

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 15:35:17
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.06.03(П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) В
КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТНИКА (ГЕОГРАФИЯ)»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили программы

Биология и География

Автор (ы)

О.В. Полявина, к. биол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры естественных наук. Протокол от 13 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: становление профессионально-педагогической компетентности через приобретение и осознание студентами опыта педагогической деятельности. Сферами деятельности учителя географии являются преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая и культурно-просветительская.

Задачи:

1. Углубление и совершенствование теоретических знаний и умений, позволяющих осуществлять образовательный процесс, выполнять различные профессиональные функции учителя и классного руководителя;
2. Развитие у студентов устойчивой мотивации к профессиональной деятельности учителя, формирование потребности самосовершенствования в педагогической деятельности, развитие творческих способностей;
3. Овладение основными видами профессиональной деятельности учителя географии по проектированию, организации и диагностике учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, социально-психологических особенностей педагогического коллектива;
4. Приобретение умений психологического и педагогического изучения школьника и школьного коллектива, организации внеурочной деятельности учащихся;
5. Ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, приобщение к научно-исследовательской деятельности по изучению педагогических отношений и педагогической действительности;
6. Овладение нормами педагогического общения.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика в качестве учителя предметника (География) входит в обязательную часть практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и География». База(ы) проведения практики - образовательные организации различного уровня и вида.

Практика реализуется в НТГСПИ на кафедре естественных наук.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая в качестве учителя-предметника.

Способ проведения – стационарная.

Формы проведения – концентрировано.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс изучения педагогической практики «Производственная (педагогическая) практика в качестве учителя-предметника (География)» направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в	Знает конструктивные стратегии работы в команде.

и реализовывать свою роль в команде	команде, проявляет лидерские качества и умения.	Умеет выбирать конструктивные модели взаимодействия в команде.
		Владеет умениями работы в команде.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знает правила осуществления речевого и социального взаимодействия.
		Умеет выстроить коммуникацию и социальное взаимодействие с разными категориями субъектов.
		Владеет способами проектирования и организации эффективного речевого и социального взаимодействия с разными категориями субъектов.
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия.
		Умеет работать в команде, Владеет методами выстраивания социального взаимодействия.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.
		Умеет использовать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты

		общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства.
		Владеет навыками применения законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
		Владеет навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	Знает принципы и нормативные требования, предъявляемые к разработке

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	содержания основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием ИКТ.
		Умеет разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием ИКТ.
		Владеет навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, а также отдельных их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знает теоретические основы проектирования программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		Умеет проектировать программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		Владеет навыками проектирования программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает теоретические основы педагогических и воспитательных технологий, в том числе ИКТ, используемых при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов.
		Умеет правильно произвести отбор педагогических и воспитательных технологий, в том числе ИКТ, используемых при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов.
		Владеет навыками отбора педагогических технологий, используемых при разработке дополнительных образовательных программ и их

		элементов.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает содержание, методы и приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		Умеет выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		Владет навыками применения методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знает принципы объективности и достоверности.
		Умеет выбирать методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		Владет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает содержание возможных трудностей в обучении и способы совершенствования образовательного процесса
		Умеет применять способы определения трудностей в обучении и разрабатывать возможные предложения по совершенствованию образовательного процесса.
		Владет навыками коррекции трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в	Знает методы и алгоритм анализа педагогических ситуаций.
		Умеет проводить профессиональную рефлексия,

	том числе в предметной области.	прогнозировать последствия решения педагогических ситуаций
		Владеет технологией решения педагогической ситуации, может проводить профессиональную рефлексию.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает образовательные результаты предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
		Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Владеет методами организации и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.
		Умеет произвести отбор технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности. Владеет навыками применения технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знает основы применения цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.
		Умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности Владеет навыками

		использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает понятийный аппарат дисциплины
		Умеет осуществлять проектирование уроков с применением современных образовательных технологий
		Владеет современными образовательными технологиями обучения
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает требования ФГОС ОО
		Умеет самостоятельно подбирать современные образовательные технологии
		Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации при помощи различных образовательных технологий
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает научную методологию дисциплины
		Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять технологии обучения
		Владеет технологией разработки уроков с применением современных образовательных технологий
	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности
		Умеет проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС
		Владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других	Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности
		Умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,

