

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.04.2026 14:04:14
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513431163

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.О.01.04(У).ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы	«Практическая психология и педагогика»
Автор	доцент, к.п.н. С.С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель: формирование профессиональной компетентности педагога-психолога в направлении психолого-педагогической диагностики личности обучающегося.

Задачи:

1. Формирование умения анализировать профессиональную деятельность, ее результативность.
2. Формирование умения диагностировать личность обучающегося с целью прогнозирования, развития и коррекции.
3. Развитие умения планировать, проектировать собственную профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий.
4. Развитие умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Технологическая практика входит в Блок 2. Практика, раздел «Учебная практика» основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика» и по способу проведения является стационарной/выездной. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Технологическая практика направлена на получение студентами первичных психолого-педагогических умений в области подбора диагностических методик и проведения диагностического обследования, подготовку их к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин по избранному профилю.

В соответствии с учебным планом практика проводится в пятом семестре.

Программа технологической практики базируется на содержании обязательных теоретических дисциплин Блока 1 «Педагогика», «Психология развития», «Психолого-педагогический практикум», раздела Методология и методы психолого-педагогической деятельности дисциплины «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях». Технологическая практика служит основой для изучения дисциплин «Клиническая психология детей и подростков», «Педагогическая психология», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании». Это позволяет при выполнении заданий опираться на знания о возрастных особенностях обучающихся, закономерности их развития, а основные выводы, сделанные в ходе учебной практики позволяют сформировать представления о многообразии механизмов развития ребенка, его обучения и воспитания, в том числе преодоления нарушений развития ребенка с различными физическими и психическими недостатками.

Освоенная ранее учебная практика «Ознакомительная практика» служит основой необходимые теоретические знания об организации образовательной деятельности в образовательной организации и сформированы практические умения взаимодействия с обучающимися и педагогическим коллективом.

Программа учебной практики составлена в соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования РФ № 397 от 14.03.2020 г., № 545 от 02.04.2020 г., Федеральным законом № 403-ФЗ от 02.12.2019 г.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс изучения учебной практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<p><i>Знает:</i> Основные правовые нормы, регулирующие организацию образовательного и диагностического процесса, включая ФЗ-273, ФГОС и этический кодекс психолога.</p> <p><i>Умеет:</i> Формулировать цели и задачи профессиональной деятельности с учётом нормативных требований и доступных ресурсов.</p> <p><i>Владеет:</i> Методами планирования психологической работы, включая распределение времени, материалов и кадровых возможностей.</p>
	УК 2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<p><i>Знает:</i> Типичные риски в профессиональной деятельности психолога: этические, организационные, коммуникативные и методические.</p> <p><i>Умеет:</i> Прогнозировать возможные трудности при реализации диагностических и коррекционных программ и разрабатывать меры по их минимизации.</p> <p><i>Владеет:</i> Навыками оценки ожидаемых результатов психологической работы с детьми, педагогами и родителями.</p>
	УК 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<p><i>Знает:</i> Возможности цифровых платформ и инструментов для моделирования образовательных и диагностических процессов (например, конструкторы тестов, системы дистанционного сопровождения, симуляторы общения).</p> <p><i>Умеет:</i> Применять цифровые технологии для проектирования и визуализации образовательных маршрутов, диагностических процедур и программ сопровождения.</p> <p><i>Владеет:</i> Практиками использования ИКТ для</p>

		моделирования и анализа педагогических ситуаций в условиях технологической практики.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<p><i>Знает:</i> Ключевые направления развития российской образовательной системы, включая инклюзию, цифровизацию, профильное обучение и поддержку одарённых детей.</p> <p><i>Умеет:</i> Интерпретировать нормативно-правовые документы и применять их положения в практической деятельности психолога.</p> <p><i>Владеет:</i> Системным пониманием правовой основы образовательной деятельности и защиты прав участников образовательного процесса.</p>
	ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<p><i>Знает:</i> Этические принципы психологической практики: конфиденциальность, добровольность, информированное согласие, недопустимость вреда.</p> <p><i>Умеет:</i> Соблюдать законодательные и этические требования при сборе, хранении и использовании персональных данных.</p> <p><i>Владеет:</i> Навыками ведения конфиденциальной документации и защиты информации о детях и их семьях.</p>
ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<p><i>Знает:</i> Принципы построения образовательных программ, включая цели, содержание, методы, формы и средства обучения.</p> <p><i>Умеет:</i> Разрабатывать программы дополнительного образования с учётом возрастных, индивидуальных и психолого-педагогических особенностей обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> Технологиями проектирования образовательных программ, ориентированных на развитие личности и социализацию</p>

