражданско-процессуальное право. Уголовное право. Административное право. Трудовое право. Семейное право. Сообщение снабдить 2-3 примерами из конкретной отрасли права. Решение задач.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	3	OK 02 OK 06 OK 09
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	
	В том числе практических занятий		
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 05 OK 09
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной программы осуществляется в учебном кабинете общепрофессиональных дисциплин.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для обучающихся;
- комплект мебели для преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- переносной мультимедиа комплекс (ноутбук, экран, проектор);
- маркерная доска;
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

операционные системы семейства Windows NT корпорации Microsoft;

Kaspersky Endpoint Security для Windows;

FoxitReader программа для чтения PDF файлов.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2025. 288 с.

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2026. 288 с.

Дополнительная литература

1. Алексеев Д. Краткий справочник по обществознанию / Д. Алексеев. – СПб, 2013.

2. Анишина В.И. Обществознание без шпаргалки: учеб. Пособие для школьников и абитуриентов / В. И. Анишина, С.А. Засорин. – М., 2008.

3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах / П.А. Баранов. – М., 2012.

4. Брандт М.Ю. Обществознание: понятия и термины / М.Ю. Брандт. – М., 2014.

5. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы / под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М., 2016.

6. Гуревич П.С. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ П.С. Гуревич, Е.З. Николаева – 4-е изд., переработ. И доп. – М.: Мнемозина, 2011.

7. Гуревич П.С. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ П.С. Гуревич, Е.З. Николаева – 4-е изд., переработ. И доп. – М.: Мнемозина, 2011.

Электронные ресурсы

Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

Цифровая библиотека IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Айбукс <https://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

[ЕГЭ-2026 Обществознание: теория для подготовки к ЕГЭ по Обществознанию с подробным объяснением тем — NeoFamily](#)

[Теоретический материал - Обществознание: изучаем вместе](#)

[Конспекты для ЕГЭ по обществознанию](#)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог. Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 6	Устный опрос Тестирование Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 6	Фронтальный опрос Тестирование Групповые проекты Индивидуальные проекты Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 5	Устный опрос Тестирование Проекты Практические работы Конспекты Рефераты Сообщения Выполнение экзаменационного задания

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 Раздел 4 Раздел 5	Устный опрос Тестирование Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4 Раздел 6	Фронтальный опрос Тестирование Групповые проекты Индивидуальные проекты Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6	Устный опрос Тестирование Проекты Практические работы Конспекты Рефераты Сообщения Выполнение экзаменационного задания
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 3 Раздел 6	Устный опрос Тестирование Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 3 Раздел 6	Устный опрос Тестирование Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

**Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины в ходе промежуточной аттестации**

**ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
применительно к различным контекстам**

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

1. Укажите термин, который не относится к понятию «социальные институты»

- А) образование
- Б) здравоохранение
- В) заповедник**
- Г) армия

2. Демократический режим характеризуется

- А) господством исполнительной власти
- Б) защитой прав и свобод граждан**
- В) командно-административными методами управления
- Г) господством обязательной идеологии

**3. Взаимная ответственность государства и личности, партнерские отношения
власти и общества отличают государство**

- А) республиканское
- Б) суверенное
- В) правовое**
- Г) федеративное

4. Высшей ценностью согласно Конституции РФ являются

- А) интересы государства
- Б) нерушимость границ
- В) права и свободы человека**
- Г) неотвратимость наказания

5. Сторонами трудового договора являются

- А) покупатель и продавец
- Б) государство и гражданин
- В) производитель и потребитель
- Г) работник и работодатель**

Задание открытого типа

**1. Установите соответствие между типами обществ и конкретными признаками, их
иллюстрирующими**

Признаки:

- А) большинство трудоспособных людей заняты в сельском хозяйстве и в ремесле;
- Б) в управлении обществом широко используются сетевые технологии;
- В) общество делится по сословному признаку;
- Г) уровень социальной мобильности невысок;
- Д) в качестве высшей ценности общество признает права и свободы граждан.

Типы обществ:

- 1) традиционное
- 2) постиндустриальное

**2. Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их
примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите
соответствующую позицию из второго столбца.**

Примеры:

- А) преподаватели

Типы групп:

- 1) поселенческие

- Б) провинциалы
 В) католики
 Г) программисты
- 2) профессиональные
 3) конфессиональные

3. Какое слово пропущено в приведенном ниже фрагменте таблицы?