	мероприятий (по выбору).	экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
		Владеет способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает методы организации работы с родителями
		Умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным обучающимся представителям) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
		Знает характеристику современных способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		Умеет отбирать в соответствии с образовательными целями способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		Владеет навыками применения способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает возможности социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
		Умеет актуализировать контрольно-измерительные материалы метапредметных образовательных результатов в соответствии с

		социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
		Владеет способами коррекции и применения актуализированных контрольно-измерительные материалы метапредметных образовательных результатов в соответствии с социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 7 з. е.

Продолжительность: 4 и 2/3 недели / 252 акад. часа

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	
	8 семестр	9 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	108	144
Контактная работа, в том числе:	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа студента	90	126
Подготовка к зачету с оценкой в 8 семестре	4	
Подготовка к зачету с оценкой в 9 семестр		4

5.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, часов	Контактная работа			Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы			
4 курс, 8 семестр							
Знакомство с педагогическим коллективом школы, условиями организации образовательного процесса.	104	4	10	-	90	Проверка дневников практики и отчетов по практике.	Задание к зачету.
Подготовка к зачету с оценкой	4	-	-	-	4		
Итого (8 семестр)	108	4	10	-	94		
5 курс, 9 семестр							
Освоение навыков педагогической деятельности.	140	4	10	-	126	Проверка дневников практики и отчетов по	Задание к зачету.
Подготовка к зачету с оценкой	4	-	-	-	4		
Итого (9 семестр)	144	4	10	-	130		

						практике.	
Итого по практике	252	8	20	-	224		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Педагогическая практика состоит из двух этапов, контрольные сроки которых определяются на факультетской установочной конференции.

Первый этап практики (4 курс)

Начинается с установочной конференции на факультете, в которой принимают участие преподаватели вуза, учителя базовых школ, студенты. Преподаватели педагогики, психологии, школьной гигиены, методики обучения предмету инструктируют студентов о целях и содержании заданий, назначают дни и часы консультаций. Групповые руководители знакомят студентов с содержанием предстоящей деятельности.

В течение этого этапа студенты знакомятся с педагогическим коллективом школы, изучают конкретные условия организации образовательного процесса в ней, беседуют с учителями, классными руководителями, осмысливают задачи собственной деятельности. Студенты изучают различную педагогическую документацию: учебный план школы, планы методических объединений учителей и классных руководителей. Посещение уроков разных учителей в своем классе помогает психолого-педагогическому изучению отдельных учащихся и коллектива в целом, изучению опыта работы учителей в реализации единства требований к организации образовательного процесса, проведению воспитательных мероприятий.

Более углубленно, используя методы наблюдения, беседы, изучения документации, студенты знакомятся с методикой работы учителей по специальности: посещают уроки, анализируют их, изучают различные виды планирования, знакомятся с методическим оборудованием кабинета.

Данный этап заканчивается отчетом каждого студента.

Второй этап практики (5 курс)

Начинается с установочной конференции на факультете, в которой принимают участие преподаватели вуза, студенты. Преподаватели методики обучения предмету инструктируют студентов о целях и содержании заданий, назначают дни и часы консультаций. Групповые руководители знакомят студентов с содержанием предстоящей деятельности. Основная задача студентов состоит в овладении методикой организации и проведения различных типов уроков и внеклассных занятий по предмету, их анализа и самоанализа.

Подготовка студента к самостоятельному проведению уроков предусматривает:

1. обязательную консультацию студента с учителем и групповым руководителем;
2. тщательное изучение школьной программы, образовательного стандарта, школьных учебников и учебно-методической литературы;
3. обсуждение разработанного конспекта урока с учителем.

Обязательным является взаимопосещение уроков и их анализ в присутствии группы практикантов, учителей, руководителей практики. Коллективное обсуждение начинается с самоанализа проведенного урока практикантом, что важно для развития у будущего учителя приемов профессионально-педагогической рефлексии.

Студенты ведут внеклассную работу по предмету, а также воспитательную работу в соответствии с планом классного руководителя:

1. разрабатывают и проводят различные виды воспитательных занятий (беседы, классные часы, конкурсы, викторины, экскурсии);
2. принимают участие в подготовке и проведении общешкольных дел (праздников, конференций и т.д.);
3. руководят работой кружков по предмету.

