

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная практика
(Педагогическая (классное руководство) практика)»
Модуль «Модуль воспитательной деятельности)

для ОПОП по направлениям подготовки:
«44.03.01 Педагогическое образование»;
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»;
«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
«44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Составители:

Дорохова Т. С., доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, кандидат педагогических наук, доцент, УрГПУ.

Белоусова С. С., старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики, УрГПУ

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и педагогической компаративистики УрГПУ.

Протокол от 24.04.2024 г. № 7.

Заведующий кафедрой: Галагузова Ю. Н.

Руководитель учебного подразделения: Коротун А. В.

1. Наименование практики

«Производственная практика (Педагогическая (классное руководство) практика)».

2. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачи практики:

1. создать условия для применения знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач в области воспитательной работы с обучающимися;
2. развивать умения организовывать совместную и индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
3. содействовать развитию умений и навыков осуществления духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей;
4. содействовать приобретению практического опыта профессиональной деятельности классного руководителя.

3. Форма обучения: очная, заочная.

4. Вид и тип практики

4.1. Вид практики – производственная практика.

4.2. Тип практики – педагогическая (классное руководство) практика.

4.3. Способ проведения – стандартом не установлен.

4.4. Формы проведения – непрерывно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<i>Знает</i> особенности воспитания различных социальных групп в той или иной социокультурной среде
		<i>Умеет</i> анализировать факторы влияющие на формирование личности на различных этапах развития российского и зарубежного общества
		<i>Владеет</i> основами использования знаний мировой и отечественной истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений в воспитательном процессе

	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Знает историю России и ее традиции
		Умеет использовать знания истории России и ее традиций в воспитательном процессе
		Владеет основами гражданско-патриотического воспитания в контексте понимания значимости исторического наследия и социокультурных традиций Отечества
	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знает социокультурные особенности различных социальных групп российского общества
		Умеет подбирать результативные формы и методы для реализации конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
		Владеет методами реализации профессиональных задач и социальной интеграции
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	Знает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
		Умеет отбирать результативные методы и средства воспитания антикоррупционной культуры обучающихся
		Владеет навыками борьбы с проявлениями коррупционного поведения
	УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	Знает показатели коррупционных рисков
		Умеет идентифицировать и оценивать коррупционные риски
		Владеет основами противодействия коррупционному поведению
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС
		Умеет ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Владеет основами проектирования
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
		Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами

		их развития
	ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<p><i>Знают</i> основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p><i>Умеет</i> применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеет</i> технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>Знает</i> сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p><i>Умеет</i> проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p><i>Владеет</i> методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</p> <p><i>Знает</i> принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p><i>Умеет</i> создавать условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности</p> <p><i>Владеет</i> навыками отбора и применения результативных методов формирования у обучающихся общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции</p>	<p><i>Знает</i> психолого-педагогические технологии воспитания</p> <p><i>Умеет</i> понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><i>Владеет</i> навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p><i>Знает</i> технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p><i>Умеет</i> выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с</p>

	поведения и деятельности обучающихся	индивидуальными особенностями воспитанников
		<i>Владеет</i> психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	<i>Знает</i> алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности
		<i>Умеет</i> проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС
		<i>Владеет</i> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	<i>Знает</i> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности
		<i>Умеет</i> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
		<i>Владеет</i> способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> методы организации работы с родителями
		<i>Умеет</i> выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
		<i>Владеет</i> способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

6. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (Педагогическая (классное руководство) практика) модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку Б2 «Практика».

Производственная практика (Педагогическая (классное руководство) практика) базируется на освоении следующих дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология». Практика осуществляется параллельно с изучением

дисциплин «Педагогика» и «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной практике (научно-исследовательская работа).

7. Объём практики, ее продолжительность

Объём практики: количество 3 з. е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

8. Особенности реализации практики

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Практика может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

9. Содержание практики

Подготовительный этап. Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога.

Основной этап.

1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.