<i>Функции государства</i>	Характеристика
.....	Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности
Защитная	Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности

4. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами

Социальные факты:

- А) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена;
 Б) активное участие новгородцев в городском вече;
 В) создание приключенческого романа;
 Г) существование в современном обществе семей традиционного типа.

Сферы общественной жизни:

- 1) духовная
 2) социальная
 3) экономическая
 4) политическая

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

1. Процесс постижения человеком законов развития природы, общества, самого себя отражен в понятии

- А) воспитание
 Б) обучение
В) познание
 Г) искусство

2. Исключите не существующую ступень российского образования:

- А) основное общее
 Б) среднее общее
В) подготовительное
 Г) начальное

3. В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин

- А) индивид**
 Б) деятель
 Б) личность
 Г) субъект

4. Какой из перечисленных терминов не относится к понятию «социальные качества личности»

- А) жизненный опыт
- Б) образованность
- В) практические навыки
- Г) толерантность
- Д) умения
- Е) инстинкты**

5. Важное отличие человека от иных живых существ

- А) инстинкты
- В) потребности
- Б) рефлексy
- Г) сознание**

Задание открытого типа

1. Установите соответствие между типами экономики и иллюстрирующими их признаками

Признаки:

- А) регулятором выступают обычаи;
- Б) между производителями идет конкурентная борьба;
- В) доминирует государственная собственность на средства производства;

Типы экономики:

- 1) рыночная
- 2) традиционная
- 3) плановая

2. Установите соответствие между понятиями и определениями

Понятия

- А) социальная мобильность
- Б) социальная дифференциация
- В) социальная роль
- Г) социальная норма

Определения

- 1) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом;
- 2) перемещения из одной социальной группы в другую;
- 3) руководящее начало, требование, образец;
- 4) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение;
- 5) функции необходимые для общества.

3. Как называется процесс усвоения социальных норм, приобретение социального опыта носит название?

4. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует

Ситуации

- А) 17-летний студент техникума устроился на временную работу в летний период;
- Б) болельщики одной из футбольных команд отмечали победу своей команды в кафе и перебили там стекла;
- В) рецидивист совершил разбойное нападение;
- Г) супруги подали заявление о разводе в ЗАГС.

Типы правоотношений

- 1) уголовное правоотношение;
- 2) семейное правоотношение;
- 3) административное правоотношение;
- 4) трудовое правоотношение.

5. Выпускница педагогического университета Инна устраивается на работу. Она хочет работать учителем русского языка и литературы. Какие документы согласно Трудовому кодексу Российской Федерации Инна должна предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) выписку из финансово-лицевого счёта 2) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность 3) диплом о профессиональном образовании 4) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учёта 5) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение 6) водительское удостоверение.

ОКЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

1. Выберите правильный ответ.

Что отличает рыночную экономику от других типов экономических систем?

1. преобладание государственной формы собственности
2. государственное регулирование хозяйственной деятельности
3. централизованное распределение факторов производства
4. **Установление цен в результате баланса спроса и предложения**

2. Выберите верный вариант

- А. В России сложилась двухпартийная система.
Б. Партии в нашей стране активно участвуют в избирательной кампании.

- 1) верно только А
- 2) **верно только Б**
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

- А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.
Б. Наиболее молодая из мировых религий — ислам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) **верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны

4. Что из перечисленного является преступлением?

1. **причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности**
2. употребление лекарственных средств без назначения врача
3. публикация в газете материала, критикующего деятельность парламента
4. несвоевременная оплата коммунальных услуг

5. Что из перечисленного ниже является конституционной обязанностью гражданина РФ?

- 1) участие в деятельности политических партий
- 2) **уплата налогов**
- 3) защита чести и достоинства

Задание открытого типа

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВА**

**ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В
РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ**

- А) правовое обеспечение конкуренции
- Б) борьба с монополизацией экономики
- В) организация работы общественного транспорта
- Г) выплата пособий многодетным семьям
- Д) предоставление коммунальных услуг

- 1) производство общественных благ
- 2) регулирование рыночных отношений
- 3) социальное обеспечение населения

2. Установите соответствие между видами ресурсов и факторами производства: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ РЕСУРСОВ

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- | | |
|--------------------------|------------|
| А) здание завода | 1) земля |
| Б) полезные ископаемые | 2) капитал |
| В) станки и оборудование | 3) труд |
| Г) стройматериалы | |
| Д) работники | |

3. Какое слово пропущено в приведенном ниже фрагменте таблицы?

