Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 13:16:51
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.04(У) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Все профили
Автор(ы)	С. А. Лысуенко, к. психол. наук

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 10 февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 30 июня 2026 года № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

1. Формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий.
2. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.
3. Формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» входит в обязательную часть практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) по всем профилям подготовки. Данная практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов.

В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психология» и «Педагогика» и др.

Технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин предметно-методических модулей профильной направленности, а также для прохождения других видов практики.

Технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» призвана готовить студентов к решению в дальнейшем следующих профессиональных задач:

- конструктивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;
- осознанное применение психолого-педагогических технологий, предшествовать которому будет их освоение и актуализация в соответствии с личностными и метапредметными образовательными результатами.

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для автономного самообразования.

Вид и тип практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – профильные образовательные организации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	*Знает* содержание, методы и приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		Умеет выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		Владеет навыками применения методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	*Знает* принципы объективности и достоверности.
		Умеет выбирать методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	*Знает* содержание возможных трудностей в обучении и способы совершенствования образовательного процесса
		Умеет применять способы определения трудностей в обучении и разрабатывать возможные предложения по совершенствованию образовательного процесса.
		Владеет навыками коррекции трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в т. ч. инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента	*Знает* психолого-педагогические технологии (в т. ч. инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
		Умеет отбирать психолого-педагогические технологии (в т. ч.) с учетом различного контингента обучающихся.

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучающихся.	*Владеет* навыками применения психолого-педагогических технологии (в т. ч. инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	*Знает* специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		Умеет отбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		Владеет навыками применения специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	*Знает* характеристику психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания.
		Умеет отбирать и актуализировать содержание психолого-педагогических технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
		Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	*Знает* способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		Умеет отбирать наиболее адекватные ситуации и образовательным целям способы взаимодействия с родителями (законными представителями)

		обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		Владеет навыками применения способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	*Знает* причины и признаки, указывающие на необходимость обращения к специалистам в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		Умеет определять причины обращения к специалистам в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и подготавливать соответствующую документацию для взаимодействия с ними.
		Владеет способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	*Знает* причины и признаки, указывающие на необходимость обращения к представителям организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
		Умеет определять причины обращения к представителям организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. и подготавливать соответствующую документацию для взаимодействия с ними.
		Владеет способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	*Знает* методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		Умеет отбирать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		Владеет навыками применения методов анализа педагогической

		ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	*Знает* предметную области, психолого-педагогические и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
		Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
		Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	*Знает* характеристику современных способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		Умеет отбирать в соответствии с образовательными целями способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		Владеет навыками применения способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	*Знает* возможности социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
		Умеет актуализировать контрольно-измерительные материалы метапредметных образовательных результатов в соответствии с социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
		Владеет способами коррекции и применения актуализированных контрольно-измерительные материалы

		метапредметных образовательных результатов в соответствии с социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	*Знает* способы и методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
		Умеет отбирать актуальные личностным и метапредметным результатам способы и методы создания развивающей образовательной среды для их достижения.
		Владеет навыками применения в профессиональной деятельности способами и методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 3 з. е.
Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

Вид работы	**Форма обучения**	
	очная	заочная
	5 семестр	5 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	**108**	**108**
Контактная работа, в том числе:	**40**	**40**
Лекции	12	4
Практические занятия	28	
Консультации		36
Самостоятельная работа	**64**	**64**
Зачет с оценкой в 5 семестре	4	4

4.2. Учебно-тематический план практики

4.2.1. Учебно-тематический план практики (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич.			
3 курс, 5 семестр						
Тема 1. Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета	12	2	-	10	Устный опрос (фронтальный) Проверка дневника по практике	Задание к зачету Выполнение текущих практических работ
Тема 2. Методические указания по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся	16	2	4	10		
Тема 3. Методические указания по выявлению и коррекции трудностей в обучении	18	2	6	10	Устный опрос (фронтальный) Проверка дневника по практике	Задание к зачету Выполнение текущих практических работ
Тема 4. Методические указания по организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий	20	2	6	12	Устный опрос (фронтальный) Проверка дневника по практике	Задание к зачету Выполнение текущих практических работ
Тема 5. Методические указания по формированию развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения	20	2	6	12		
Тема 6. Методические указания по разработке (совместно с другими специалистами) программ индивидуального	18	2	6	10	Устный опрос (фронтальный) Проверка дневника по	Задание к зачету Выполнение текущих