Важной задачей педагогической практики студентов является овладение методами проведения педагогических исследований, в частности методами анализа и обобщения педагогического опыта. Студенты изучают и анализируют передовой опыт работы учителей, классных руководителей, осмысливают и обобщают личный опыт.

Целенаправленные, систематичные и разносторонние наблюдения, беседы, анкетирование, изучение педагогического опыта помогают студентам глубже понять сущность педагогической профессии, осмыслить связь педагогической теории с практикой образовательного процесса.

Групповые руководители, преподаватели педагогики, психологии организуют и проводят методические часы, консультации и собеседования со студентами, привлекают их к участию в работе учителей. По результатам деятельности студентов в школе определяется тема выступления на итоговой конференции (на основе общей темы, обозначенной на установочной факультетской конференции), систематизируются соответствующие этой теме данные.

На последней неделе практики студенты заканчивают проведение уроков и внеклассных мероприятий, готовят отчетную документацию и сдают ее групповому руководителю, участвуют в итоговой конференции на факультете. Групповой руководитель проверяет отчетную документацию студентов, выставляет итоговую отметку по результатам педпрактики в отчете студента по педпрактике, в течение недели после окончания педагогической практики сдает аналитический отчет факультетскому руководителю по итогам практики.

Практика заканчивается проведением итоговой конференции на факультете, в подготовке и проведении которой принимают участие преподаватели вуза, учителя школ, студенты. Ее цель – проанализировать и обобщить результаты педагогической практики, отметить успехи и недостатки в ее подготовке и организации. От каждой школы выступает докладчик, как правило, староста группы, который сообщает о результатах работы группы. В выступлениях отмечается качество решения поставленных задач, уровень достижения планируемых результатов практики, указываются негативные моменты в вопросах организации и проведения практики, высказываются предложения по ее улучшению.

Групповые руководители отмечают работу лучших студентов, анализируют основные направления деятельности студенческой группы и отдельных студентов в период практики. Преподаватели педагогики, психологии и методики обучения характеризуют выполненные студентами задания. Факультетские руководители подводят общие итоги практики.

Во время итоговой конференции организуется выставка работ, изготовленных студентами и школьниками, лучших конспектов уроков и внеурочных мероприятий.

Задание по психологии

Тема 1: Психологическое изучение и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива.

Объект исследования: Класс учащихся подросткового возраста.

Цель: Исследование межличностных отношений в классном коллективе.

Задачи:

- изучение проявления взаимоотношений в классном коллективе;
- развитие навыков эмпатийного взаимодействия с учащимися;
- освоение психодиагностических умений;

- обобщение знаний, полученных в ходе индивидуальной исследовательской работы – составление психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, на основе которой в дальнейшем можно планировать воспитательные мероприятия;

- формирование профессиональной позиции педагога – развитие умения объективно оценивать собственные действия в осваиваемой профессионально-педагогической деятельности.

Этапы работы:

1. Ведение наблюдения за учащимися в учебно-воспитательном процессе.
2. Изучение классного коллектива с помощью разнообразных методов исследования.
3. Обработка полученных эмпирических материалов.
4. Рефлексивный анализ собственной деятельности (качество выполнения задания, впечатления от его выполнения, собственное отношение к заданию в целом, впечатления о практике и т.д.).

5. Оформление и предоставление отчета о проделанной работе вместе с выводами и рекомендациями.

Тема 2: Психологическое изучение и составление психолого-педагогической характеристики обучающегося.

Объект исследования: учащийся подросткового возраста.

Цель: Исследование особенностей индивидуально-типологических свойств личности школьника.

Задачи:

- изучение индивидуальных особенностей личности подростка;
- развитие навыков эмпатийного взаимодействия с учащимися;
- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения курсов «Психология человека» и «Психология развития»;
- обобщение знаний, полученных в ходе индивидуальной исследовательской работы – составление общей психолого-педагогической характеристики учащегося;
- разработка индивидуальных рекомендаций с учетом полученных результатов.