<i>Функции государства</i>	Характеристика
.....	Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности
Защитная	Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности

4. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами

Социальные факты:

- А) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена;
- Б) активное участие новгородцев в городском вече;
- В) создание приключенческого романа;
- Г) существование в современном обществе семей традиционного типа.

Сферы общественной жизни:

- 1) духовная
- 2) социальная
- 3) экономическая
- 4) политическая

5. Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это ...

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества

- 1) экономическую
- 2) социальную
- 3) политическую
- 4) духовную

2. Науку от других форм (областей) духовной культуры отличает

- 1) доказательность теоретических положений
- 2) особая значимость субъективного восприятия мира
- 3) отражение мира в художественных образах
- 4) ориентация на представления о добре и зле

3. Что относится к естественным наукам?

- 1) история
- 2) математика
- 3) искусствоведение
- 4) физика

4. Социальная мобильность — это

- 1) столкновение социальных интересов
- 2) возможность изменения своего социального статуса
- 3) наличие взаимодействия между различными социальными группами
- 4) основание для социальной стратификации

5. Любую политическую партию характеризует

- А) широкий круг сторонников
- Б) наличие в партийных рядах членов правительства
- В) общность политических убеждений
- Г) критика деятельности правительства

Задание открытого типа

1. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) федеративное государство; 2) светское государство; 3) социальное государство.

2. Установите соответствие между характеристиками и формами (видами) деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А) нацеленность прежде всего на развлечение, отдых
- Б) целенаправленное усвоение новыми поколениями знаний, уже имеющихся у общества
- В) условный характер

деятельности Г) материально-практическое назначение совершаемых действий Д) обмен мнениями и информацией как цель и сущность процесса.

- 1) труд
- 2) общение
- 3) учёба
- 4) игра

3. Какое слово пропущено в приведенном ниже фрагменте таблицы?

<i>Функции государства</i>	Характеристика
.....	Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности
Защитная	Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности

4. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами

Социальные факты:

- А) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена;
- Б) активное участие новгородцев в городском вече;
- В) создание приключенческого романа;
- Г) существование в современном обществе семей традиционного типа.

Сферы общественной жизни:

- 1) духовная
- 2) социальная
- 3) экономическая
- 4) политическая

5. Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это ...

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

1. В приведённом перечне действий административным проступком является нецензурная брань в общественном месте

2. распространение наркотических веществ на школьной дискотеке
3. отказ от выполнения приказа директора школы
4. систематический прогул школьных занятий без уважительной причины

2. В государстве N все государственные органы, должностные лица и граждане в своей деятельности подчиняются требованиям закона; существует несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установился в государстве N?

- авторитарный
- демократический
- тоталитарный
4. фашистский

3. Считается, что люди, приехавшие в город Кызыл в Республике Тува, обязательно должны прийти к каменной стеле, расположенной в

географическом центре Азии — в месте слияния двух истоков реки Енисей. В этом проявляется действие

- 1) морали
- 2) этикета
- 3) права
- 4) традиции

4. К числу традиционных духовно-нравственных ценностей (согласно указу Президента РФ) не относится:

- А) патриотизм
- Б) историческая память и преемственность поколений
- В) вседозволенность
- Г) единство народов России

5. Понятия «авторитарный режим», «республика», «федерация» относятся к характеристике сферы общества

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

Задание открытого типа

Заполните пропуск в таблице.

Вид социальной нормы	Характеристика
Моральные нормы	Регулируют отношения людей с точки зрения представлений о добре и зле, справедливости несправедливости и т.п.
... нормы	Устанавливаются/санкционируются государством

2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) проведение митинга в поддержку правительства
- Б) открытие театрального фестиваля
- В) избрание президента страны
- Г) торги на товарно-сырьевой бирже
- Д) принятие парламентом закона

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1) политическая
- 2) экономическая
- 3) духовная

3. Дайте развернутый ответ.

