

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.04.2026 19:48:22
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ. 01.02 «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»**

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профили подготовки	Управление и предпринимательство в социальной сфере
Автор	О. В. Калашникова , к. психол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 02 марта 2026 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.
Протокол от 05 марта 2026 г. № 8.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными аспектами функционирования и развития человека как субъекта труда.

Задачи дисциплины:

- познакомить с культурно-историческими основами развития психологического знания о труде;
- овладеть теоретическими основами психологии труда и ценностно-смысловыми аспектами трудовой деятельности;
- овладеть основными методами психологии труда;
- познакомить с основными этапами развития субъекта труда и кризисами профессионального становления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психология труда» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа как составная часть профессионального модуля.

Содержание программы обусловлено вводным характером дисциплины в процессе формирования психологической компетентности будущего специалиста в сфере социальной работы. «Психология труда» изучается на третьем курсе.

«Психология труда» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Психологический модуль», «Предметно-содержательный модуль», в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		Владет: . навыками использования инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знает: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		Владет: навыками анализа и обобщения приоритетов собственной деятельности, личностного развития

		и профессионального роста
	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знает: требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста Умеет: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста Владеет: собственным анализом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: требования к профессиональной карьере Умеет: строить профессиональную карьеру Владеет: стратегией собственного профессионального развития
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК 2.1. Знает описание социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Знает: суть концепций психологии социальной работы как социального явления
		Умеет: использовать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы психологии социальной работы в практическую деятельность
		Владеет: . навыками использования аналитических данных для описания явлений психологии социальной работы на основе профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы	Знает: научные теории, концепции и актуальные подходы психологии социальной работы
		Умеет: анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы психологии социальной работы в практическую деятельность
		Владеет: навыками анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепции и актуальные подходов психологии социальной работы в практическую деятельность
	ИОПК 2.3. Способен предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций	Знает: суть концепций психологии социальной работы как социального явления
		Умеет: предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций психологии социальной работы
		Владеет: собственным анализом профессиональной информации, научных теорий, концепций психологии социальной работы

		мер по предупреждению ее ухудшения
		Владеет: умениями по организации комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 5,6, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	
	5,6 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4 з.е.	
Контактная работа , в том числе:	50	
Лекции	20	
Практические занятия	30	
Самостоятельная работа , в том числе:	94	
Изучение теоретического курса	85	
Подготовка к зачету с оценкой	9	
Вид работы	Форма обучения	
	заочная	
	5,6 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4 з.е.	
Контактная работа , в том числе:	18	
Лекции	4	
Практические занятия	14	
Самостоятельная работа , в том числе:	126	
Изучение теоретического курса	122	
Подготовка к зачету с оценкой	4	

4.2. Учебно- тематический план (очная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс					
Труд как социально-психологическая реальность	33	6	6	21	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Основные этапы развития субъекта труда. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности	33	6	8	19	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Основы профессионального самоопределения	33	4	8	21	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение трени-

					ровочных заданий
Человек как активный субъект своей жизнедеятельности	36	4	8	24	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Подготовка к дифференцированному зачету	9			9	
Всего по дисциплине	144	20	30	94	

Учебно- тематический план (заочная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс					
Труд как социально-психологическая реальность	35	2	2	31	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Основные этапы развития субъекта труда. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности	35	2	4	29	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Основы профессионального самоопределения	35	-	4	31	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Человек как активный субъект своей жизнедеятельности	35	-	4	31	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Подготовка к дифференцированному зачету	4			4	
Всего по дисциплине	144	4	14	126	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Труд как социально-психологическая реальность

Психология труда как область научного знания. Проблема метода психологии труда. Основные цели и задачи психологии труда. Категории «деятельность» и «труд» в психологии. Психологические признаки труда. Взаимосвязь психологии труда с другими дисциплинами.

Основные разделы психологии труда: психология труда (в узком смысле); инженерная психология; организационная психология; профессиональная ориентация; профессиональное обучение. Место психологии труда среди других наук о труде. Понятие "эргономика". Основные разделы психологии труда.

История зарубежной психологии труда. Классические теории организации: научный менеджмент Ф. Тейлора; организационные принципы А. Файоля; бюрократическая теория М. Вебера; организационная теория Л. Гьюлика – Л. Урвика. Концептуальные основы школы "человеческих отношений": теоретические взгляды Э. Мэйо, Д. МакГрегора, А. Маслоу, Ф. Херцберга, М. Фоллет. Концептуальные основы школы "социальных систем" (Ч. Бернар, Г. Саймон, Ф. Селзник). Ситуационные теории организации (Р. Моккер, Дж. Вудсворд, Д. Ломбард). Психотехника и ее кризис

История отечественной психологии труда. Общие тенденции в развитии представлений о труде. Психологические знания о труде в конце XIX - начале XX в. История психологии труда в 20-30 гг. Психология труда в период Великой Отечественной войны, в послевоенные годы и в настоящее время.

Житейские и философские представления о труде. Трудовой пост и его структура. Психологические регуляторы труда.

Методы изучения трудовой деятельности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Психологический анализ трудовых достижений.

Труд как общекультурное явление. Представление о коллективном труде (по А.Н. Леонтьеву). Психологические регуляторы и признаки труда (по Е.А. Климову). Основные "эргатические функции" и "золотое правило" психологии труда (по Е.А. Климову). Психологическое понимание профессии, специальности, должности и трудового поста.

Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации. Основные составляющие понятия "значимость труда". Внешние и внутренние мотивационные факторы труда (по А.И. Зеличенко и А.Г. Шмелеву). Основные показатели удовлетворенности трудом (К. Замфир). Безработица и проблема удовлетворенности жизнью (по М. Аргайлу).

Тема 2. Основные этапы развития субъекта труда. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности

Основные периодизации развития субъекта труда (по Е.А. Климову, А.К. Марковой, Д. Сьюперу). Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности (В.Д. Шадриков). Три основных аспекта в формировании индивидуального стиля деятельности (В.С. Мерлин). Структура индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующий фактор в структуре интегральной индивидуальности.

Проблемы развития профессионального самосознания. Понятие «Я-концепция» (Р. Бернс, К. Роджерс). Соотношение «личностного» и «профессионального» (А.К. Маркова). «Профессиональная идеология» (Е.А. Климов). Противоречивые тенденции, влияющие на становление профессионала (А.К. Маркова). «Акмеологический подход» в исследовании развития профессионала. Основные задачи акмеологии. Проблема взаимодействия индивидуального (природного), личностного и деятельностного в развитии профессионала (А.А. Бодалев). Общая схема акмеологического тренинга (А.П. Ситников).

Кризисы профессионального становления. Общее представление о жизненных и профессиональных кризисах (взгляды Г. Шихи, Б. Ливехуда). Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития (по Э.Ф. Зееру).

Проблема профессиональных деструкций. Основные факторы и тенденции развития профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деструкций (по Э.Ф. Зееру). Возможные пути профессиональной реабилитации работников.

Тема 3. Основы профессионального самоопределения

Психологические причины возникновения профориентации. Развитие профориентации в России. Общая логика развития профориентации в странах с высокой психологической культурой.

Основные направления профориентации. Общее представление о "карьере". Сущность профессионального самоопределения. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения. Варианты смысла самоопределения (К. Маркс, В. Франкл, Дж. Ролз). Стремление к элитарности. Основные группы задач профессионального самоопределения. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения.

Проблемы профессиографирования и профотбора. Понятия «профессиограмма», «психограмма», «модуль профессии», «модель специалиста», «формула профессий». Методы и различные схемы профессиографирования. Уровни анализа трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе. Психологическое понимание феномена самоопределения. Профориентация и профконсультация,

профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Типы и уровни профессионального самоопределения. Профессионально-важные качества личности. Общие и специальные способности.

Общее представление о практической профориентационной методике. Информационно-справочные методы. Методы профдиагностики, профотбора и профподбора. Методы морально-эмоциональной поддержки. Методы помощи в принятии решения. Методы активизации профессионального самоопределения. Характеристики активизирующей профконсультационной методики.

Основные стратегии организации профориентационной помощи. Типы профконсультаций. Допустимые (желательные) и нежелательные стратегии профконсультационной помощи.

Тема 4. Человек как активный субъект своей жизнедеятельности

Активность как психологическая категория. Человек как индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность. Человек как активный субъект своей жизнедеятельности. Активность как системообразующий фактор в структуре интегральной индивидуальности.

Личностный компромисс как вариант построения "успешной" карьеры. Традиционные представления о путях к «спеху». Внутренние компромиссы на разных этапах профессионализации. Труд и развитие личности в труде. Возможные пути осознания и решения гуманитарных проблем в трудовой деятельности.

Человек и социальная среда: развитие технологий профессиональной деятельности и жизнедеятельность человека. Человек и организационная среда: возможности самореализации человека. Человек как деятель: самоменеджмент жизни.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Клепач, Ю. В. Психология труда педагога : учебное пособие / Ю. В. Клепач, Л. Э. Филатова, Д. Е. Бурдакина. — Воронеж : ВГПУ, 2025. — 404 с. — ISBN 978-5-907961-47-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/498530> (дата обращения: 10.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кононова, О. Б. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебное пособие / О. Б. Кононова. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2025. — 74 с. — ISBN 978-5-7641-2085-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/505265> (дата обращения: 10.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Любичкая, О. А. Психология труда: практикум : учебное пособие / О. А. Любичкая. — Хабаровск : ДВГУПС, 2023. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/433592> (дата обращения: 10.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 240 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12978> .

2. Ермолаева, Е. П. Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество» / Е. П. Ермолаева. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-9270-0211-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15567.html>

3. Журавлев, А. Л. Психология совместной деятельности / А. Л. Журавлев. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 640 с. — ISBN 5-9270-0039-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15606.html>

4. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74642> .

5. Рогов, Е. И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) : монография / Е. И. Рогов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 340 с. — ISBN 978-5-9275-1931-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78698.html>

6. Павлова, А.М. Психология труда : учебное пособие / А.М. Павлова ; под редакцией Э.Ф. Зеера. — Екатеринбург : РГППУ, 2008. — 156 с. — ISBN 978-5-8050-0315-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5397>

7. Социальная психология труда. Теория и практика. Том 2 / А. А. Алдашева, Л. А. Базалева, А. В. Булгаков [и др.] ; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0202-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47573.html>

8. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444140>

Интернет-ресурсы:

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
3. Электронный учебник по различным разделам психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology/>
4. Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-ps-not.html
5. Лаборатория профессионального развития личности ПИ РАО http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-prof.html
 1. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
 2. Сайт Института психологии РАН <http://psychol.ras.ru/>
 3. Сайт факультета психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru/>
 4. Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии личности ПИ РАО http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-teor-exp.html

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГ-СПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»

http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.