

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.06.2026 19:11:01
Уникальный программный ключ:
d3b1376ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет художественного образования
Кафедра художественного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Автор(ы):	канд. культ-и, доцент кафедры ХО	А. Н. Садриева
	канд. пед. наук, доцент кафедры ХО	О. А. Гольденберг

Одобрена на заседании кафедры художественного образования. Протокол от 6 мая 2026 г. № 9.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета художественного образования. Протокол от 14 мая 2026 г. № 4.

Нижний Тагил
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:.....	13
4.2. Информационное обеспечение.....	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины МДК.03.02 «Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 № 855.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины МДК.03.02 «Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина МДК.03.02 «Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы» входит в профессиональный модуль ПМ.03 «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» профессионального цикла профессиональной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на третьем и четвертом курсе (5, 6, 7, 8 семестры).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины МДК.03.02 «Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы» обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

Иметь навыки	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
Уметь	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и

	воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
Знать	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки – 126 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки – 112 часов (в том числе лабораторные занятия 112 часов);
 самостоятельной работы – 8 часов;
 промежуточной аттестации – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	112
Самостоятельная работа	8

Промежуточная аттестация	6
проводится в форме экзамена в 5 семестре, комплексного зачета с оценкой в 8 семестре	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

МДК.03.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся.	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждения дополнительного образования детей	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	История педагогики досуга. Понятие, принципы досуговой педагогики. Основные направления досуговой деятельности. Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество. Принципы досуговой работы. Особенности методов досуговой педагогики С.А. Шмакова Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа. Основные направления и виды досуговой деятельности		
	Лабораторная работа. Принципы и методы педагогики досуга	2	
	Лабораторная работа. Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга	2	
Тема 2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Содержание	30	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие, цели и задачи творческих объединений. Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения. Группа как одна из форм досуга, ее специфика. Виды групп и особенности организации групп. Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. требования к организации. Планирование кружковой работы. Клубная деятельность как наиболее доступная форма досуга. Условий эффективной организации клубной деятельности детей, подростков и молодежи. Устав клуба. Классификация клубов. Принципы организации деятельности клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность, сочетание разных видов деятельности. Этапы планирования деятельности клуба. Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские - их особенности.		

Виды и формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. Виды и формы работы в творческом объединении. Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады. Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки. Отличие культурно-досуговой программы от образовательной программы. Досуговая деятельность детей и подростков – «арифметика социальных отношений» Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга. Праздники в сфере досуга. История возникновения и содержание традиционных праздников. Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста. Структура праздника. Сценарий праздника и его особенности. Праздники школьной направленности, отвечающие определенным этапам развития школьной жизни. Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста. Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Игра как форма духовного самовыражения детей. Включение игры в контекст праздника. Диагностические, познавательные, развлекательные, мотивационные задачи игр. Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др. Игровые принципы и этика ведущего		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	30	
Лабораторная работа. Анализ специфики структуры и содержания различных форм досуговой деятельности	2	
Лабораторная работа. Анализ культурно-досуговых программ	4	
Лабораторная работа. Сравнительный анализ культурно-досуговой и образовательной программ	2	
Лабораторная работа. Анализ методики проведения праздника	2	
Лабораторная работа. Презентация праздничного мероприятия: «День семьи (защиты детей, матери)	2	
Лабораторная работа. Разработка игровых программ	4	
Лабораторная работа. Разработка сценария конкурса для детей дошкольного и	2	

	школьного возраста		
	Лабораторная работа. Игротренинг на тему: танцевальные игры, игро-танцы, игро-песни	2	
	Лабораторная работа. Дискуссия на тему: «Возможность празднования традиционных народных и национальных праздников в рамках образовательного учреждения»	2	
	Лабораторная работа. Защита реферата. Праздники коллектива (школы, группы, класса, творческого объединения, клуба по интересам, секции), индивидуальные праздники	4	
	Лабораторная работа. Специфика организации клубной работы. Презентация клуба	4	
Тема 3. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	Содержание	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга. Виды и типы конкурсов. Особенности подготовки и проведения конкурсов. «Положение о конкурсе» как завершающий этап предварительной работы. Анализ положения о конкурсе. Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования. Принципы коллективной творческой деятельности. Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности. Индивидуальный досуг, особенности организации, виды. Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий. Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы. Особенности организации массовых досуговых мероприятий.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16	
	Лабораторная работа. Разработка конкурсных программ	4	
	Лабораторная работа. Презентация сценария разработанного конкурса	2	
	Лабораторная работа. Разработка проекта коллективной творческой деятельности	4	
	Лабораторная работа. Презентация коллективного творческого дела	2	
	Лабораторная работа. Разработка и проведение массовых досуговых мероприятий	4	
	Тема 4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	Содержание	
Понятие сценарной драматургии, ее специфика. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии. Драматургическая основа – фундамент творчества. Композиционная структура. Специфика композиционного построения сценарной драматургии			

	Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идеино-тематическая основа драматургического материала. Образно-смысловой ход. Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект. Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие театрализации. Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ. Литературно-музыкальная композиция. Режиссура литературно-музыкальной композиции. Театрализованный тематический концерт		ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	30	
	Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник)	2	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий	2	
	Разработка сценария досугового мероприятия (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы)	2	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы)	2	
	Разработка сценария досугового мероприятия (тематические вечера и утренники)	4	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (тематический вечер, утренник)	2	
	Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованное обрядовое действие)	4	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализованное обрядовое действие)	2	
	Разработка сценария досугового мероприятия (литературно-музыкальная композиция)	4	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий	2	
	Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованный концерт)	4	
Тема 5. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей. Требования к изучению интересов детей и родителей. Формы и методы диагностики. Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа. Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся	2	
	Лабораторная работа. Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик	2	

Тема 6. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа. Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий	2	
Тема 7. Информационный и эмоциональный уровень досугового общения	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Досуговое общение: значение и воспитательные возможности. Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий. Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения. Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Виды стимулирования общения	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа. Досуговое общение: значение и воспитательные возможности	2	
	Лабораторная работа. Методы и приемы развития общения	2	
Тема 8. Организация культурно-досуговых мероприятий	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Виды и содержание репетиций. Особенности организации репетиционной работы. Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация. Подготовка участников. Подготовка и проведение массовых мероприятий	20	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа. Организация культурно-досуговых мероприятий	20	
Самостоятельная учебная работа при изучении программы. Подготовка к лабораторным работам		8	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 5 семестре		6	
Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета с оценкой в 8 семестре			
Всего:		126	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной программы осуществляется в кабинете профессиональных дисциплин и МДК

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

рабочие места обучающихся - комплект учебной мебели для обучающихся (16 посадочных мест);

рабочее место преподавателя - комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

демонстрационное и/или интерактивное оборудование - ноутбук, интерактивная доска;

лицензионное программное обеспечение - комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

операционные системы семейства Windows NT корпорации Microsoft;

Kaspersky Endpoint Security для Windows;

компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет (1 шт.);

учебно-методический комплекс по дисциплине;

учебные пособия:

Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586345> (дата обращения: 14.05.2026).

Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07812-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585029> (дата обращения: 14.05.2026).

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения - наборы учебно-наглядных пособий, видеоматериалы;

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586100> (дата обращения: 14.05.2026).

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебник

для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586345> (дата обращения: 14.05.2026).

3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебник для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585843> (дата обращения: 14.05.2026).

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07812-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585029> (дата обращения: 14.05.2026).

5. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебник для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584804> (дата обращения: 14.05.2026).

6. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584793> (дата обращения: 14.05.2026).

Дополнительная литература

1. Урмина, И. А. Культурно-досуговая деятельность в молодежной среде : учебник для вузов / И. А. Урмина, Г. В. Заярская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21746-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590490> (дата обращения: 14.05.2026).

2. Фоменко, Н. К. Эстрадное речевое искусство: конференс и конференсье : учебник для вузов / Н. К. Фоменко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11428-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566324> (дата обращения: 14.05.2026).

3. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебник для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 142 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587066> (дата обращения: 14.05.2026).

Электронные ресурсы

Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

Цифровая библиотека IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Айбукс <https://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «УрГПУ», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение

		выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрация навыков создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Способность планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач	Соответствие способов решения задач	Наблюдение за деятельностью студентов

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	профессиональной деятельности контексту	на занятиях, учебной и производственной практике Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

		достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	Отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и

		профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Тестовые задания

1. Педагог работает с группой детей разного возраста (от 7 до 12 лет). Какой способ организации деятельности будет наиболее адекватным (контекст: разновозрастная группа)?
 - а) Использовать единый жесткий темп занятия.
 - б) Применить индивидуальный подход и разноуровневые задания.**
 - в) Ориентироваться только на старших детей.
2. В ходе занятия двое обучающихся начали конфликт из-за материалов. Какой способ педагогического воздействия (контекст: конфликтная ситуация) наиболее корректен?
 - а) Удалить обоих из класса.
 - б) Проигнорировать ситуацию.
 - в) Разобраться в причинах, применить педагогический такт, научить детей договариваться.**
3. Вы получили детей с низким уровнем дисциплины. Какой подход к решению задачи (контекст: «трудная» группа) будет наиболее эффективным?
 - а) Введение строгих наказаний.
 - б) Смена деятельности, использование игровых и проектных форм.**
 - в) Отказ от работы с данной группой.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Тестовые задания

1. Инструментом анализа эффективности образовательного процесса педагога ДО служит:
 - а) Входящая диагностика.
 - б) Мониторинг результатов обучения (самоанализ).**
 - в) Заполнение журнала.
2. Выберите наиболее надежный источник информации для поиска современных методик обучения:
 - а) Социальные сети.
 - б) Профессиональные педагогические порталы и научные публикации.**
 - в) Личный опыт.
3. Совокупность обязательных требований к образованию разного уровня в России (**ФГОС**).