Совершеннолетнему Макару Н. поступил звонок от неизвестного абонента о том, что он просрочил платеж по кредиту и должен заплатить пеню. Для этого необходимо сообщить номер своего банковского счёта.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Макара Н.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

4. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Группа прав человека	Примеры
Социально-экономические	Право на частную собственность, свобода

права	предпринимательской деятельности, свобода труда, право на отдых и др.
... права	Право на жизнь, право на защиту чести и достоинства, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность личной жизни и др.

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

- | | |
|--|----------------------|
| А) обеспечение правопорядка | 1) внешние |
| Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства | 2) внутренние |
| В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны | |
| Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства | |
| Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог | |

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

1. Анна узнала, что Ира рассказала одноклассникам про Анин секрет. Она не стала выяснять причины этого поступка, а просто перестала разговаривать с Ирой. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?

- 1) сотрудничество
- 2) уход от конфликта
- 3) посредничество

2. Социальная мобильность — это

- 1) столкновение социальных интересов
- 2) возможность изменения своего социального статуса
- 3) наличие взаимодействия между различными социальными группами
- 4) основание для социальной стратификации.

Выберите правильный ответ.

17-летний Леонид хотел устроиться на работу ночным сторожем, но администрация магазина отказалась принять его, ссылаясь на закон. Администрация магазина в данном случае опиралась на нормы права

Семейного

Уголовного

Административного

Трудового

4. Виктория — женщина, уроженка острова Ява, имеющая азиатские черты лица. Эти характеристики отражают её

1) достигаемый статус

2) имущественное положение

3) **предписанный статус**

4) гражданские права

5. К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?

1. Гражданин С. вошёл в храм, не сняв головного убора.

2. Будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом.

3. **Гражданин С. проехал перекресток на запрещающий сигнал светофора.**

4. Гражданин С. добровольно отказался от бесплатной путёвки в санаторий

Задание открытого типа

Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Тип социальной группы	Примеры
Демографические группы	Мужчины, женщины, дети, молодёжь и др.
... группы	Русские, белорусы, татары, немцы и др.

Установите соответствие между видами ресурсов и факторами производства: в первом столбце подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ РЕСУРСОВ

А) здание завода

Б) полезные
ископаемые

В) станки и
оборудование

Г) стройматериалы

Д) работники

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

1) земля

2) капитал

3) труд

Установите соответствие между признаками и типами (видами) политических ре

первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ (ВИДЫ) ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- | | |
|---|--|
| <p>А) навязывание обязательной государственной идеологии</p> <p>Б) проведение свободных выборов на конкурентной основе</p> <p>В) многопартийная система</p> <p>Г) правовое государство</p> <p>Д) политические репрессии</p> | <p>1) демократический</p> <p>2) тоталитарный</p> |
|---|--|

Заполните пропуск в таблице.

Вид социальной нормы	Характеристика
Моральные нормы	Регулируют отношения людей с точки зрения представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости и т.п.
... нормы	Устанавливаются/санкционируются государством

5. Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- | | |
|--|--|
| <p>А) расчёт параметров бюджета страны</p> <p>Б) создание службы занятости населения</p> <p>В) очередные выборы главы государства</p> <p>Г) разработка бизнес-плана компании</p> <p>Д) концерт всемирно известного музыканта</p> | <p>1) духовная</p> <p>2) социальная</p> <p>3) экономическая</p> <p>4) политическая</p> |
|--|--|

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

1. Выберите правильный ответ.

Что отличает рыночную экономику от других типов экономических систем?

1. преобладание государственной формы собственности

2. государственное регулирование хозяйственной деятельности
3. централизованное распределение факторов производства
4. **Установление цен в результате баланса спроса и предложения**

3. К основам конституционного строя РФ не относится:

- А) демократия
- Б) светский характер государства
- В) соблюдение КОАП РФ**
- Г) федерализм

3. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

- А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.
- Б. Наиболее молодая из мировых религий — ислам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны

4. Что из перечисленного является преступлением?

1. **причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности**
2. употребление лекарственных средств без назначения врача
3. публикация в газете материала, критикующего деятельность парламента
4. несвоевременная оплата коммунальных услуг

5. Что из перечисленного ниже является конституционной обязанностью гражданина РФ?