Этапы работы:

1. Ведение наблюдения за учащимся в учебно-воспитательном процессе.
2. Диагностика индивидуально-типологических свойств личности (самооценка, темперамент, основные черты характера).
3. Обработка полученных результатов.
4. Рефлексивный анализ собственной деятельности (качество выполнения задания, впечатления от его выполнения, собственное отношение к заданию в целом, впечатления о практике и т.д.);
5. Оформление и предоставление отчета о работе вместе с выводами, рекомендациями и исследовательскими материалами.

Тема 3: Изучение познавательных и личностных особенностей ученика, обеспечивающих успешность/неуспешность в учебном предмете.

Объект исследования: учащийся подросткового возраста.

Цель: Исследование интересов и склонностей школьника к учебному предмету, мотивации учебной деятельности, когнитивных свойств.

Задачи:

- изучение проявления возрастных и индивидуальных особенностей познавательной сферы подростка, сферы направленности;
- освоение психодиагностических умений;
- развитие навыков эмпатийного взаимодействия с учащимися;
- определение взаимосвязи между уровнем развития познавательных процессов школьника, мотивации учебной деятельности, интересами и его успеваемостью в школе;
- знакомство со спецификой деятельности педагога – предметника;

- обобщение знаний, полученных в ходе индивидуальной исследовательской работы – составление психолого-педагогическую характеристику учащегося как субъекта учебной деятельности;

- формирование профессиональной позиции педагога – развитие умения оценивать собственные действия в осваиваемой профессионально-педагогической деятельности.

Этапы работы:

1. Ведение наблюдения за учащимся в учебно-воспитательном процессе.
2. Диагностика индивидуальных и возрастных особенностей познавательной сферы учащегося (память, внимание, мышление, речь).
3. Исследование направленности личности.
4. Обработка полученных результатов.
5. Рефлексивный анализ собственной деятельности (качество выполнения задания, впечатления от его выполнения, собственное отношение к заданию в целом, впечатления о практике и т.д.);
6. Оформление и предоставление отчета о работе вместе с выводами и рекомендациями.

Тема 4: Рефлексия педагогического общения и психологический самоанализ урока.

Объект исследования: собственная профессиональная деятельность.

Цель: Исследование особенностей собственной профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение собственного стиля педагогического общения;
- развитие навыков эмпатийного взаимодействия с учащимися;
- формирование профессиональной позиции педагога, стиля поведения;
- освоение профессиональной этики;
- изучение эффективности профессиональной деятельности;
- освоение психодиагностических умений;
- развитие умения объективно оценивать собственные действия в осваиваемой профессионально-педагогической деятельности.

Этапы работы:

1. Самонаблюдение педагогического общения и зарождающегося стиля педагогической деятельности.
2. Изучение студентом – практикантом того, как он фактически воспринимается учащимися, с помощью специальных методик.
3. Обработка полученных результатов.
4. Рефлексивный анализ собственной деятельности (качество выполнения задания, впечатления от его выполнения, собственное отношение к заданию в целом, впечатления о практике и т.д.).
5. Оформление и предоставление отчета о проделанной работе вместе с выводами и рекомендациями.

Задание по методике обучения географии для студентов 5 курса

1. Составить тематический план образовательного процесса при обучении географии, в котором предстоит участвовать.
2. Разработать и провести 10 уроков по географии.
3. Разработать и провести 4 внеклассных мероприятия по географии.
4. Проанализировать 10 посещенных уроки учителей и все уроки студентов-практикантов.
5. Произвести самоанализ всех своих уроков.
6. Своевременно оформить и предоставить отчетную документацию.

Руководство педагогической практикой

Руководство педагогической практикой студентов 4-5 курсов осуществляется факультетским руководителем, групповым руководителем методистом, учителем-предметником, классным руководителем, старостой группы.

Функции группового руководителя-методиста

Групповой руководитель (как правило, преподаватель вуза) организует практику в школе и в целом осуществляет ее методическое руководство. Он выполняет следующие функции:

1. Посещает школу до начала практики и решает все организационные вопросы: инструктирует директора (заместителя) школы, учителя биологии, классных руководителей; распределяет студентов по классам, утверждает индивидуальные планы их работы и контролирует выполнение планов по этапам (см. Содержание педагогической практики).

2. Организует посещение и анализ практикантами уроков по специальности, внеклассных занятий по предмету.