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Тестовые задания

1. Что является главным результатом реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога?
 - а) Развитие профессиональных компетенций и личностный рост.**
 - б) Получение материального вознаграждения.
 - в) Заполнение отчетной документации для администрации.

2. Процесс осознанного определения человеком своего места в системе общественных отношений и профессиональной деятельности — это:

- а) Профессиональная адаптация.
- б) Профессиональное самоопределение.**
- в) Профессиональная деструкция.

3. Инструмент тайм-менеджмента, позволяющий распределить задачи по критериям «важность» и «срочность», называется:

- а) Пирамида Франклина.
- б) Диаграмма Ганта.
- в) Матрица Эйзенхауэра.**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Тестовые задания

1. Как называется совместная развивающая деятельность взрослых и детей, основанная на взаимопонимании, проникновении в духовный мир друг друга и совместном анализе результатов?

- а) Авторитаризм.
- б) Сотрудничество.**
- в) Наставничество.

2. Выберите наиболее эффективный способ поведения педагога (руководителя) при разрешении конфликтной ситуации внутри коллектива: [1]

- а) Применение административного давления и угроз увольнения.
- б) Игнорирование проблемы в надежде, что она решится сама.
- в) Совместный анализ причин конфликта со всеми сторонами для поиска компромиссного выхода.**

3. Какое действие со стороны педагога дополнительного образования в процессе общения с родителями учащихся нарушает нормы профессиональной этики?

- а) Проявление доверия к воспитательным методам семьи.
- б) Систематическое предъявление грубых претензий родителям вместо конструктивного диалога.**
- в) Вовлечение родителей в организацию досуговых мероприятий.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Тестовые задания

1. Выберите корректную форму профессионального обращения педагога к родителям воспитанника:

- а) «Приветствую! Надо поговорить про Мишу».
- б) «Уважаемая Елена Игоревна, приглашаю вас обсудить успехи Михаила».**
- в) «Елена, здравствуйте. Михаил опять сорвал занятие».

2. Учет особенностей культурного контекста при общении с родителями учащихся предполагает:

- а) Обязательное навязывание личных религиозных взглядов.
- б) Игнорирование любых национальных традиций семьи.
- в) Уважение к национальным, религиозным и культурным традициям семьи при сохранении светского характера обучения.**

3. Какой стиль речи является преобладающим при написании рабочей программы дополнительного образования (*официально-деловой*).

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Тестовые задания

1. Что является основой гармонизации межнациональных отношений в учебной группе?

а) Игнорирование национальных особенностей учащихся.

б) Воспитание культуры межнационального общения и этнокультурное развитие.

в) Разделение детей на группы по национальному признаку.

2. Какая форма работы педагога наиболее эффективна для формирования духовно-нравственных ценностей?

а) Заучивание правил поведения.

б) Совместная проектная деятельность и волонтерство.

в) Письменное тестирование по теории морали.

3. Какое наказание предусмотрено за получение или дачу взятки в РФ?

а) Только устное замечание.

б) Только дисциплинарный выговор.

в) Уголовная ответственность.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Тестовые задания

1. Какая педагогическая технология наиболее эффективна для формирования у детей младшего школьного возраста бережного отношения к природе?

а) Лекция-визуализация.

б) Игровая технология (экологический квест, ролевая игра).

в) Написание рефератов.

2. Что является главной целью внедрения концепции бережливого производства (Lean) в учреждении дополнительного образования?

а) Устранение всех видов потерь и создание максимальной ценности для обучающихся.

б) Закупка дорогого цифрового оборудования.

в) Увеличение платных образовательных услуг.

3. Какое действие является правильным при получении сигнала гражданской обороны «Внимание всем!» во время нахождения в здании образовательной организации?

а) Внимательно прослушать экстренное сообщение по радио или телевидению и следовать инструкциям администрации.

б) Заблокировать двери кабинета и выключить свет.

в) Позвонить родственникам и покинуть рабочее место.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Тестовые задания

1. Какое понятие определяет регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья, физическим развитием и переносимостью нагрузок?

а) Педагогический анализ.

б) Самоконтроль.

в) Физический скрининг.

2. Какой процесс направлен на всестороннее и гармоничное развитие двигательных качеств человека?

а) Общая физическая подготовка (ОФП).

б) Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

г) Производственная гимнастика.

3. Какое физическое качество тренируется при помощи длительного бега в умеренном темпе или плавания? (*выносливость*)

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Тестовые задания

1. При оформлении официальной педагогической документации на государственном языке (письма, положения, программы) используется стиль речи:

а) Научно-популярный.