- 1) участие в деятельности политических партий
- 2) уплата налогов**
- 3) защита чести и достоинства
- 4) обращение в государственные органы

Задание открытого типа

Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Тип социальной группы	Примеры
Демографические группы	Мужчины, женщины, дети, молодёжь и др.
... группы	Русские, белорусы, татары, немцы и др.

2. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Форма правления	Характеристика
Монархия	Верховная государственная власть частично или полностью принадлежит единоличному правителю и, как правило, передаётся по наследству
...	Государственную власть осуществляют выборные органы, избираемые населением на определённый срок

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<u>ПРИЗНАКИ</u>	<u>ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ</u>
А) государство определяет количество производимой продукции	1) рыночная
Б) многообразие форм собственности	2) командная (плановая)
В) директивное распределение производственных ресурсов	
Г) цены определяются соотношением спроса и предложения	
Д) производитель свободен в принятии решений	

4. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Тип политической партии по отношению к власти	Характеристика
Правящая партия	Единолично или в блоке с другими партиями участвует во власти
... партия	Выступает против правящей партии / блока партий или мнения, поддерживаемого большинством

5. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Группа прав человека	Примеры
Социально-экономические права	Право на частную собственность, свобода предпринимательской деятельности, свобода труда, право на отдых и др.
... права	Право на жизнь, право на защиту чести и достоинства, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность личной жизни и др.

ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

1. Выберите правильный ответ.

Совершеннолетние юноша и девушка подали в органы ЗАГС заявление о регистрации брака. Однако им было отказано. Что могло послужить причиной

отказа?

1. отсутствие постоянных доходов
2. недолгий срок знакомства
3. несогласие родителей на брак
4. **недееспособность невесты**

2. Выберите правильный ответ.

Арина Сидорова регулярно опаздывает на работу. Она может быть привлечена к ответственности

1. гражданской
2. административной
3. **дисциплинарной**
4. уголовной

3. Выберите правильный ответ.

Примером групп, выделенных по этносоциальному признаку, являются

1. консерваторы и либералы
2. буддисты и протестанты
3. **русские и белорусы**
4. мужчины и женщины

4. К субъектам Уголовного процесса не относится:

- А) следователь
- Б) прокурор
- В) обвиняемый
- Г) **организации, которые не участвуют в уголовно-процессуальных отношениях или не вовлечены в производство по уголовному делу**

5. К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?

1. Гражданин С. вошёл в храм, не сняв головного убора.
2. Будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом.
3. **Гражданин С. проехал перекресток на запрещающий сигнал светофора.**
4. Гражданин С. добровольно отказался от бесплатной путёвки в санаторий

Задание открытого типа

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между социальными общностями и критериями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ

- А) башкиры
- Б) петербуржцы
- В) удмурты
- Г) мусульмане
- Д) буддисты

КРИТЕРИИ

- 1) этносоциальный
- 2) религиозный
- 3) **территориальный**

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<u>ПРИЗНАКИ</u>	<u>ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ</u>
А) свобода хозяйственной деятельности производителей	1) традиционная
Б) государственная собственность на землю, промышленные предприятия	2) командная (плановая)
В) натуральный обмен продуктами труда	3) рыночная
Г) решение основных вопросов экономики с помощью обычаев	
Д) административные методы управления экономикой	

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между правами граждан Российской Федерации и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<u>ПРАВА ГРАЖДАНИНА РФ</u>	<u>ГРУППЫ ПРАВ</u>
А) право на жилище	1) гражданские (личные)
Б) право на медицинскую помощь	
В) право свободно распоряжаться своими способностями к труду	2) социально-экономические
Г) право на личную неприкосновенность	
Д) право на защиту своей чести и доброго имени	

4. Дайте развернутый ответ.

Совершеннолетнему Макару Н. поступил звонок от неизвестного абонента о том, что он просрочил платеж по кредиту и должен заплатить пеню. Для этого необходимо сообщить номер своего банковского счёта.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Макара Н.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

5. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Группа прав человека	Примеры
Социально-экономические права	Право на частную собственность, свобода предпринимательской деятельности, свобода труда, право на отдых и др.
... права	Право на жизнь, право на защиту чести и достоинства, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность личной жизни и др.

