

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.06.2026 18:47:20
Уникальный программный идентификатор:
d3b1376ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.05.01. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ВОЖАТЫЙ

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой ПП И. В. Мешкова
канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры ПП В. В. Дикова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 19 февраля 2026 г.
№ 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля
2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место практики в структуре ППСЗ.....	3
1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики...4	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:	9
4.2. Информационное обеспечение	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Программа практики ПП.05.01 Производственная практика ПМ.05 «Выполнение работ по профессии Вожатый» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 14.11.2023 № 855.

1.1. Область применения программы

Программа практики профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по профессии Вожатый» обеспечивает организацию практик со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, предусмотренных образовательной программой в составе данного модуля.

1.2. Место практики в структуре ПССЗ

Практика ПП 05 «Производственная практика» входит в профессиональный модуль ПМ 05 «Выполнение работ по профессии Вожатый» профессионального цикла профессиональной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Учебным планом предусмотрено проведение данной практики на третьем курсе (6 семестр).

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики

Целью практики ПП 05.01 «Производственная практика» является освоение вида профессиональной деятельности 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый), закрепление знаний и умений, формирование общих компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по профессии Вожатый».

В результате освоения содержания практики обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	определения целей и задач, планирования работы детских общественных организаций, объединений; проведения коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей); наблюдения, анализа и самоанализа коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, старшим вожатым, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики интересов, организаторских способностей обучающихся (воспитанников, детей); ведения документации, обеспечивающей организацию деятельности детских общественных организаций, объединений; взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации по вопросам деятельности детского общественного объединения.
Уметь:	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей); определять педагогические цели и задачи организации деятельности детских общественных организаций, объединений, коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей); составлять программу деятельности детского общественного объединения в соответствии с возрастными интересами и особенностями обучающихся (воспитанников, детей), требованиями жизни и санитарно-гигиеническими нормами;

	создавать условия, позволяющие обучающимся (воспитанникам, детям) проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; использовать различные методы и формы организации коллективной творческой деятельности, организовывать ее с учетом интересов, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (воспитанников, детей), санитарно-гигиенических требований; организовывать каникулярный отдых воспитанников; мотивировать обучающихся, (воспитанников, детей), родителей (лиц, их заменяющих) к участию в детском общественном объединении, сохранять состав обучающихся (воспитанников) в течение срока обучения; осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при организации коллективной творческой деятельности; выявлять, развивать и поддерживать творческие и организаторские способности обучающихся (воспитанников, детей); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации по вопросам деятельности детского общественного объединения; разрабатывать документацию, обеспечивающую организацию деятельности детских общественных организаций, объединений (Положение (Устав) о деятельности детского общественного объединения, Программа деятельности, проекты, планы).
Знать:	основы возрастной, педагогической и социальной психологии; психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности воспитанников; вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач в деятельности вожатого в ДОЛ; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; способы выстраивания эффективного взаимодействия; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики

ПМ.05.01 Производственная практика – 108 часов (3 недели).

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности вожатого в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	Наименование результата обучения
ПК. 5.1	Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
ПК. 5.2	Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
ПК. 5.3	Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Виды работ:

- определение целей и задач, планирование работы временного детского коллектива, детских общественных организаций, объединений, деятельности вожатого;
- проведение коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей);
- наблюдение, анализ и самоанализ коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей), обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, старшим вожатым, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ наблюдаемого КТД, самоанализ проведённого КТД;
- наблюдение за детьми и педагогическая диагностика интересов, организаторских и творческих способностей обучающихся (воспитанников, детей);
- ведение документации, обеспечивающей организацию деятельности временного детского коллектива, детского общественного объединения;
- взаимодействие с членами педагогического коллектива образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации по вопросам деятельности временного детского коллектива, детского общественного объединения.

Руководство производственной практикой осуществляет кафедра педагогики и психологии. Преподаватели кафедры – руководители практики выполняют следующие функции:

- ☐ составляют план подготовки и проведения практики;
- ☐ осуществляют взаимодействие с «Центром организации отдыха и оздоровления детей» Администрации города;
- ☐ разрабатывают задания для студентов, выполняемые в период практики;
- ☐ организуют проведение установочных и итоговых конференций по практике;
- ☐ контролируют прохождение практики студентами и оказывают им методическую и организационную помощь;
- ☐ проверяют отчеты по практике, оценивают качество их оформления;
- ☐ выставляют оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- ☐ организуют работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

3.1. Объем производственной практики

Вид практики	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	108
Производственная практика	108
Промежуточная аттестация	
проводится в форме зачета с оценкой в 6 семестре	
Итого:	108

3.2. Тематический план производственной практики
ПП.05.01 Производственная практика
ПМ.05 Выполнение работ по профессии Вожатый

№	Виды работ на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Организационно-педагогическая работа: – инструктаж по технике безопасности, – знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, – проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, – составление предварительного плана работы отряда	3	Проверка дневника практики
2	Организация жизнедеятельности отряда в соответствии с логикой развития смены в детском оздоровительном лагере: <i>I. Организационный период:</i> – организационно-хозяйственный сбор; – диагностика индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, интересов, потребностей и способностей; – игры на знакомство, игры на выявление лидеров; – огонек знакомства; – КТД оргпериода; – КТД на выявление предыдущего опыта детей; – формирование органов самоуправления и работа с ними; – организационный сбор отряда (деление на микрогруппы, выбор названия и девиза отряда, заповеди отряда, определение ЧТП, выбор командира); – подготовка к празднику открытия смены; – оформление отрядного места, отрядного уголка; – праздник открытия смены;	15	Проверка дневников по практике Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики
	<i>II. Основной период</i> – ежедневные вечерние огоньки отряда; – чередование творческих поручений; – планирование работы отряда на смену; – план вожатого на день; – малые формы работы в отряде; – организация кружковой работы; – выполнение режима дня; – дежурство по лагерю; – подготовка к участию в общелагерных мероприятиях; – работа по организации охраны жизни и здоровья детей в лагере; – организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области	70	Проверка дневников по практике Экспертная оценка открытого воспитательного мероприятия Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики

	развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.); – организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; – проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками; – взаимодействие с членами педагогического коллектива и другими работниками ДОЛ, представителями администрации по вопросам деятельности временного детского коллектива;		
	<i>III. Заключительный период</i> – отрядный огонек «Расскажи мне обо мне»; – подведение итогов деятельности отряда; – подготовка и проведение праздника закрытия смены	15	Проверка дневников по практике Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики
3	Самоанализ деятельности, анализ деятельности временного детского коллектива	5	Проверка дневников по практике Проверка отчета по практике
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Итого:	108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Производственная практика проводится в образовательных организациях и в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой: в детских оздоровительных лагерях, летних оздоровительных лагерях, лагерях дневного пребывания при школах и учреждениях дополнительного образования.

4.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19664-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556861> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20385-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564766> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560405> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лесконог, Н. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107370> (дата обращения: 14.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «УрГПУ», реализующий подготовку по данной производственной практике, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы и методы контроля
Умеет: взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе «педагогики сотрудничества»; создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности; планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы; устанавливать благоприятный психологический климат во временном детском коллективе; анализировать собственную педагогическую деятельность, возникающие педагогические ситуации и результаты работы отряда; разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры; оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприятия (изготовление газет, поделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.); оказывать первую помощь	владеет умениями и навыками, способами профессиональной деятельности: проективными и конструктивными (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер); организаторскими (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя); коммуникативными (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения); умением анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики Оценка результатов выполнения заданий в отчете по практике
Знает: правовые основы деятельности работника детского оздоровительного лагеря, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере; индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов; основы конфликтологии, особенности конфликтов в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них; особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ); теорию и методику воспитательной работы в условиях детского учреждения, методику организации массовых мероприятий и	Называет методы и формы работы с детьми разных возрастов; способы управления конфликтами и борьбы со стрессом; особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; методику воспитательной работы в условиях детского учреждения, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела	Оценка результатов выполнения заданий в отчете по практике

подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела; требования к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественнонаучные основы гигиенического воспитания детей; методику оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЛ		
---	--	--

Освоение производственной практики завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

На итоговой конференции обучающийся представляет отчет о практике, включающий:

- ☐ отчет по практике;
 - ☐ цель прохождения практики;
 - ☐ место прохождения практики;
 - ☐ дневник прохождения практики;
 - ☐ индивидуальное задание на практику;
 - ☐ перечень работ и заданий, выполненных в процессе практики: разработка плана, проведение образовательных и воспитательных мероприятий;
 - ☐ отзыв-характеристику руководителя практики профильной организации;
 - ☐ выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- Отчет по практике, завизированный руководителем, представляется на кафедру.

Приложение к отчету включает:

- ☐ Портфолио (три конспекта мероприятий с самоанализом, в том числе, в рамках направлений деятельности РДДМ «Движение первых», одно из которых является отчетным);
- ☐ Описание и анализ 3-х проблемных ситуаций, случившихся в лагере;
- ☐ Выполненные задания (для заочной формы обучения).

Приложение является неотъемлемой частью отчета по практике.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется в процессе выполнения обучающимися основных видов работ. В конце практики проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Прохождение учебной практики оценивается по пятибалльной системе на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка выставляется при условии прохождения практики и предоставления отчетной документации в установленном программой практики порядке и в установленные графиком учебного процесса сроки.

Оценка	Критерии и показатели
«отлично»	Содержание отчета о практике полностью соответствует предложенной структуре, раскрыты все вопросы разделов. Обучающийся ответственно относится к выполнению полученного задания, не допускает опозданий и пропусков. Без дополнительных пояснений использует знания и умения, полученные при освоении УД и МДК, при решении задач. Оформление отчетной документации полностью соответствует предъявляемым требованиям; тексты не имеют стилистических и грамматических ошибок и заверены необходимыми подписями и печатями. На протяжении всего периода практики обучающийся взаимодействовал с руководителем и сдал всю необходимую отчетную документацию в установленные сроки. Прохождение практики оценено руководителем практики на

	«отлично».
«хорошо»	Имеются в наличии несоответствия, предъявляемые к требованиям необходимым для получения оценки «отлично». Имеются незначительные замечания к оформлению отчетной документации, к процессу взаимодействия с научным руководителем. Прохождение практики оценено руководителем практики на «хорошо».
«удовлетворительно»	Имеются в наличии несоответствия, предъявляемые к требованиям необходимым для получения оценки «хорошо». Не все задания практики выполнены они описаны поверхностно. Прохождение практики оценено руководителем практики на «удовлетворительно».
«неудовлетворительно»	Продолжительность практики и/или сроки предоставления отчетной документации не соответствуют установленным требованиям. Не способен самостоятельно использовать знания, полученные при освоении ПМ. Прохождение практики оценено руководителем практики на «неудовлетворительно».

Формы и методы контроля и оценки результатов производственной практики позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию. Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций. Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации. Выбирает оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа.	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяет логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений. Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, справочники, Интернет и т.д.). Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей.	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Осуществляет повышение квалификации посредством самообучения и курсов. Организует и проводит мероприятия профориентационного и мотивационного характера.	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Работает в команде (группе), используя техники и приемы делового общения;	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе

	Демонстрирует умение вести диалог в ходе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами	производственной практики
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию. Демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Применяет стандарты антикоррупционного поведения	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Содействует сохранению окружающей среды Применяет знания об изменении климата. Компетентно действует в чрезвычайных ситуациях.	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики
ПК. 5.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Навыки: планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.