		детей.
	ОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<i>Знает:</i> Механизмы индивидуализации образовательного процесса и критерии подбора содержания для разных категорий обучающихся. <i>Умеет:</i> Составлять индивидуальные образовательные маршруты с учётом результатов диагностики, интересов и возможностей ребёнка. <i>Владеет:</i> Методами сопровождения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям.
	ОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<i>Знает:</i> Классификацию педагогических технологий (игровые, проектные, развивающего обучения, ИКТ и др.) и их целевое назначение. <i>Умеет:</i> Выбирать и адаптировать технологии в зависимости от задач, контингента и условий реализации программы. <i>Владеет:</i> Практиками интеграции цифровых и традиционных технологий в образовательный процесс.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<i>Знает:</i> Виды и формы контроля и оценки образовательных результатов, включая диагностические, формирующие и итоговые процедуры. <i>Умеет:</i> Подбирать методы и инструменты оценки, соответствующие целям и задачам образовательной программы. <i>Владеет:</i> Навыками использования цифровых и традиционных средств диагностики для оценки развития обучающихся.
	ОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	<i>Знает:</i> Принципы объективности, валидности и надёжности в диагностике и оценке. <i>Умеет:</i> Проводить оценку достижений обучающихся на основе стандартизированных и собственных методик, исключая субъективные искажения. <i>Владеет:</i> Методами интерпретации и представления результатов диагностики с соблюдением этических норм.
	ОПК 5.3. Выявляет и	<i>Знает:</i> Причины и виды трудностей

	корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	в обучении и развитии детей, включая когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты. <i>Умеет:</i> Анализировать данные диагностики и выявлять зоны риска в обучении и развитии обучающихся. <i>Владеет:</i> Навыками разработки рекомендаций для педагогов и родителей по коррекции трудностей и оптимизации образовательной среды.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<i>Знает:</i> Методы анализа педагогических ситуаций и рефлексивной оценки собственной деятельности. <i>Умеет:</i> Анализировать профессиональные ситуации с опорой на научные знания и выявлять пути их решения. <i>Владеет:</i> Практиками ведения портфолио, дневника практики и самоанализа профессиональной деятельности.
	ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<i>Знает:</i> Закономерности организации образовательного процесса, включая мотивацию, взаимодействие, обратную связь и управление поведением. <i>Умеет:</i> Планировать и реализовывать мероприятия, направленные на развитие личности и социализацию обучающихся. <i>Владеет:</i> Методами проектирования и сопровождения воспитательных и развивающих программ в образовательной организации.
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИПК 4.1. Знает: методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<i>Знает:</i> Основные подходы к психодиагностике (психоаналитический, когнитивный, поведенческий), виды методик и этические требования к их применению. <i>Умеет:</i> Организовывать процесс сбора данных с помощью наблюдения, беседы, анкетирования и тестирования. <i>Владеет:</i> Знаниями о методах обработки и интерпретации результатов психологической диагностики.

	ИПК 4.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; оценить эффективность диагностической деятельности, составить психологическое заключение, портрет личности обучающегося	<i>Знает:</i> Требования к стандартизированным методикам и критерии их валидности и надёжности. <i>Умеет:</i> Проводить диагностику с соблюдением инструкций и интерпретировать результаты на основе нормативных данных. <i>Владеет:</i> Навыками составления психологических заключений и индивидуальных портретов обучающихся для последующего сопровождения.
	ИПК 4.3. Готов: использовать методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся; вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)	<i>Знает:</i> Цели и задачи диагностики в образовательной среде, включая выявление особых образовательных потребностей. <i>Умеет:</i> Использовать диагностические данные для планирования индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционной работы. <i>Владеет:</i> Технологиями ведения профессиональной документации в соответствии с требованиями нормативных актов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость технологической практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), 8 недель. Распределение по видам работ представлено в таблице.