3. Совместно с учителем школы для каждого студента определяет систему уроков и внеклассных занятий по предмету, помогает составить индивидуальный план работы практиканта и утверждает его, контролирует представление старостой группы на факультет расписания уроков и внеклассных мероприятий.

4. Оказывает научно-методическую помощь в подготовке уроков и внеклассных мероприятий.

5. Присутствует на уроках практиканта, анализирует их и выставляет отметки, контролирует выполнение программы практики.

6. Принимает участие в факультетских конференциях (установочной, итоговой), организует проведение конференции по итогам практики в школе.

7. Принимает отчетную документацию студентов, выставляет итоговую оценку по практике, организует подготовку студентов к итоговой конференции на факультете, составляет отчет о педагогической практике и вместе с отчетной документацией студентов сдает ее факультетскому руководителю, выступает с отчетом на итоговой конференции на факультете.

Примерная схема отчета группового руководителя по итогам педагогической практики

1. Выполнение студентами программы педагогической практики:

- А) количество проведенных уроков каждым студентом, их темы и типы, преобладающие методы, средства обучения, методические приемы организации познавательной деятельности учащихся и др. Отметить студентов, давших лучшие уроки;

- Б) содержание проведенной внеклассной работы по предмету.

2. Уровень теоретической, педагогической и методической подготовки студентов к выполнению профессиональной деятельности. Основные недостатки в проведении уроков, внеклассных мероприятий, их причины.

3. Участие студентов в анализе уроков, умение осуществлять самоанализ педагогической деятельности.

4. Отношение студентов к педагогической практике: выполнение основных обязанностей, требований трудовой дисциплины, в том числе посещаемость уроков, систематическое ведение и своевременная сдача документации.

5. Отношение школьников к педагогической практике, их взаимоотношение со студентами, примеры позитивных и проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе.

6. Итоговая ведомость по результатам практики.

7. Общие выводы по педпрактике, ее оценка в целом, конкретные предложения по ее совершенствованию.

Функции учителя-предметника

1. Знакомит прикрепленную группу студентов с планом своей учебно-воспитательной работы, с основной документацией, проводит открытые уроки и внеклассные мероприятия для студентов, организует их обсуждение.

2. Совместно с групповым руководителем распределяет студентов по классам, определяет учебные темы школьного курса, по которым студенты будут проводить уроки, намечает темы внеклассных мероприятий.

3. Консультирует студентов, оказывает им методическую помощь в планировании, подготовке и проведении уроков (внеклассных мероприятий), не позднее, чем за два дня до проведения урока (мероприятия), проверяет и подписывает конспект урока (мероприятия); без проверенного и утвержденного конспекта студент к урокам не допускается.

4. Участвует в анализе и оценивании уроков, проведенных практикантами.

5. Дает письменную характеристику студентов в отчете по педагогической практике.

6. привлекает студентов к проведению кружковых, факультативных и других занятий с учащимися, изготовлению дидактических средств обучения.

7. Участвует в организационных собраниях по текущим вопросам практики и в итоговой конференции по ее результатам.

Функции классного руководителя

1. Знакомит студента с учащимися класса, их личными делами, дневниками достижений, успеваемостью, посещаемостью, основными воспитательными задачами, планом своей работы, проводит открытые воспитательные мероприятия для студентов, оказывает практикантам помощь в изучении индивидуальных особенностей учащихся.

2. Консультирует студентов при составлении плана воспитательной работы, присутствует на воспитательных мероприятиях, проводимых студентом, участвует в их обсуждении.

3. Оценивает воспитательные мероприятия, проведенные практикантом, дает характеристику-отзыв на деятельность студента в отчете по педагогической практике.

Функции старосты студенческой группы

Студенты направляются на практику в базовые школы небольшими группами, обычно по 5-7 человек в каждую. В группе выбирается староста, который выполняет следующие функции:

1. участвует в общей организации педагогической практики, в т.ч. передает студентам и работникам школы необходимые инструктивные материалы, информирует о предстоящих совещаниях, консультациях; выполняет распоряжения руководителей педагогической практики;

2. в первую неделю практики передает групповому руководителю следующие сведения:

А) расписание звонков в 1 и 2 смену;

Б) расписание уроков студентов по схеме:

№ п/п	ФИО практиканта	Класс	Номер урока, название предмета					
			пн	вт	ср	чт	пт	сб
1	Иванов И. Н.	7б	3. География					

В) даты и время проведения студентами внеклассных мероприятий, темы этих мероприятий.