	организации отдыха детей и их оздоровления; проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Умения: составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Знания: законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных	
--	--	--

	общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	
ПК. 5.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Навыки: информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; информирования обучающихся членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом Умения: информировать обучающихся о	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.

	возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом Знания: международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; основные направления деятельности детских и	
--	--	--

	молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	
ПК 5.3 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности	Навыки: владение технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий Умения: находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом Знания: возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Тестовое задание

Вопрос 1

Вечером за 15 минут до отбоя в отряде (дети 10–12 лет) внезапно отключили свет на всей территории лагеря. Аварийная бригада уже работает, но срок устранения неизвестен. Ваши действия как вожатого?

- А) Отпустить детей спать в полной темноте, так как отбой по расписанию.
- Б) Вызвать всех детей в коридор и громко кричать, чтобы они замолчали.
- В) Организовать тихую игру «Испорченный телефон» или пение песен под гитару/телефон, успокоить детей, уложить в кровати, почитать сказку вслух или спеть колыбельную.
- Г) Отпустить детей гулять на улицу, так как все равно нет света.

Правильный ответ: В

Вопрос 2

Родитель одного из детей постоянно звонит вам на личный телефон в течение дня (5–6 раз), требуя подробного отчёта о каждом шаге своего ребёнка, отвлекая от работы с отрядом. Какой способ решения проблемы вы выберете?

- А) Продолжать отвечать на все звонки, игнорируя остальных детей.
- Б) Заблокировать номер родителя.
- В) Договориться с родителем о конкретном времени для общения (например, после отбоя в течение 15 минут), вечером направлять краткое сообщение-отчёт о дне ребёнка, в экстренных случаях просить звонить старшему вожатому.
- Г) Сказать родителю, чтобы он больше не звонил.

Правильный ответ: В

Вопрос 3

Во время купания в бассейне/на пляже один из детей начал тонуть и звать на помощь. Рядом есть спасатель, но он находится в 30 метрах. Ваши действия?

- А) Подождать спасателя, так как это его работа.
- Б) Громко кричать «Тонем!», одновременно бросая ребёнку спасательный круг и входя в воду для оказания помощи (если умеете плавать).
- В) Продолжать следить за другими детьми, не обращая внимания.
- Г) Увести остальных детей с пляжа, чтобы они не видели происходящего.

Правильный ответ: Б

Вопрос 4

В отряде (дети 13–15 лет) возник конфликт между двумя мальчиками из-за девочки. Они готовы драться прилюдно. Ваши действия в данной ситуации?

- А) Развести конфликтующих по разным комнатам, провести индивидуальные беседы, организовать примирительную встречу с привлечением психолога или старшего вожатого.
- Б) Игнорировать, так как подростки сами разберутся.
- В) Устроить публичный «суд отряда» и заставить извиниться при всех.
- Г) Накричать на обоих и наказать их уборкой территории.

Правильный ответ: А

Вопрос 5

По плану лагеря через час - общелагерное мероприятие на стадионе. Но по прогнозу через 20 минут ожидается сильный ливень с грозой. Погода солнечная, дождя пока нет. Ваши действия?

- А) Ждать, пока пойдет дождь, и только потом принимать решение.
- Б) Игнорировать прогноз и вести детей на стадион.
- В) Самостоятельно отменить мероприятие и сообщить родителям успокаивающие новости.
- Г) Связаться со старшим вожатым, предложить перенос мероприятия в закрытое помещение (актовый зал, столовая), подготовить альтернативные игры в помещении на случай ливня.

Правильный ответ: Г

Вопрос 6

Ребёнок (8 лет) отказывается есть завтрак в столовой, плачет, говорит, что не нравится каша. Предстоит разговор с дежурным воспитателем. Вожатый должен:

- А) заставить ребёнка съесть всё насильно;
- Б) применить правило «чистая тарелка» для получения сладкого (игровой момент) и разрешить не доедать кашу, но съесть бутерброд или предложить альтернативу (йогурт, фрукт), предварительно согласовав с медработником;
- В) отправить ребёнка голодным из столовой;
- Г) позвонить маме и сказать, что ребёнок не ест.

Правильный ответ: Б

Вопрос 7

Накануне родительского дня администрация просит всех вожатых подготовить творческий номер от отряда. Ваш отряд (11–12 лет, 25 человек) за 3 часа до приезда родителей не готовил номер. Как решить задачу максимально эффективно?

- А) Сказать администрации, что номер невозможен.
- Б) Организовать быстрый, но эффектный «кричальный» номер: общая песня с движениями, флешмоб или выставка поделок, которые уже есть.
- В) Заставить детей за 3 часа выучить сложный танец.
- Г) Отменить родительский день.

Правильный ответ: Б

Вопрос 8

Ребёнок получил травму (ушиб ноги) во время игры на спортивной площадке. Кровотечения нет, но ребёнок плачет и не может наступить на ногу. Ваш алгоритм действий:

- А) попросить ребёнка потерпеть и продолжать играть;
- Б) отвести ребёнка в медпункт самостоятельно, оставив отряд без присмотра;
- В) обеспечить покой конечности, приложить холод (лёд из морозильника, бутылка с холодной водой), попросить другого вожатого или помощника временно присмотреть за отрядом, доставить пострадавшего в медпункт;
- Г) попробовать поставить ребёнка на ногу и проверить, сломана ли она.

Правильный ответ: В

Вопрос 9

В отряде (дети 14–16 лет) резко упала мотивация к участию в общелагерных мероприятиях. Дети говорят, что «всё скучно и понарошку». Ваши действия в первую очередь?

