

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 07.04.2026 19:55:49  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e62a1e6a5319421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.09 «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Дошкольное образование
Автор(ы)	Е. Н. Скавычева, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил  
2026

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** — создание условий для развития профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере реализации современных технологий экологического развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование системы знаний студентов в области экологического образования детей.
2. Формирование комплекса методических и практических умений реализации современных программ в области экологического образования дошкольников, умений проектировать, конструировать и диагностировать процесс экологического образования, воспитания и развития дошкольников.
3. Развитие исследовательских умений, творческого потенциала студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста.
4. Формирование умений анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью совершенствования педагогического мастерства.
5. Содействие развитию мировоззренческих позиций и убеждений, экологического мышления студентов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование как составная часть предметно-методического модуля.

Изучение дисциплины опирается на опыт студентов, их знания, умения в области психологии и педагогики, поскольку изучается одновременно с дисциплинами «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста», «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста».

Изучение курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» является одной из составляющих для овладения теориями и технологиями развития дошкольников и создает методический фундамент для успешного прохождения студентами педагогической практики в дошкольных образовательных организациях.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-5, ПК-1, ПК-3.

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.  Умеет контролировать и оценивать образовательные результаты на основе принципов объективности и достоверности.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
трудности в обучении.	ОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеет навыками корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает структуру, состав и дидактические единицы образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Умеет осуществлять отбор программного содержания для его реализации в различных видах детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Владеет алгоритмом разработки технологических карт занятий с дошкольниками, методами их реализации, актуальными технологиями обучения дошкольников.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Знает требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО. сущностные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО. Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями. Владеет способами интеграции образовательных областей для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (288 час.), семестр изучения – 7,8, распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид работы	Кол-во часов
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>288</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>28</b>
Лекции	10
Практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>251</b>
<b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>	<b>9</b>

### 4.2. Учебно-тематический план

#### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Все го час ов	Контактная работа		Само ст. работ а	Оценоч ные средства для текущег о контрол я	Оценоч ные средства для промежу точной аттестац ии
		Лекц ии	Пра кти ч. зан яти я			
<i>Тема 1.</i> Теория и методика экологического образования как область педагогического знания и учебная дисциплина	14	2		12		Тест на экзамене
<i>Тема 2.</i> Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Становление и развитие дошкольного экологического образования	16	4		12	Устный ответ на занятии	
<i>Тема 3.</i> Экологическое образование как системообразующий фактор образования. Экологическое образование в контексте устойчивого развития.	14	2		12	Устный ответ на занятии	
<i>Тема 4.</i> Экология как наука. Экологические факторы.	24	2		22	Устный ответ на занятии	
<i>Тема 5.</i> Характеристика отношения к природе в дошкольном возрасте	24		2	22	Устный ответ на занятии	
<i>Тема 6.</i> Содержание экологического образования дошкольников	24		2	22	Устный ответ на занятии	
<i>Тема 7.</i> Программно-методическое обеспечение экологического образования дошкольников	24		2	22	Устный ответ на занятии	
<i>Тема 8.</i> Формирование у дошкольников экологических представлений	24		2	22	Устный ответ на занятии	
<i>Тема 9.</i> Методы экологического образования дошкольников	24		2	22	Устный ответ на	

					занятия	
<b>Тема 10.</b> Формы экологического образования дошкольников	24		2	22	Устный ответ на занятии	
<b>Тема 11.</b> Эколого-развивающая среда в ДОО	24		2	22	Устный ответ на занятии	
<b>Тема 12.</b> Планирование и управление эколого-педагогической работой в дошкольном учреждении	24		2	22	Устный ответ на занятии	
<b>Тема 13.</b> Экологическое воспитание дошкольников в семье	19		2	17	Устный ответ на занятии	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9		
<b>Всего</b>	<b>288</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>260</b>		

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Теория и методика экологического образования как область педагогического знания и учебная дисциплина.**

Экология как методологическая основа курса «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста».

Основы теории экологического образования. Экологическая педагогика и психология как теоретическая основа методики экологического образования. Предмет и задачи, категории теории и методики экологического образования дошкольников. Методологические подходы в теории экологического образования. Связь теории экологического образования с другими науками. Методы и организация экопедагогического исследования.

#### **Тема 2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Становление и развитие дошкольного экологического образования.**

1. Зарубежная педагогика об использовании природы в воспитании ребенка:

- взгляды Я. А. Коменского на экологическое образование детей;
- Жан – Жак Руссо об экологическом образовании ребенка;
- И. Г. Песталоцци об экологическом образовании детей;
- Ф. Фребель об экологическом образовании детей;
- М. Монтессори о значении природы в воспитании.

2. Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на использование природы в развитии ребенка.

- взгляды К. Д. Ушинского на экологическое образование детей;
- Е. Н. Водовозова об экологическом образовании ребенка;
- Е.И. Тихеева об экологическом образовании ребенка;
- Л.К. Шлегер об экологическом образовании ребенка;
- В.А. Сухомлинский об экологическом образовании ребенка.

3. Развитие экологического образования в 40-90 годы XX века.

4. Законодательно-правовая база, обеспечивающая экологизацию образования и воспитания в дошкольных учреждениях.

5. Тенденции развития экологического образования в конце XX века.

6. Концепции экологического образования и воспитания дошкольников.

#### **Тема 3. Экологическое образование как системообразующий фактор образования. Экологическое образование в контексте устойчивого развития.**

Экологическое образование как объект внимания философских, социологических и педагогических исследований.

Определение понятий «экологическое образование» и «экологическая культура». Взаимосвязь экологического образования и экологической культуры. Компоненты экологической культуры. Компоненты экологического образования. Цели экологического образования.

Методологические подходы к экологическому образованию дошкольников.

Взаимодействие общества и природы как общенаучная проблема и проблема социальной практики. Место природы в экологическом образовании и образовании в области окружающей среды.

Концепция устойчивого развития, образование для устойчивого развития, экологическое образование.

Просвещение в области охраны окружающей среды.

Аспекты и направления экологического образования.

#### **Тема 4. Экология как наука. Экологические факторы.**

Понятия «экология» и «экологические факторы». Воздействие на организмы абиотических экологических факторов: свет, тепло, вода, почва. Взаимодействие экологических факторов. Экологический оптимум. Предел выносливости. Ограничивающий фактор.

#### **Тема 5. Характеристика отношения к природе в дошкольном возрасте.**

Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Типология субъективного отношения к природе. Параметры субъективного отношения к природе: модальность и интенсивность. Компоненты интенсивности субъективного отношения к природе: перцептивно-аффективный, когнитивный, практический, поступочный.

Особенности отношения к природе в дошкольном возрасте. Эгоцентризм. Антропоморфизм. Субъектный характер модальности субъективного отношения к природе. Артифициализм. Прагматизм. Прагматический характер модальности отношения к природе.

Развитие компонентов интенсивности субъективного отношения к природе в дошкольном возрасте. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.

#### **Тема 6. Содержание экологического образования дошкольников.**

Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста: научности, системности, доступности, гуманизации, прогностичности, единства (взаимосвязи) познания, переживания идействия (деятельности), интеграции, целостности, конструктивизма, регионализма, преемственности, комплементарности,

Компоненты содержания экологического образования дошкольников: научно-познавательный компонент, ценностный, нормативный, деятельностный.

Функции экологических знаний. Отражение направлений экологии в содержании экологического образования дошкольников.

Смена стереотипов в экологическом образовании: проблема перехода на новую парадигму экологического образования.

#### **Тема 7. Программно-методическое обеспечение экологического образования дошкольников.**

Краткое содержание экологического образования:

- в комплексных программах: «Детство», «Радуга», «Развитие», «Истоки», Программа воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой);

- в парциальных программах экологической (биоэкологической) направленности: «Мы» (Н.Н. Кондратьева), «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова), «Паутинка» (Ж.Л. Васякина-Новикова), «Природа и художник» (Т.А. Копцева);

- в парциальных программах эстетико-культурно-экологической направленности: «Семицветик» (В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова), «Планета – наш дом» (И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская), «Мир вокруг нас» (Т.И. Попова);

- в парциальных программах социально-экологической направленности: «Мы – земляне» (Н.Н. Вересов, г. Мурманск), «Надежда» (Т.В. Потапова, второй вариант названия – «Детский сад XXI века», «Жизнь вокруг нас» (Н.А. Авдеева и Г.Б. Степанова).

#### **Тема 8. Формирование у дошкольников экологических представлений.**

Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии и их адаптация к дошкольному возрасту. Критерии отбора понятий и фактического материала для экологического образования дошкольников: наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность.

Понятия экологии, которые можно использовать при построении методики экологического образования дошкольников:

- аутоэкология: понятие взаимосвязи живого организма со средой обитания, понятие морфофункциональной приспособленности (адаптации) организма к среде обитания, понятие среды обитания;

- синэкология: понятие экосистемы, понятие «цепи питания», понятие природного равновесия, понятие взаимодействия человека с природой.

Экологические закономерности и явления закономерного характера, которые можно использовать при построении методики экологического образования дошкольников: морфофункциональная приспособленность растений и животных к среде обитания, конвергенция, различные формы приспособительной взаимосвязи живых существ со средой обитания в процессе онтогенетического развития.