2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).

3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей).

4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.

5. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

6. Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной

программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).

7. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.

8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.

Заключительный этап. Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.

10. Формы промежуточной аттестации: зачет.

11. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочные средства
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<i>Знает</i> особенности воспитания различных социальных групп в той или иной социокультурной среде	<i>Задания к зачету</i>
		<i>Умеет</i> анализировать факторы влияющие на формирование личности на различных этапах развития российского и зарубежного общества	<i>Задания к зачету</i>
		<i>Владеет</i> основами использования знаний мировой и отечественной истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений в воспитательном процессе	<i>Задания к зачету</i>
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	<i>Знает</i> историю России и ее традиции	<i>Задания к зачету</i>
		<i>Умеет</i> использовать знания истории России и ее традиций в воспитательном процессе	<i>Задания к зачету</i>
		<i>Владеет</i> основами гражданско-патриотического воспитания в контексте понимания значимости исторического наследия и социокультурных традиций Отечества	<i>Задания к зачету</i>
	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	<i>Знает</i> социокультурные особенности различных социальных групп российского общества	<i>Задания к зачету</i>

	успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Умеет подбирать результативные формы и методы для реализации конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Задания к зачету
		Владеет методами реализации профессиональных задач и социальной интеграции	Задания к зачету
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	Знает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	Задания к зачету
		Умеет отбирать результативные методы и средства воспитания антикоррупционной культуры обучающихся	Задания к зачету
		Владеет навыками борьбы с проявлениями коррупционного поведения	Задания к зачету
	УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	Знает показатели коррупционных рисков	Задания к зачету
		Умеет идентифицировать и оценивать коррупционные риски	Задания к зачету
		Владеет основами противодействия коррупционному поведению	Задания к зачету
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС	Задания к зачету
		Умеет ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Задания к зачету
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Владеет основами проектирования	Задания к зачету
		Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Задания к зачету
		Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Задания к зачету
		Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Задания к зачету
	ОПК-3.3	Знают основы управления	Задания к

	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	зачету
		Умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задания к зачету
		Владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Задания к зачету
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	Задания к зачету
		Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Задания к зачету
		Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	Задания к зачету
	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	Задания к зачету
		Умеет создавать условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности	Задания к зачету
		Владеет навыками отбора и применения результативных методов формирования у обучающихся общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Задания к зачету
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знает психолого-педагогические технологии воспитания	Задания к зачету
		Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных	Задания к зачету

образовательными потребностями		воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
		<i>Владеет</i> навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<i>Задания к зачету</i>
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<i>Знает</i> технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся	<i>Задания к зачету</i>
		<i>Умеет</i> выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников	<i>Задания к зачету</i>
		<i>Владеет</i> психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	<i>Знает</i> алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	<i>Задания к зачету</i>
		<i>Умеет</i> проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Задания к зачету</i>
		<i>Владеет</i> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	<i>Задания к зачету</i>
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	<i>Знает</i> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	<i>Задания к зачету</i>
		<i>Умеет</i> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	<i>Задания к зачету</i>

		<i>Владеет</i> способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка	<i>Задания к зачету</i>
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> методы организации работы с родителями	<i>Задания к зачету</i>
		<i>Умеет</i> выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	<i>Задания к зачету</i>
		<i>Владеет</i> способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	<i>Задания к зачету</i>

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

Печатные

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/475702> (дата обращения: 19.04.06.2022). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный

2. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. — 184 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-4499-2765-1. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586> (дата обращения: 12.04.2023). — Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный

3. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/518356> (дата обращения: 12.04.2023). — Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный

4. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составители О. А. Михалькова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/106569.html> (дата обращения: 12.04.2023). — Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный

5. Классное руководство. Практика воспитания школьников : [пособие] / Ю. Н. Таран; авт.-сост.: Ю. Н. Таран, М. В. Солодкова. - Изд. 3-е, перераб. - Волгоград : Учитель, 2016. - 221, [1] с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-4366-7 : 164-30. - Текст : непосредственный

6. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель) : педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – ISBN 978-5-4499-0682-3. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362> (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный

7. Психолого-педагогическая практика в образовательной организации : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 44.03.01 - "Педагогическое образование" / [Сургут. гос. пед. ун-т ; авт.-сост.: Худенева М. Г., Бакшеева Э. П., Синебрюхова В. Л.]. - Москва : [Перо], 2016. - 228, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-906851-24-6. - Текст непосредственный. (20 экз.)