- А) Наказать весь отряд лишением дискотеки.

- Б) Провести отрядный «огонёк» для выявления реальных интересов детей и вместе спланировать следующие дела, дать право выбора и организаторства.
 - В) Игнорировать и выполнять план, не обращая внимания.
 - Г) Пожаловаться старшему вожатому, пусть разбирается.
- Правильный ответ: Б*

Вопрос 10

За 20 минут до подъёма у одного из детей поднялась температура (38,5°C), жалуется на головную боль. Детский лагерь находится за городом, медпункт работает. Ваш алгоритм профессиональных действий:

- А) отвести ребёнка в медпункт в любом случае (постельный режим под контролем врача), уведомить воспитателя или старшего вожатого о необходимости наблюдения, в случае ухудшения организовать связь с родителями;
- Б) дать ребёнку жаропонижающее из своей аптечки и оставить в палате;
- В) продолжить подъём, чтобы не нарушать режим;
- Г) вызвать скорую помощь немедленно без посещения медпункта.

Правильный ответ: А

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Тестовое задание

Вопрос 1

Вам необходимо разработать сценарий отрядного «огонька» на тему дружбы для детей 10–12 лет. Каков будет ваш алгоритм поиска и обработки информации?

- А) Открыть первый попавшийся сайт в интернете и скопировать готовый сценарий без изменений
- Б) Написать сценарий самостоятельно, не используя дополнительные источники
- В) Изучить педагогические методики проведения «огоньков», найти 2–3 готовых сценария, проанализировать их с учётом возраста детей, отобрать лучшие элементы, адаптировать под особенности своего отряда и составить авторский план
- Г) Спросить у детей, чтобы они сами всё придумали

Правильный ответ: В

Вопрос 2

Родитель ребёнка сообщает вам, что его сын страдает тяжёлой формой пищевой аллергии (на орехи, шоколад и цитрусовые), но в медицинской карте, полученной из лагеря, этой информации нет. Ваши действия по поиску и проверке информации?

- А) Поверить родителю на слово и исключить все продукты без проверки
- Б) Игнорировать информацию, так как её нет в медкарте
- В) Связаться с медицинским работником лагеря для сверки данных, запросить у родителя подтверждающие медицинские документы, внести информацию в журнал здоровья отряда, изучить состав блюд в столовой на ближайшие дни
- Г) Самостоятельно найти в интернете симптомы аллергии и понаблюдать за ребёнком

Правильный ответ: В

Вопрос 3

Вожатый получил задание: подготовить отчёт по итогам смены, включив в него статистику участия детей в мероприятиях, психологический климат в отряде и анализ проведённой работы. Какие источники информации необходимо использовать?

- А) Только личные воспоминания вожатого

Б) Журнал учёта мероприятий, диагностические карты отряда, дневник вожатого (личные записи), отзывы детей и родителей, фото- и видеоматериалы, отчёт старшего вожатого по лагерю

В) Сведения из интернета о работе других лагерей

Г) Рассказы коллег о своих отрядах

Правильный ответ: Б

Вопрос 4

Вы заметили, что один из детей в отряде (13 лет) стал замкнутым, отказывается от участия в общих делах, часто плачет. Необходимо понять причину такого поведения. Каков порядок ваших действий по сбору информации?

А) Сразу сообщить родителям, что ребёнок плохо себя ведёт

Б) Написать заявление на имя директора о переводе ребёнка в другой отряд

В) Игнорировать поведение, надеясь на то, что это пройдёт само

Г) Провести индивидуальную доверительную беседу с ребёнком, понаблюдать за его взаимодействием с другими детьми, поговорить с его друзьями по отряду (деликатно), при необходимости обратиться к психологу лагеря, проанализировать записи в дневнике наблюдений

Правильный ответ: Г

Вопрос 5

Вам поручили организовать для отряда экскурсию в местный краеведческий музей. Какие шаги необходимо предпринять для сбора достоверной информации?

А) Сказать детям, чтобы они сами нашли информацию о музее

Б) Позвонить по первому попавшемуся номеру из интернета и договориться об экскурсии без уточнения деталей

В) Найти официальный сайт музея, изучить режим работы, стоимость билетов и программу экскурсий для школьников; позвонить по официальному телефону и согласовать дату, время, количество детей и сопровождающих; запросить информацию о необходимости предварительной записи и наличии льгот; получить письменное подтверждение

Г) Ограничиться чтением отзывов в социальных сетях

Правильный ответ: В

Вопрос 6

Администрация лагеря просит вас подготовить краткую справку о методиках проведения коллективных творческих дел (КТД) для молодых вожатых. Какие источники информации будут наиболее надёжными и профессиональными?

А) Статьи из интернета и форумы вожатых

Б) Научно-методические пособия по педагогике, труды И.П. Иванова (основоположника методики КТД), официальные методические рекомендации Минпросвещения России, материалы ВДЦ «Орлёнок» и «Артек»

В) Посты в социальных сетях популярных блогеров-вожатых

Г) Сценарии детских праздников из открытых групп

Правильный ответ: Б

Вопрос 7

При подготовке к тематической смене «Космос» вы нашли несколько противоречащих друг другу статей об истории космонавтики в разных интернет-источниках. Ваши действия по проверке достоверности информации?

А) Сравнить информацию с официальными источниками (сайт Роскосмоса, энциклопедии, документальные фильмы), обратиться к первоисточникам (книги, архивные

данные), доверять проверенным государственным и научным порталам (.gov, .edu), при сомнениях — отдать предпочтение официальной версии

Б) Использовать все статьи, так как это не принципиально для детского лагеря

В) Выбрать ту статью, которая больше нравится

Г) Спросить у детей, какой информации они доверяют

Правильный ответ: А

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Тестовое задание

Вопрос 1

Вы работаете вожатым второй сезон. Для повышения своего профессионального уровня вы решили пройти курсы повышения квалификации, но они платные. Ваши действия по планированию развития?