развития ребенка					практике	практических работ
Зачет с оценкой	4			4		Проверка Отчета по практике
Всего по практике	**108**	**12**	**28**	**68**		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.2.2. Учебно-тематический план практики (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Конс.			
3 курс, 5 семестр						
Тема 1. Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета	11	1	-	10	Устный опрос (фронтальный) Проверка дневника по практике	Задание к зачету Выполнение текущих практических работ
Тема 2. Методические указания по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся	17	1	6	10		
Тема 3. Методические указания по выявлению и коррекции трудностей в обучении	8		8		Устный опрос (фронтальный) Проверка дневника по практике	Задание к зачету Выполнение текущих практических работ
Тема 4. Методические указания по организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий	20		8	12	Устный опрос (фронтальный) Проверка дневника по практике	Задание к зачету Выполнение текущих практических работ
Тема 5. Методические указания по формированию развивающей	21	1	8	12		

образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения						
Тема 6. Методические указания по разработке (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка	17	1	6	10	Устный опрос (фронтальный) Проверка дневника по практике	Задание к зачету Выполнение текущих практических работ
Зачет с оценкой	4			4		Проверка Отчета по практике
Всего по практике	**108**	**4**	**36**	**68**		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

Практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» проводится как в виде контактной работы в образовательном процессе НТГСПИ(ф) РГППУ (предусмотренной учебным планом), так и на базе профильных образовательных организаций.

В ходе практики формируются и развиваются универсальные и профессиональные компетенции бакалавра по выбранным направлению и профилю.

Общее руководство учебной практикой осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой. Руководитель практики выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит лекционные и практические занятия;
- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам учебной практики, представляет его заведующему кафедрой.

Основное содержание учебной практики составляет деятельность студентов по овладению различными навыками педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов.

4.3. Содержание практики

4.3.1 Содержание практики во время контактной работы в образовательном процессе НТГСПИ(ф) РГППУ, предусмотренной учебным планом

Тема 1. Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета.

Ознакомление с целью и задачами практики «педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов». Права и обязанности обучающихся, проходящих практику (Памятка практиканту). Структура отчетных документов по практике. Требования к ведению текущей и отчетной документации по практике. Составление индивидуального календарного плана деятельности на период практики.

Тема 2. Методические указания по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся.

Образовательные результаты в структуре Федеральных государственных образовательных стандартов. Характеристика метапредметных результатов. Внешняя и внутренняя оценка образовательных результатов обучающихся: результаты государственной итоговой аттестации, результаты всероссийских проверочных работ, результаты внутренних оценочных процедур промежуточной аттестации. Анализ образовательных результатов, как основа для разработки плана внутришкольного контроля. Характеристика учебной неуспешности обучающихся. Система работы с обучающимися, неуспешными в ходе внешней оценки образовательных результатов.

Способы определения неуспешных обучающихся. Анализ результатов оценочных процедур учебной неуспеваемости обучающихся. Механизмы профилактики учебной неуспешности обучающихся разного возраста: начальные, средние и старшие классы. Составление технологической карты работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, в контексте разных видов образовательной деятельности

Тема 3. Методические указания по выявлению и коррекции трудностей в обучении.

Типология трудностей обучения: коммуникативные трудности (социальная и учебная коммуникация), трудности в усвоении учебных предметов, трудности в овладении чтением, письмом, вычислительными навыками. Роль личностных трудностей, трудностей регуляции, познавательных и предметных трудностей в результативности обучения школьника. Учебные возможности неуспевающих школьников: внутренние и внешние (Ю.К. Бабанский). Подходы к диагностике и коррекции трудностей в обучении: педагогический, психологический, нейропсихологический и комплексный. Подходы к преодолению ограничений педагогической диагностики средствами методов психологической диагностики.

Способы коррекции трудностей в обучении: Организация в классе предметно-развивающей среды; создание атмосферы эмоционального комфорта; формирование у детей позитивной учебной мотивации; применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы; адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного объема для освоения ребенком; адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов.

Тема 4. Методические указания по организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий: личностные универсальные учебные действия, регулятивные действия включаются действия, познавательные универсальные действия, коммуникативные действия. Учет закономерностей возрастного развития в процессе развития универсальных учебных действий. Возможности подходов различных подходов в образовании, способствующие развитию универсальных учебных действий.