8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — ISBN 978-5-534-08176-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 04.04.2023). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

9. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения 04.04.2023)- Текст : электронный

10. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/514332> (дата обращения: 12.04.2023). — Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный

11. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. —URL: <https://urait.ru/bcode/476495> (дата обращения: 19.04.2023). — Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный

	Электронные	
12. Актуализация	рабочих программ	воспитания в
общеобразовательных	организациях.	- URL: https://asou-

mo.ru/media/download/6654 (дата обращения: 15.04.2023). - Текст: электронный.

13. Классному руководителю. Путеводитель по программе воспитания. - URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/136/5pwp0xug1r7jfeo5cjyat2tknailyhdk.pdf> (дата обращения: 15.04.2023). - Текст: электронный.

14. Концепция воспитания и развития личности гражданина России. Проект документа. Институт воспитания РАО. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/c63/h9nuxx7no9vq6hytw9fgg1sy2qr1jgts/Проект%20%20концепция%20воспитания.pdf> (дата обращения: 15.04.2023). — Текст : электронный.

15. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" — URL: http://cpmss.edu.ru/wp-content/uploads/2020/09/Письмо_Минпросвещения-о-классном-руководстве.pdf (дата обращения: 15.03.2023).— Текст: электронный.

16. Методические рекомендации по реализации воспитательного компонента обновлённых ФГОС. - URL: <http://dpo-smolensk.ru/cnppmpr/1-metod-material/files/09-2.pdf> (дата обращения: 15.04.2023). - Текст: электронный.

17. Методические рекомендации по реализации модуля примерной рабочей программы воспитания «Основные школьные дела» - URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/7bc/6w5glu8vtqnghnx8tcfrw2l49mpvmvd2o.pdf> (дата обращения: 15.04.2023). - Текст: электронный.

18. Методические рекомендации по реализации программ воспитания для общеобразовательных организаций: самоуправление. - URL: https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/824/c75fz6euupi81sbj1e6s7ln3q0uc1ib2/Методические_рекомендации_Самоуправление.pdf (дата обращения: 12.04.2023). - Текст: электронный.

19. Методические рекомендации по реализации программ воспитания для общеобразовательных организаций: самоуправление приложение.- URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/298/swvwfcwaix29x42a62rck0x81oedqxc.pdf> (дата обращения: 12.04.2023). - Текст: электронный.

20. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Утверждены Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 15.04.2023). - Текст: электронный.

21. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. URL:

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/48f0c657a155e6e9b9ce99ac9d5b2604.pdf> (дата обращения: 15.03.2023).- Текст : электронный

22. Примерная рабочая программа воспитания в общеобразовательной организации, ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)- URL:

<https://институтвоспитания.пф/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf> (дата обращения: 15.03.2023). - Текст: электронный.

12.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

12.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термонагреватель ZyFuse.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

Для обучающихся с нарушением речи:

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе осуществления образовательного процесса по практике применяется следующее программное обеспечение:

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP 1license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1license NoLevel. (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018).
- Astra Linux Special Edition (Лицензия 226600092 от 08.08.2022)
- ROQED (Лицензия от 08.08.2022)
- Agisoft Metashape Professional
- Agisoft Metashape Standard
- Панорама x64, ver. 14
- Инклюзив Оптимист / Коррекция речи 2.0
- Инклюзив.Лого

13.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org/>);
- VLC Player (<https://www.videolan.org/vlc/>);

- Firefox (<https://www.mozilla.org>);
- FreeMind (https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page);
- 7-zip (<https://7-zip.org>);
- InfraRecorder (<http://infrarecorder.org>).