А) Отказаться от идеи, так как это дорого

Б) Составить план накопления средств, изучить возможность бесплатных онлайн-курсов на платформах («Сферум», «Современная цифровая образовательная среда»), запросить частичную оплату от работодателя с обоснованием пользы для лагеря, пройти обучение в межсезонье

В) Попросить администрацию лагеря оплатить курсы, не предлагая аргументов

Г) Взять кредит на обучение без предварительного планирования

Правильный ответ: Б

Вопрос 2

По итогам смены вы получили от старшего вожатого замечание: «Недостаточно владеете методикой организации вечерних отрядных «огоньков», дети не всегда включены в рефлексию». Как вы выстроите свою траекторию профессионального развития в данной ситуации?

А) Проигнорировать замечание, так как смена уже закончилась

Б) Самостоятельно прочитать одну статью в интернете

В) Провести самоанализ, запросить у старшего вожатого конкретные рекомендации, составить план самообразования (изучить 3–5 методических пособий по «огонькам»), записаться на вебинар или мастер-класс опытного вожатого, попросить наставника посетить ваш «огонёк» в следующей смене с последующим разбором

Г) Перевести ответственность на детей, которые не хотели участвовать

Правильный ответ: В

Вопрос 3

Вожатый поставил цель: через 2 года стать старшим вожатым. Какие SMART-критерии (конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные во времени) должны быть отражены в его плане развития?

А) В течение 6 месяцев пройти курсы «Школа вожатского мастерства (продвинутый уровень)», получить сертификат; успешно отработать 3 смены в качестве вожатого без замечаний; освоить навыки: работа с документацией, проведение планерок, помощь молодым вожатым; через 1 год подать заявку на стажировку в должности старшего вожатого

Б) Стать хорошим руководителем

В) Хочу быть старшим вожатым, когда-нибудь потом

Г) Стать старшим вожатым быстрее, чем Иванов

Правильный ответ: А

Вопрос 4

Вы прошли обучение на курсе «Конфликтология в детском коллективе», но в новой смене у вас возник конфликт, который вы не смогли разрешить изученными методами. Как вы поступите с точки зрения профессионального развития?

- А) Решите, что курсы были бесполезны, и больше не будете учиться
- Б) Будете действовать теми же методами, надеясь на другой результат
- В) Проведёте рефлексию случившегося (что пошло не так), обратитесь за супервизией к психологу или старшему вожатому, изучите дополнительные кейсы по конфликтологии, скорректируете свой план развития с учётом выявленных пробелов

Г) Уволитесь из лагеря

Правильный ответ: В

Вопрос 5

У вас выдалась «тихая» неделя: мало мероприятий, дети спокойные. Как вы можете использовать это время для личностного и профессионального развития?

- А) Отдыхать в комнате вожатых, так как это заслуженный отдых
- Б) Сидеть в телефоне, листая социальные сети
- В) Уехать из лагеря до окончания смены
- Г) Прочитать методическую литературу из библиотеки лагеря, разобрать педагогические кейсы с коллегами, освоить новую игру для проведения с отрядом, начать вести дневник профессиональных наблюдений, пройти онлайн-тестирование по возрастной психологии

Правильный ответ: Г

Вопрос 6

Какие инструменты используются для оценки прогресса в профессиональном развитии вожатого?

- А) Только отзывы детей
- Б) Только мнение администрации лагеря
- В) Количество отработанных смен
- Г) Портфолио достижений (сертификаты, грамоты, авторские разработки), дневник саморефлексии, результаты наблюдений старшего вожатого, обратная связь от коллег, результаты аттестации, фиксация выполненных задач в плане развития

Правильный ответ: Г

Вопрос 7

Вожатый мечтает в будущем стать педагогом-организатором в детском центре. Какие шаги по планированию развития будут наиболее эффективными в профессиональной логике?

- А) Изучить требования к должности педагога-организатора (профстандарт, вакансии), поступить на профильное педагогическое образование (вуз/колледж) или курсы переподготовки, набрать портфолио авторских программ и мероприятий, получить опыт наставничества над молодыми вожатыми, договориться о стажировке в отдел воспитательной работы, составить индивидуальный план развития на 3–5 лет с промежуточными этапами и сроками
- Б) Сменить профессию, так как это слишком сложно
- В) Продолжать работать вожатым и не предпринимать дополнительных действий
- Г) Ждать, пока должность предложат сами

Правильный ответ: А

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Работа в группах (выполнение творческого задания)

«Остров сокровищ на планерке»

Условие: группа вожатых (4-5 человек) готовится к общелагерному мероприятию «Пиратская вечеринка», которое состоится через 2 часа. Внезапно выясняется, что:

- ~ ответственный за реквизит забыл принести карту сокровищ;
- ~ ответственный за музыку заболел и ушёл в медпункт;
- ~ ведущий пират потерял голос.

Задание: за 10 минут распределить новые роли внутри команды, предложить альтернативные способы решения каждой проблемы, создать упрощённый план мероприятия и представить его старшему вожатому. Каждый участник команды должен получить новую функцию и внести вклад.

Критерии выполнения и оценивания:

- 1) в решении участвуют все члены команды;
- 2) предложены конкретные рабочие варианты (например, карту рисуют дети, музыку включает вожатый с телефона, текст ведущего читает другой вожатый);
- 3) отсутствуют конфликты и обвинения;
- 4) результат представлен чётко и слаженно от лица всей команды.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

Тестовое задание

Вопрос 1

Выступая на вечерней линейке перед всеми отрядами (дети 7–17 лет, вожатые, администрация), вожатый должен выбрать стиль речи. Какой вариант соответствует ситуации и социальному контексту?