Развитие универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности. Способы формирования личностных действий у обучающихся через содействие профессиональному самоопределению, развитие мотивации и целеполагания учения, развитие Я-концепции и самооценки, развитие морального самосознания и ориентации обучающегося в сфере нравственно-этнических отношений. Способы формирования регулятивных действий у обучающихся через обучение целеполаганию и построению

жизненных планов во временной перспективе, формирование системы осознанной саморегуляции. Способы формирования познавательных действий средствами исследовательский, информационных, логических действий и действий с научными понятиями и освоении общего приема доказательств. Способы формирования коммуникативных действий в процессе организации кооперационной деятельности, обучения навыкам личностной и познавательной рефлексии.

Тема 5. Методические указания по формированию развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.

Понятие «метапредметные результаты обучения» в структуре Федеральных государственных образовательных стандартов начального, среднего и общего образования. Классификация метапредметных результатов обучения. Роль учебных универсальных действий в процессе достижения метапредметных результатов обучения. Роль учителя в процессе достижения метапредметных результатов обучения. Основные характеристики метапредметных результатов. Развивающая образовательная среда и ее признаки. Связь между развивающей образовательной средой и качеством достижения метапредметных результатов обучения.

Анализ нормативной основы создания развивающей образовательной среды. Педагогические технологии, обеспечивающие достижение метапредметных результатов обучения: технология деятельного метода (Л.Г. Петерсон), технология проблемно-диалогического обучения (Е.Л. Мельникова), Технология достижения планируемых результатов (О.Б. Логинова), Технология формирования коммуникативной культуры и навыков сотрудничества. Карта анализа развивающей образовательной среды.

Тема 6. Методические указания по разработке (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта в части применения индивидуальных программ развития в процессе коррекционной помощи детям, нуждающимся в специальных условиях образования. Индивидуальная программа развития ребенка (ИПРР) в структуре коррекционной работы педагога. Роль психолого-педагогической диагностики социально-познавательных и других психофизических возможностей ребенка в процессе разработки ИПРР. Этапы разработки ИПРР: диагностический, создание предметноразвивающей среды, выбор методов и приемов коррекционной работы, организация и проведение коррекционно-педагогических занятий с обучающимся, педагогическая помощь семье (родителям и близким взрослым обучающегося). Реализация ИПРР.

Разработка диагностической программы и ее реализация с целью выявления уровня актуальных возможностей и потенциала зоны ближайшего развития обучающегося. Алгоритм разработки ИПРР: сбор общих сведений об обучающемся, разработка и заполнение протокола педагогического обследования обучающегося, описание условий и требований к организации и проведению занятий, описание содержания программы (задачи, методы и приемы работы), составление рекомендаций и специалистам, а также краткого плана работы с родителями.

4.3.1 Содержание практики на базе профильных образовательных организаций

Ознакомительный этап

1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основными образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации.

2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.

3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.

4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.

Технологический этап

Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:

1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).

2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.

3. Разработка и проведение занятия в том числе с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).

4. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.

Научно-исследовательский

1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.

2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.

3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.

4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Даутова, О. Б. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания : учебно-методические пособия / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1056-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164177 (дата обращения: 21.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическоепособие : [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675

3. Крылова, О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие : [16+] / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176

4. Першина, Л. А. Общая психология : учебное пособие / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2815-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132668. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451411 (дата обращения: 05.07.2020).

Дополнительная литература

1. Петренко С.С. Педагогическая психология: задачник / С.С. Петренко. - Москва : Флинта, 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1955-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/341659/reading Текст: электронный.

2. Поливара З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР. Учебное пособие / З.В. Поливара. - Москва : Флинта, 2019. - 37 с. - ISBN 978-5-9765-1649-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/338002/reading Текст электронный.

3. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов : [16+] / под ред. А. А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834

4. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. Учебное пособие / О.А. Фиофанова. - Москва : Флинта, 2017. - 120 с. – ISBN 978-5-9765-1236-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/25574/reading - Текст: электронный.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т. ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (https://www.edx.org/).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (https://openedu.ru/).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (https://eios.rsvpu.ru/).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator

10. 7-zip (http://www.7-zip.org.
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» осуществляется в соответствии с ее задачами. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

В период контактной работы, предусмотренной учебных планом, используется материально-техническая база НТГСПИ (ф)РГППУ, которая представлена ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

В период выполнения обучающимися заданий на базе профильных образовательных организации (средних образовательных школах, гимназиях, лицеях и т.д.), образовательные учреждение должны иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.