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническая база практики обеспечивается администрацией образовательной организации. Для проведения производственной практики (Педагогической (классное руководство) практики) необходимо следующее материально-техническое обеспечение: школьные классы, аудитория для проведения общих методических совещаний обучающихся и педагогов-наставников.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами, интерактивными досками (в отдельных аудиториях).

Приложение к рабочей программе дисциплины
**«Производственная практика
(Педагогическая (классное руководство) практика)»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания

Банк заданий практики

Задание 1. Индивидуальный план практики

Составить индивидуальный план прохождения Производственной практики (Педагогическая (классное руководство) практика).

Рекомендации:

- внимательно изучите содержание заданий практики;
- определите с классным руководителем поручения, которые вы будете выполнять в ходе практики;
- равномерно распределите свою нагрузку на две недели;
- составьте индивидуальный план;
- согласуйте его с руководителем практики.

Задание 2. Наблюдение за деятельностью классного руководителя

Ознакомьтесь с содержанием деятельности классного руководителя, представленном в Программе воспитания общеобразовательной организации (1 колонка таблицы). В период практики, проведите наблюдение за деятельностью классного руководителя. Впишите в колонку № 2 конкретные примеры воспитательной работы с классным коллективом, которые вы наблюдали. Примите участие в реализации воспитательной работы с классным коллективом. Кратко опишите выполненную вами работу (колонка № 3).

Инвариантный модуль «Классное руководство»	Примеры воспитательной работы с классным коллективом, которые вы наблюдали в ходе практики	Выполнение отдельных поручений классного руководителя
Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности		
Инициирование и поддержка классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе		
Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел		
Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера		

Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации		
Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам		
Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса		
Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения		
Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися		
Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией		
Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации		
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации		
Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.		

Задание 3. Подготовка к проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Министерство Просвещения Российской Федерации с 05 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с

классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Познакомьтесь с содержанием цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Необходимый перечень документов для выполнения задания находится на сайте <https://razgovor.edsoo.ru/topic/52/>.

1. Проанализируйте понятия «внеурочная» и «внеклассная» деятельность, чем они отличаются друг от друга?
2. В чем главная идея цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»?
3. Какое количество внеурочных занятий «Разговоры о важном» запланировано на учебный год?
4. Является ли проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» обязательным, если да, то почему?
5. Какая из предложенных тем внеурочных занятий «Разговоры о важном» на Ваш взгляд наиболее интересная, почему?
6. Примите участие в подготовке и проведении внеурочного занятия из цикла «Разговоры о важном».
7. Заполните информационную карту занятия.

Критерии анализа	Анализ внеурочного занятия
Учитель	
Тема внеурочного занятия	
Класс, в котором проводилось занятие	
Цель внеурочного занятия	
Какие вопросы обсуждались	
Что заинтересовало, удивило учащихся, какие выводы они сделали	
Внесите предложения по совершенствованию данного занятия	

Задание 4. Составить план воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).

Задание 5. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.

Задание 6. Написать эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив».

Задание 7. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.

Задание 8. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Задание 9. Сбор портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.

Задание 10. Разработка плана воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.

Задание 11. Разработка плана родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.

Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

Задание 12. Разработка плана мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.

Критерии и шкала оценивания

«Зачтено», если студент:

- выполнил полностью план-задание практики;
- демонстрирует усвоение теоретического материала, опирается на ведущие понятия;
- опирается на конкретные примеры практической деятельности;
- представил информацию в дневнике практики и в отчете;
- соблюдает требования к ведению отчетной документации.

«Не зачтено», если студент:

- не выполнил одно или несколько заданий практики;
- допускает грубые ошибки в содержании и логике построения отчета;
- отчет носит описательный характер без представления конкретных практических примеров;
- отсутствуют выводы;
- нарушены требования к ведению отчетной документации практики.

2. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

До начала практики ее руководитель от кафедры проводит инструктаж и выдает макет отчетной документации; задание по практике.

Студент во время практики обязан:

- выполнять работы, предусмотренные план-заданием практики;
- выполнять указания руководителей практики, обеспечивать высокое качество выполняемых работ;
- систематически вести дневник практики, в котором фиксировать свою деятельность.

По окончании практики студент обязан сдать руководителю практики от кафедры отчетную документацию по практике:

- дневник;
- отчет по практике.

По итогам практики студент получает оценку (зачтено/не зачтено). Студент, отстраненный от практики, или тот, чья работа на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению кафедры и директора ему может назначаться повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий или предоставляются документы на отчисление из университета.

Дневник и отчет составляют отчетную документацию практики. Записи должны вестись аккуратно и четко.

Требования к отчетной документации практики

Дневник практики – это обязательный рабочий документ, в котором имеется план практики, составленный на основе базового плана задания с учетом специфики места прохождения практики.

В дневнике отражается вид и объем ежедневной деятельности студента, раскрывается содержание проводимой работы, анализируются отдельные ситуации, делаются обобщения, намечаются планы и перспективы деятельности.

Дневник предназначен и для накопления профессионально значимых материалов, используемых в организации или самостоятельно разработанных практикантом, где студент проходит практику. По состоянию дневника можно определить, умеет ли студент работать с документами, как он относится к соблюдению правил делопроизводства и т. д.

Отчет – документ, который студент пишет по окончании практики. В отчете необходимо обобщить и проанализировать выполненную работу, выделив достижения и трудности, влияющие на личностный и профессиональный рост, отразить степень удовлетворенности от полученных знаний и опыта, от понимания профессиональной значимости сделанного.

После предварительного анализа отчетных документов на кафедре проводится итоговая конференция, в которой участвуют преподаватели, групповые руководители, студенты и, при возможности, представители учреждений.

Для итоговой конференции студенту нужно приготовить выступление, в котором следует рассказать о выполненной работе за период практики и дать личную оценку ее результатов. Если в одном учреждении проходило практику несколько студентов, то возможно групповое выступление.

Все задания должны быть выполнены в соответствии с планом-заданием практики. Студент должен дневник и отчет сдать на кафедру в электронном и печатном варианте (по решению кафедры).

Правила ведения дневника практики

1. Дневник является основным индивидуальным документом студента во время прохождения всех этапов практики.
2. Во время практики студент периодически записывает в дневнике все, что им проделано за соответствующий период по выполнению ПЛАНА-ЗАДАНИЯ или индивидуального задания от учреждения.
3. По требованию руководителей практики студент обязан представить дневник на просмотр. Руководители практики подписывают дневник после просмотра, делают свои замечания и дают дополнительные задания.
4. По окончании практики дневник и отчет должны быть просмотрены руководителями практики.
5. Защита отчета по практике проводится на конференции.

Рекомендации по выполнению заданий.

Планирование является весьма важным и существенным звеном в системе организации и прохождения учебной практики. Составляя индивидуальный план прохождения практики, студенты овладевают умением планировать свою деятельность.

Планирование позволяет сориентировать студентов на достижение конкретного результата, исключает случайность и стихийность в работе во время прохождения практики, добиться поставленной цели. Составить план практики – это значит детально продумать и представить весь процесс ее прохождения, последовательность выполнения плана-задания, осмыслить те результаты, которых необходимо достичь в овладении педагогической деятельностью.

В индивидуальном плане должны найти отражение все виды заданий, которые предусмотрены ПЛАНОМ-ЗАДАНИЕМ практики, а также консультации для студентов.

Индивидуальный план прохождения практики согласовывается с руководителем практики

При заполнении индивидуального плана практики:

- в первый день обязательно спланировать ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего распорядка;
- в графе «Ожидаемый результат» описать, что было запланировано, что (не)удалось / (не)получилось во время практики? Какие навыкигодились для выполнения заданий?

Форма индивидуального плана представляется в дневнике практики.