- А) Разговорный стиль, сленг, молодёжные шутки, обращение «привет, народ».
- Б) Научный стиль, сложные термины, длинные предложения.
- В) Официально-публицистический стиль, чёткая дикция, обращение «дорогие ребята, уважаемые коллеги», краткость, эмоциональность, ясность для всех возрастов.
- Г) Канцелярский стиль, безличные фразы, штампы.

Правильный ответ: В

Вопрос 2

Вам необходимо написать объявление для родителей в родительский чат о предстоящем родительском дне. Какой вариант письменной коммуникации будет наиболее корректным с учётом социального контекста?

- А) «Родители! Завтра приезжайте! Начало в 10. Ваши дети ждут. Админ».
- Б) «Уважаемые родители! Приглашаем вас на родительский день, который состоится завтра в 10:00 на территории лагеря. Пожалуйста, имейте при себе паспорт. С уважением, администрация лагеря «Дружба».
- В) «Срочно! Все срочно завтра к 10 утра на территорию, без паспорта не пустят! Передайте другим».
- Г) Оставить объявление устно через детей.

Правильный ответ: Б

Вопрос 3

В отряде есть ребёнок из семьи мигрантов, который недавно начал учить русский язык и не всегда понимает сложные инструкции. При объяснении правил игры вожатый должен:

- А) говорить очень громко, думая, что так он лучше поймёт;
- Б) игнорировать ребёнка, так как он должен сам адаптироваться;

- В) учитывая культурный и языковой контекст, использовать простые, короткие фразы, сопровождать слова жестами и наглядным показом;
- Г) дать ребёнку письменную инструкцию на сложном русском языке и попросить перевести её самостоятельно.

Правильный ответ: В

Вопрос 4

При заполнении журнала отряда (план работы, список детей, отметки о проведённых мероприятиях) вожатый допустил грамматические ошибки, исправления и неразборчивый почерк. Как это характеризует его письменную коммуникацию?

- А) Это является нарушением правил деловой письменной речи. Документация должна быть оформлена грамотно, разборчиво, без исправлений, с соблюдением орфографических и пунктуационных норм русского языка, так как журнал - официальный документ
- Б) Это нормально, главное – содержание.
- В) Это допустимо, так как журнал никто не проверяет.
- Г) Можно заполнять на любом языке.

Правильный ответ: А

Вопрос 5

Вожатый разговаривает по телефону с мамой ребёнка, которая очень переживает и говорит на повышенных тонах, обвиняя вожатого в том, что у дочери испачкалась одежда. Какой стиль устной коммуникации следует выбрать вожатому?

- А) Ответить грубостью на грубость, повысить голос.
- Б) Молча слушать и положить трубку.
- В) Спокойным, вежливым, профессиональным тоном объяснить ситуацию, учесть эмоциональное состояние родителя, не переходить на личности.
- Г) Перевести разговор на другого вожатого, чтобы не отвечать самому.

Правильный ответ: В

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Проектное задание: «Память в наших сердцах»

Задача: разработать и провести для своего отряда (возраст детей 10–14 лет) тематическое мероприятие, посвящённое одной из памятных дат военной истории России (День Победы, День героев Отечества, День снятия блокады Ленинграда и др.), продолжительностью 30–40 минут.

- ~ В проекте необходимо отразить:
 - форму мероприятия (огонёк, квиз, вечер песни, встреча с ветераном/гостем, просмотр и обсуждение фильма и др.);
 - сценарий или план проведения (ключевые смысловые блоки);
- ~ использование государственной символики (флаг, герб, гимн) и элементов традиционной российской культуры;
- ~ способы вовлечения детей в осмысление темы (дискуссия, творческое задание, минута молчания).

Форма отчёта: конспект сценария мероприятия + самоанализ (что удалось, какой эмоциональный отклик получили).

Критерии оценки:

- 1) мероприятие соответствует заявленной памятной дате;
- 2) присутствует уважительное отношение к истории и героям;
- 3) использованы традиционные ценности (долг, честь, любовь к Родине, семья);

- 4) дети включены в активную деятельность, а не являются пассивными зрителями;
- 5) вожатый личным примером демонстрирует уважительное, осознанное отношение к теме.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Тестовое задание

Вопрос 1

Во время прогулки в лесу дети заметили небольшой пожар (горит сухая трава) в 50 метрах от тропы. Вожатый должен:

- А) продолжить прогулку по другому маршруту, не сообщая никому;
- Б) предложить детям самим потушить пожар ветками;
- В) немедленно вывести детей в безопасное место, сообщить администрации лагеря и вызвать пожарных по телефону 112, не приближаясь к очагу возгорания;
- Г) сделать фото для соцсетей и только потом позвонить.

Правильный ответ: В

Вопрос 2

В столовой после завтрака дети оставляют много несъеденной еды на тарелках. Какое действие вожатого лучше всего сформирует у детей привычку к ресурсосбережению?

- А) Заставить детей доедать всё насильно.
- Б) Игнорировать проблему, так как это не его зона ответственности.
- В) Выбрасывать остатки незаметно, чтобы дети не видели.
- Г) Провести беседу о ценности хлеба и продуктах, организовать акцию «Чистая тарелка» (сбор остатков для компоста/корма животным с согласия администрации), научить детей брать еду понемногу с возможностью добавки

Правильный ответ: Г

Вопрос 3

Ребёнок сильно рассек ногу о стекло на территории лагеря (обильное кровотечение). Вожатый находится рядом. Первоочередные действия вожатого в этой чрезвычайной ситуации:

- А) успокоить ребёнка и остальных детей, применить прямое давление на рану (чистая ткань/салфетка), поднять ногу выше, немедленно вызвать медперсонал, ни в коем случае не удалять осколки самостоятельно;
- Б) наложить жгут выше раны, дать обезболивающее и ждать врача;
- В) оставить ребёнка, побежать за помощью;
- Г) промыть рану водой из лужи.