Формирование у детей динамических представлений о росте и развитии живых существ. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе. Формирование представлений о многообразии животных на основе многоаспектного анализа. Отношение к природе как результат экологического образования.

#### **Тема 9. Методы экологического образования дошкольников.**

Понятие метода обучения. Необходимость использования разнообразных методов и приемов ознакомления детей с природой. Зависимость методов и приемов от содержания знаний, конкретных задач и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Взаимосвязь методов. Приоритет методов, обеспечивающих непосредственное и действенное ознакомление детей с природой. Общая характеристика методов ознакомления с природой (разные классификации).

Словесные методы в экологическом образовании дошкольников. Рассказы, беседы, использование природоведческой литературы. Наглядные методы в эколого-педагогической работе. Роль практических методов в экологической работе дошкольного учреждения. Наблюдение как основной метод ознакомления с природой. Связь наблюдения с разными видами деятельности. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников.

#### **Тема 10. Формы экологического образования дошкольников.**

Основные формы организации экологического образования детей. Необходимость использования разнообразных форм организации работы.

Занятие как форма ознакомления дошкольников с природой. Значение и место занятий в системе работы по ознакомлению с природой в разных возрастных группах. Содержание знаний, умений и навыков, формируемых на занятиях, исходя из программы дошкольного образования. Отбор материала для отдельных занятий. Единство воспитательных и образовательных задач, осуществляемых на занятиях по ознакомлению

с природой. Использование разнообразных методов и приемов обучения на занятиях в зависимости от программного содержания, места занятия в системе работы, возраста детей. Виды занятий по использованию основного метода. Типы занятий по их месту в системе работы. Требования к организации и проведению занятий. Связь занятий с другими формами работы.

Экскурсия как особый вид занятия. Значение и место экскурсий в системе природоведческой работы с дошкольниками. Виды экскурсий. Содержание экскурсий и их тематика. Структура экскурсий. Методика проведения экскурсий. Система и последовательность экскурсий в разные сезоны в разных возрастных группах.

#### **Тема 11. Эколого-развивающая среда в ДОО.**

Эколого-развивающая среда ДОО. Функции эколого-развивающей среды. Характеристика элементов эколого-развивающей среды: экологическая комната, лаборатория, живой уголок, зимний сад, библиотека, экологическая тропинка, огород, сад, территория детского сада, музей, картинная галерея, изостудия, театральная студия, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, коридоры, холлы, компьютерный класс, кабинет труда, уголки в группах, фитобар.

Уголки в группах: экспериментальный, уголок природы, выставочный уголок.

Экологическая комната: значение в экологическом образовании дошкольников, функциональные зоны: зона обучения зона коллекции, зона релаксации, зона библиотеки. Требования к оформлению экологической комнаты. Лаборатория, ее значение для экологического образования дошкольников. Виды лаборатории. Оформление и оборудование лаборатории. Материалы для работы. Особенности проведения занятий в лаборатории.

Экологическая тропинка: этапы создания, оформление, оборудование для организации наблюдений. Паспорт экологической тропинки. Экологическая тропинка на территории детского сада, в естественных условиях, в здании детского сада. Организация работы с детьми на экологической тропинке.

#### **Тема 12. Планирование и управление эколого-педагогической работой в дошкольном учреждении.**

Компоненты системы экологического образования дошкольников. Педагогические модели организации экологического образования в ДОО: «эколог», «воспитатель». Направления работы и взаимоотношения сотрудников в рамках модели «Эколог». Подготовка и переподготовка педагогических кадров. Экологическое просвещение родителей. Сотрудничество детского сада с другими учреждениями.

Содержание и формы методической работы с воспитателями. Планирование работы с родителями. Планирование работы по созданию предметной развивающей среды для ознакомления с природой и экологическому воспитанию.

#### **Тема 13. Экологическое воспитание дошкольников в семье.**

Основные формы и методы взаимодействия с родителями в экологическом воспитании детей. Экологическое просвещение родителей. Развитие педагогической компетентности родителей в области экологического образования дошкольников.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н.Д. Андреева, В.П. Солломин, Т.В. Васильев ; под ред. Н.Д. Андреевой – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 190 с.

2. Мартынова Л.Н. Теория и технологии экологического образования детей: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2020. – 90 с.
3. Скавычева Е. Н. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста / Е. Н. Скавычева : учебное пособие / Москва, 2025. – 255 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Зарипова Р.С. Основы экологической культуры : учебное пособие для вузов / Р.С. Зарипова, В.Р. Махубрахманова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 106 с.
2. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 247 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>
2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>
3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

### **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.