Распределение трудоемкости учебной практики по видам работ

Виды работ	Форма обучения
	очная
	5 семестр
Контактная работа, в том числе	4
Лекции	4
Самостоятельная работа, в том числе	419
Изучение теоретического курса	4
Самоподготовка к текущему контролю знаний	424
Общая трудоемкость технологической практики по учебному плану	432 (12 зач.ед.)
Подготовка к зачету	9

4.2. Тематический план учебной практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
Установочная конференция по учебной практике	4	2		2	Собеседование
Итоговая конференция по учебной практике	4	2		2	Собеседование, проверка выполнения

					практического задания
Выполнение практических заданий	415			4415	Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий
Подготовка к зачету, сдача зачета	9				
Всего по учебной практике	432	4		419	

Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.
5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.
6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики.
2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики.
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

4.3. Содержание учебной практики

Содержание технологической практики составляют общие задания и вариативные задания, зависящие от базы практики. Общие задания выполняет каждый студент и оформляет в отчет по практике. Вариативные задания определяются руководителем практики от профильной организации, носят дополнительный характер и направлены на более глубокое ознакомление с будущей профессиональной деятельностью и повышение мотивации студента к профессиональной деятельности.

Тема 1. Установочная конференция по учебной практике.

Лекция (2 часа).

Изучение программы практики на период практики, определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации, знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Техника безопасности и охрана труда в период учебной практики.

Тема 2. Итоговая конференция по учебной практике.

Лекция (2 часа).

Оформление и презентация отчетной документации по практике. Методологический семинар по результатам психолого-педагогических исследований студентов. Подготовка выступлений, выставки стендов, газет, отражающих ход и результаты практики и т. п.

Самостоятельные практические задания

1. Совместно с педагогом-психологом (на основе его плана) составить *план* студента-практиканта на отчетный период, включающий задания программы практики.

Оформить в дневнике практики.

Индивидуальный план должен быть заверен групповым руководителем от профильной организации.

2. **Задание 1.** Составить план психодиагностической работы (1 – 2 направления психодиагностики), используя разнообразный диагностический инструментарий. Подобрать банк диагностического стимульного материала.

Примерная схема планирования деятельности по направлению «Психодиагностика»

№ п/п	От кого поступил запрос	Содержание запроса	Цель диагностики	Формы и методы проведения	Примечания и рекомендации
1	3	4	5	6	7
1.					
2.					
3.					

При проведении психодиагностики педагог-психолог/дефектолог может указать:

1. В графе 6 (Формы и методы проведения) – индивидуальное или фронтальное обследование; опросниковые методы, беседа, проективные и т. д.

2. В графе 7 (Примечания и рекомендации) – плановая или внеплановая работа; дальнейшие виды деятельности, исходя из результатов обследования.

Основные направления для анализа могут быть психологический анализ урока, анализ поведения учащихся, стиля педагогического общения, познавательных процессов, составление психологического портрета учащегося, изучение межличностных отношений в классе.

Форма отчетности: описание психодиагностического исследования и подобранный банк диагностического стимульного материала, с предоставлением текста методик.

3. **Задание 2.** Осуществить психодиагностическую работу по изучению познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы младшего школьника, используя разнообразный диагностический инструментарий. Протоколы наблюдений и результаты исследований оформляются приложением к основному заданию.

Бланковые методики следует использовать в адаптированном младшему школьному возрасту варианте. Вводить их лучше в игровой форме. Все протоколы исследований и выводы должны быть в отчете.

Составьте на основе полученных данных примерные рекомендации учителю по развитию познавательных процессов у младших школьников.

Варианты экспериментальных заданий для выполнения на детях младшего школьного возраста

Предмет исследования	Варианты диагностических методик	Рекомендации к выполнению задания
Исследование когнитивной сферы младшего школьника		
Изучение свойств внимания	Наблюдение за организацией внимания на уроке; «Шифровка» «Перепутанные линии» «Попеременное отыскивание красных черных чисел»	Определите средний уровень развития внимания детей в классе. Сравните с ним особенности развития внимания отдельно у девочек и отдельно у мальчиков., чтобы посмотреть, нет ли здесь какой-то половой специфики. Затем сравните данные по свойствам внимания у двух хорошо или отлично успевающих учеников и у двух слабоуспевающих. Сравните особенности внимания внутри каждой пары и между