б) Официально-деловой.

в) Разговорно-бытовой.

2. Локальный нормативный акт педагога дополнительного образования, отражающий распределение учебного материала по занятиям и датам, называется:

а) Должностная инструкция.

б) Учебный план.

в) Календарно-тематический план.

3. Как правильно переводится на английский язык профессиональный термин «Дополнительное образование детей» в международной практике?

а) Additional school.

б) Non-formal education / Supplementary education.

в) Elementary education.

ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.

Тестовые задания

1. Какая статья Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ регламентирует право педагогов на участие в управлении образовательной организацией и сетевое взаимодействие?

а) Статья 15.

б) Статья 47 (Права и свободы педагогических работников).

в) Статья 75.

2. Главной целью деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования является:

а) Ведение финансового учета и распределение премий.

б) Повышение научно-методического уровня педагогов и координация их совместных действий.

в) Контроль за трудовой дисциплиной сотрудников.

3. К внешним социальным партнерам организации дополнительного образования относятся:

а) Музеи, библиотеки, детские общественные организации, спортивные школы.

б) Директор и методический совет данного учреждения.

в) Учащиеся учебных групп и их законные представители.

ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.

Тестовые задания

1. Какая цель является главной во взаимодействии педагога дополнительного образования с родителями?

а) Финансовая и материальная поддержка творческого объединения.

б) Создание единого информационного и воспитательного пространства для раскрытия потенциала ребенка.

в) Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

2. К какому направлению работы с родителями относится анкетирование с целью выявления уровня их педагогической грамотности?

а) Информационно-аналитическому.

б) Познавательному.

в) Наглядно-информационному.

3. Выберите позицию, которая относится к традиционным коллективным формам работы с семьей:

б) Тематическая папка-передвижка.

в) Родительское собрание.

г) Семейный мастер-класс.

ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Тестовые задания

1. Какая функция предметно-развивающей среды отвечает за предложение ребенку всевозможного материала для его активного участия в разных видах деятельности?

а) Организующая функция.

б) Воспитательная функция.

в) Стимулирующая функция.

2. Что является определяющим фактором при проектировании и наполнении предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской)?

а) Финансовый бюджет образовательной организации.

б) Направленность и содержание реализуемой дополнительной общеобразовательной программы, а также возрастные особенности учащихся.

в) Личные эстетические предпочтения педагога.

3. При организации среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в первую очередь должно быть обеспечено требование:

а) Максимального уединения каждого ребенка.

в) Доступности всех элементов среды и равного доступа к образовательному процессу.

г) Исключения групповых форм работы.

ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.

Тестовые задания

1. Какая функция дополнительного образования ориентирована на развлечение, снятие индивидуального и группового напряжения?

а) Компенсационная функция.

б) Функция самоактуализации.

в) Досуговая (рекреационная) функция.

2. Какой элемент является ключевым при определении целей и задач досугового мероприятия?

а) Финансовый бюджет учреждения.

б) Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также специфики коллектива.

в) Количество незанятых кабинетов в здании.

3. Подробный литературно-текстовый и организационный план проведения досугового мероприятия – это:

- а) Учебно-тематический план.
- б) Сценарий досугового мероприятия.**
- в) Технологическая карта занятия.

ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

Тестовые задания

1. Что является главным критерием результативности досугового мероприятия?

а) Соотношение достигнутых результатов с первоначально поставленными целями и задачами.

- б) Общее количество задействованных участников.
- в) Продолжительность проведения и яркость оформления.

2. Какая процедура представляет собой мысленное или материальное разделение целостного процесса проведения мероприятия на составляющие части для их изучения?

а) Анализ.

- б) Планирование.
- в) Прогнозирование.

3. В какой момент подготовки и проведения мероприятия педагог осуществляет оперативный контроль и коррекцию его хода?

а) Непосредственно в процессе проведения мероприятия.

- б) На этапе разработки сценария.
- в) На итоговом педсовете.

ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Тестовые задания

1. Какой документ является основополагающим локальным актом для проведения конкретного массового досугового мероприятия в организации ДО?

- а) Должностная инструкция педагога.
- б) Положение о проведении мероприятия.**
- в) Календарно-тематический план.

2. Какой документ в обязательном порядке оформляется педагогом с обучающимися перед проведением выездного досугового мероприятия?

- а) Договор об оказании услуг.
- б) Лист (журнал) инструктажа по технике безопасности.**
- в) Протокол родительского собрания.

3. Письменный документ, содержащий краткое описание хода досугового мероприятия, анализ достижения целей, выводы, количество участников и фотоматериалы — это:

- а) Сценарный ход.
- б) Аналитический отчет (справка) о проведенном мероприятии.**
- г) Журнал учета.