3. Ведет учет посещаемости студентами уроков и внеклассных мероприятий.

4. Организует работу по подготовке и сбору материалов для факультетской выставки по итогам педпрактики (фотомонтаж, стенд или альбом, отражающий деятельность студентов в школе, наглядные пособия, лучшие конспекты уроков), обеспечивает доставку этих материалов на итоговую конференцию.

Обязанности студента в период прохождения педагогической практики

За период педагогической практики студенту необходимо:

1. выполнить все виды работ, предусмотренных содержанием педагогической практики (см. ниже);
2. составить план индивидуальной работы;
3. разработать и провести 10 уроков по географии, 4 внеклассных мероприятия по географии;
4. выполнить задания по психологии и педагогике;
5. посетить и проанализировать не менее 10 уроков школьных учителей, работающих в закреплённом классе, а также все занятия и мероприятия студентов, проходящих практику в этой школе;
6. своевременно оформить отчетный материал по итогам педагогической практики.

В период педагогической практики студент обязан подчиняться правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации школы и руководителей педагогической практики, обязан находиться на рабочем месте за 15 минут до начала первого урока и до 15.00, соблюдать правила педагогической этики. В случае невыполнения данных требований, студент может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

Обучающиеся, направляемые на практику, **обязаны:**

1. Своевременно определиться с местом практики.
2. Участвовать в организационных собраниях, проводимых руководителем практики от НТГСПИ.
3. Получить направление на практику и индивидуальные задания у руководителя практики от НТГСПИ.
4. Проходить обязательные инструктажи по охране труда и технике безопасности в профильной организации, подчиняться распоряжениям руководителей практики от НТГСПИ и от профильной организации.
5. Соблюдать действующие в профильной организации правила трудового распорядка, требования охраны труда, противопожарной безопасности, техники безопасности и производственной санитарии.
6. Своевременно и полностью выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой практики и индивидуальным заданием.
7. Соблюдать сроки прохождения практики, установленные графиком учебного процесса.
8. Регулярно вести дневник практики, представляя его для проверки руководителю практики от НТГСПИ и от профильной организации.
9. Оформить отчет по практике (отчет готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период ее прохождения).

В случае невыполнения обучающимся своих обязанностей в период практики он может быть отстранен от прохождения практики приказом по НТГСПИ по представлению заведующего выпускающей кафедрой.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебник для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565822> (дата обращения: 22.02.2025).

2. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебник для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567371> (дата обращения: 22.02.2025).

3. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебник для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565482> (дата обращения: 22.02.2025).

4. Педагогическая риторика : учебник для вузов / под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560391> (дата обращения: 22.02.2025).

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 22.02.2025).

6. Педагогические технологии. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18119-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534322> (дата обращения: 22.02.2025).

7. Педагогические технологии. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564396> (дата обращения: 22.02.2025).

8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560405> (дата обращения: 22.02.2025).

9. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564158> (дата обращения: 22.02.2025).

10. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568224> (дата обращения: 22.02.2025).

11. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563928> (дата обращения: 22.02.2025).

Дополнительная литература

1. Ибрагимов Г. И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2011. – 383 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>
2. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2016. – 631 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96403>
3. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.Э. Касаткина [и др.]. – Электрон. дан. – Кемерово : КемГУ, 2012. – 146 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44343>
4. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.О. Гребенникова [и др.]. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 183 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72694>
- 5.. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
6. Швецова, Л. В. Методика преподавания географии : учебное пособие / Л.В. Швецова ; Алтайский государственный университет. – Барнаул : АлтГУ, 2021. – 1 CD-R (1,9 Мб). – № гос. регистрации 0322102089. – Текст : электронный.
7. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 390 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническая база педагогической практики обеспечивается администрацией образовательной организации. Для освоения практики необходимы учебный класс, помещение для индивидуальной работы с учащимся. Кабинеты должны быть оснащены учебной мебелью, техническими средствами, при необходимости - мультимедийным проектором.

Также студентам должны быть предоставлены ресурсы аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении воспитательной работы.