Правильный ответ: А

Вопрос 4

Дети выходят из душа и оставляют включённую воду и свет в раздевалке. Как вожатый может способствовать ресурсосбережению, не нарушая психологического климата в отряде?

- А) Молча выключать всё самому каждый раз.
- Б) Устроить публичную «порку» для нарушителей.
- В) Дать поручение дежурным следить за выключением воды и света, показывать личный пример.
- Г) Написать жалобу родителям.

Правильный ответ: В

Вопрос 5

Начался ураганный ветер (штормовое предупреждение). Вы находитесь с отрядом на открытой спортивной площадке. Ваши действия в соответствии с алгоритмом действий при ЧС:

- А) продолжить игру, так как ветер может стихнуть;
- Б) спрятаться с детьми под одиноким высоким деревом;
- В) отпустить детей по корпусам самостоятельно;
- Г) немедленно увести отряд в ближайшее капитальное здание (корпус, столовая, клуб), держаться подальше от окон, деревьев, столбов и неустойчивых конструкций, пересчитать детей, доложить администрации о местонахождении.

Правильный ответ: Г

Вопрос 6

После пикника на природе отряд покидает поляну. Какое действие вожатого соответствует принципу сохранения окружающей среды?

- А) Оставить мусор, так как в лесу нет урн.
- Б) Сжечь пластиковые бутылки и пакеты на костре.
- В) Организовать сбор всего мусора в пакеты, забрать его с собой для утилизации в лагере, затушить костёр водой до полного исчезновения углей, проверить, не осталось ли осколков и упаковок.
- Г) Закопать мусор в землю.

Правильный ответ: В

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Проектное задание «*Зарядка, которая заряжает*»

Задача: разработать и провести для своего отряда (возрастная группа по выбору: 7–10, 11–13 или 14–17 лет) комплекс утренней зарядки продолжительностью 10–12 минут, который соответствует санитарным нормам, учитывает возрастные особенности детей и личным примером демонстрирует приверженность здоровому образу жизни.

- ~ В проекте должны быть отражены:
- ~ цель и задачи зарядки с учётом возрастной группы;
- ~ комплекс из 8–10 упражнений (с названиями, описанием техники, дозировкой повторений);
- ~ музыкальное сопровождение;
- ~ способы вовлечения всех детей (включая малоактивных, а также детей с ОВЗ);
- ~ требования безопасности при проведении.

Форма отчёта: презентация комплекса и проведение фрагмента зарядки (3–4 упражнения) перед коллегами.

- ~ **Критерии оценки:**
- ~ упражнения соответствуют возрасту детей;
- ~ соблюдена структура зарядки (разминка, основная часть, заминка);
- ~ вожатый демонстрирует правильную технику выполнения;
- ~ присутствуют игровые или музыкальные элементы для поддержания интереса;
- ~ учтены меры безопасности (отсутствие опасных движений, учёт противопоказаний).

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Творческое задание «*Цифровой следопыт*»

Формат: командная игра (группа вожатых 4–6 человек).

Задача: за 15 минут с помощью любых цифровых инструментов (смартфон, ноутбук, онлайн-сервисы) создать готовый к использованию «Цифровой помощник вожатого» по одной из тем (выбирается случайно):

- 1) картотека отрядных игр (5 игр с краткими правилами);
- 2) обратный отсчёт до конца смены + ежедневная мотивационная рассылка для детей;
- 3) интерактивная викторина по истории лагеря или правилам дорожного движения.

Что нужно сделать?

- 1) Найти и отобрать информацию в интернете
- 2) Оформить её в доступном цифровом формате (Google Docs, презентация, чат-бот, таблица с гиперссылками, мем-коллаж, короткое видео - на выбор)
- 3) Представить результат командам-соперникам за 2 минуты, пояснив, как это использовать в реальной работе с детьми

Критерии оценки.

- 1) Информация достоверна и адаптирована для детей (понятный язык, безопасный контент).
- 2) Использовано не менее 2 различных цифровых инструментов (поиск + оформление).
- 3) Результат можно применить в профессиональной деятельности вожатого здесь и сейчас.
- 4) Решение соответствует правилам информационной безопасности (нет персональных данных, ссылки проверены).

ПК. 5.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

Вопрос 1

В организационный период смены (первые 2–3 дня) вожатый должен прежде всего:

- А) проводить сложные интеллектуальные викторины и олимпиады;
- Б) создать условия для знакомства детей, снятия тревожности, информирования о режиме работы лагеря, законах и традициях, совместного определения перспектив развития отряда;
- В) наказать всех детей за плохое поведение в первый же день;
- Г) уйти в комнату вожатых, чтобы дети привыкали друг к другу самостоятельно.

Правильный ответ: Б

Вопрос 2

Во время выполнения отрядом общелагерного творческого конкурса один из детей отказывается участвовать, демонстративно сидит в стороне и мешает другим. Что входит в обязанности вожатого по сопровождению деятельности коллектива?

- А) Применить публичное наказание, выгнать ребёнка с мероприятия.
- Б) Проигнорировать ребёнка, так как он сам выбрал не участвовать.
- В) Деликатно выяснить причину отказа, вовлечь ребёнка через посильное поручение (помочь с реквизитом, быть зрителем с правом голоса, подготовить элемент костюма), обеспечить эмоционально безопасную среду и «зону успеха» для всех членов коллектива.
- Г) Сразу сообщить родителям, что ребёнок хулиганит.

Правильный ответ: В

Вопрос 3

Вы заметили, что в отряде сформировалась изолированная группа детей, которые дразнят и не принимают в игры одного ребёнка (буллинг). Ваши действия по сопровождению деятельности коллектива для разрешения ситуации:

- А) наказать группу изолированных детей, заставить их дружить с «отверженным»;
- Б) перевести «отверженного» ребёнка в другой отряд;
- В) не вмешиваться, это сами разберутся;

Г) организовать совместные КТД, разбить отряд на микрогруппы через жеребьёвку (смешивая «группировки»), провести игры на сплочение, индивидуально побеседовать с лидерами группы и «отверженным» ребёнком, подключить психолога лагеря, создать ситуацию общего успеха для всего коллектива.

Правильный ответ: Г

ПК. 5.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

Вопрос 1

В конце смены несколько детей в отряде отказываются участвовать в итоговом «огоньке», говоря: «Всё равно скоро расставаться, зачем это надо?». Как вожатый должен сопровождать деятельность коллектива в этой ситуации?

А) Согласиться с детьми и отменить «огонёк».

Б) Провести «огонёк» без этих детей.

В) Провести отрядный сбор, объяснить ценность завершающего коллективного анализа, предложить детям самим выбрать формат итогового мероприятия (огонёк, квест воспоминаний, письма в будущее, капсула времени), создать атмосферу доверия и поддержки, подвести позитивные итоги жизни отряда, дать каждому возможность высказаться.

Г) Заставить всех присутствовать на линейке и разъехаться без обсуждения.

Правильный ответ: В

Вопрос 2

Во время проведения общелагерной эстафеты на стадионе один из детей упал и ударился головой. Ребёнок находится в сознании, но жалуется на сильную головную боль и тошноту. Ваши действия:

А) поднять ребёнка, отряхнуть и продолжить эстафету;

Б) отвести ребёнка в медпункт самостоятельно, оставив отряд без присмотра;

В) дать ребёнку обезболивающее и отправить в корпус отдохнуть;

Г) обеспечить ребёнку полный покой (не перемещать без необходимости), вызвать медицинского работника на место, не оставлять пострадавшего одного, наблюдать за его состоянием до прихода врача, поручить контроль за остальными детьми другому вожатому.

Правильный ответ: Г

Вопрос 3

Вы планируете провести для отряда 10–12 лет спортивную игру «Весёлые старты» на открытой площадке. Какие меры безопасности необходимо обеспечить перед началом мероприятия?

А) Только пересчитать детей.

Б) Проверить исправность спортивного инвентаря, осмотреть площадку на наличие травмоопасных предметов, провести с детьми инструктаж по технике безопасности, учитывать погодные условия (температура, осадки), наличие у детей медицинских противопоказаний.

В) Предупредить детей, чтобы они не баловались.

Г) Разрешить детям играть босиком для закаливания.

Правильный ответ: Б

ПК 5.3 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности

Вопрос 1

Вы заметили запах дыма и увидели очаг возгорания в коридоре жилого корпуса. В отряде 25 детей 8–10 лет. Ваши действия в соответствии с правилами пожарной безопасности:

- А) самостоятельно начать тушить пожар огнетушителем, дети пусть подождут;
- Б) немедленно организовать эвакуацию детей из здания по заранее отработанному маршруту (через запасные выходы), взять журнал отряда, доложить администрации и вызвать пожарных по телефону 112, приступить к тушению только после эвакуации детей;
- В) крикнуть «Пожар!» и выбежать на улицу первым;
- Г) продолжить занятие, надеясь, что запах исчезнет.

Правильный ответ: Б

Вопрос 2

Вы проводите отрядное мероприятие у реки (купание и игры на берегу). Какое требование безопасности является обязательным при организации купания детей в загородном лагере?

- А) Купание проводится только в специально отведённом и оборудованном месте, в присутствии медицинского работника и спасателя, группа детей не более 10 человек, продолжительность купания до 10 минут, сигнал о начале и окончании купания подаётся руководителем.
- Б) Дети могут купаться без присмотра вожатых, если есть спасатель.
- В) Дети могут купаться в любом месте, где им нравится.
- Г) Купание проводится с 6 утра до 10 вечера без ограничений.

Правильный ответ: А

3. Творческое задание «Совет первых»

Формат: игровое моделирование (группа вожатых 4–6 человек).

Задача: разработать «Легенду запуска детского общественного объединения» в рамках отряда или лагеря (на основе реального или вымышленного движения — РДДМ «Движение первых», волонтёры, юные экологи, краеведы, медиацентр и пр.) за 20 минут.

Что нужно сделать?

Придумать: название, девиз, символику (сделать эскиз), 3–5 направлений деятельности объединения в рамках смены.

Организовать «переход» из отряда в объединение: Определить этапы (выборы совета дела, система поручений, посвящение, коллективные творческие дела, поощрения).

Разработать ритуал (3-5 минут): каким образом дети официально станут частью этого объединения (клятва, огонёк, вручение значка, общая песня, закладка капсулы времени, посадка дерева и пр.)?

Презентовать объединение коллегам за 3 минуты, ответить на вопросы «детей» (роль играют другие участники), аргументировав, как это объединение поможет в развитии личностных качеств (ответственность, гражданственность, инициатива, дружба).

Критерии оценки.

1) Название, символика и атрибутика соответствуют возрасту детей (7–17 лет) и не нарушают закон.

2) В процессе создания объединения заложено активное участие самих детей (выборы, самоуправление, добровольность).

3) Есть конкретные дела/проекты (КТД, акции, соревнования) на всю смену, а не только формальная организация.

4) Деятельность объединения выходит за рамки отряда (общелагерные события, помощь, инициативы).

Материалы: бумага, маркеры (для флага/символики), звездочки для значков (наклейки, вырезки).