<p>Изучение уровня умственного развития (особенности мышления)</p>	<p>(методика Шульте) Методика определения уровня умственного развития детей 7-9 лет (Э.Ф. Замбицвичене)</p>	<p>парами. Тест состоит из четырех субтестов, включающих в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальных классов. Методика применяется индивидуально, что дает возможность выяснить причины ошибок и ход рассуждений ребенка при помощи дополнительных вопросов. Задания и текст методики предъявляют ребенку на бланке, экспериментатор читает их вслух, ребенок (если умеет) – про себя. За пробные задания оценки не ставятся. Субтест 1. Направлен на исследование способности к дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также изучение общей осведомленности испытуемого. Субтест 2. Направлен на исследование операций обобщения и абстрагирования, способности выделить существенные признаки предметов и явлений. Субтест 3. Направлен на исследование сформированности логического действия «умозаключение по аналогии», способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Субтест 4. Направлен на исследование способности обобщать При анализе результатов исследования необходимо ответить на следующие вопросы. – Насколько успешно класс в целом справился с данной методикой? Сколько учащихся (в %) имеют 4 (3, 2, 1) уровень успешности? – Сопоставьте полученные результаты с учебной успеваемостью испытуемых. Как оценивают успешность в овладении знаниями, умениями и навыками учащихся с высоким (низким) уровнем развития мышления их педагоги? – Какие субтесты вызвали наибольшие затруднения? Почему? – Какие ошибки оказались наиболее типичными? Почему? На основе результатов исследования разработайте соответствующие рекомендации по развитию мышления в младшем школьном возрасте</p>
<p>Изучение уровня развития памяти</p>	<p>Методика исследования кратковременной памяти и произвольного внимания (субтест «Повторение цифр» из теста Д. Векслера в модификации Е.Л. Яковлевой)</p>	<p>Данная методика состоит из двух частей. Часть 1 «Воспроизведение цифр в прямом порядке» направлена на изучение объема кратковременной памяти. Часть 2 «Воспроизведение цифр в обратном порядке» направлена на изучение объема внимания. При анализе результатов исследования необходимо ответить на следующие вопросы. – Насколько успешно класс в целом справился с данной методикой? Сколько учеников (в %) справились с соответствующими заданиями в пределах возрастных норм? – Сопоставьте полученные результаты с учебной успеваемостью испытуемых. Как оценивают успешность в овладении знаниями, умениями и навыками учащихся с</p>

		<p>высоким (низким) уровнем развития внимания и памяти их педагоги?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сопоставьте результаты исследования внимания и памяти. Насколько уровни развития внимания и памяти соответствуют друг другу? – На основе результатов исследования разработайте рекомендации по развитию памяти и внимания
Изучение эмоционально-личностной сферы младшего школьника		
Выявление тревожности	Шкала явной тревожности СМАС (адаптирована А.М. Прихожан для детей 8-12 лет).	<p>Исследование должно быть проведено на выборке учащихся одного класса.</p> <p>При анализе результатов исследования необходимо ответить на следующие вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какой уровень тревожности характерен для большинства учеников в классе? – Существуют ли тендерные различия в проявлении тревожности? Кто оказался более тревожным – мальчики или девочки? – Есть ли среди испытуемых ученики с явно повышенной или очень высокой тревожностью? Что послужило причиной их повышенной или очень высокой тревожности? <p>Разработайте психологические рекомендации, направленные на снятие тревожности у детей данной группы</p>
Оценка уровня школьной мотивации	Методика изучения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)	<p>При анализе результатов исследования необходимо ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какой из уровней школьной мотивации преобладает у учеников данного класса? Чем это можно объяснить? – Как вы считаете, соответствуют ли полученные результаты действительности? Обоснуйте свой вывод. – Есть ли в данном классе ученики, имеющие низкий уровень мотивации или испытывающие негативное отношение к школе? Чем, с вашей точки зрения, можно объяснить подобное отношение к школе? – Как взаимосвязаны полученные данные с показателями учебной успеваемости? – Сформулируйте психологические рекомендации по формированию мотивации учения у данной группы испытуемых.
Изучение направленности на приобретение знаний / на отметку	Методика изучения направленности на приобретение знаний (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова) Методика изучения направленности на отметку (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)	<p>Данные методики используются в комплексе.</p> <p>При анализе результатов исследования необходимо ответить на следующие вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какой тип направленности преобладает у учащихся данного класса? Чем это можно объяснить? – Как вы считаете, соответствуют ли полученные результаты действительности? Обоснуйте свой вывод. – Проанализируйте, кто из учащихся в большей степени ориентирован на приобретение знаний, а кто на получение отметки: <p>А) мальчики или девочки; Б) слабоуспевающие, хорошисты или отличники.</p> <p>Сформулируйте психологические рекомендации по формированию мотивации учения у данной группы испытуемых.</p>

Изучение эмоционально-личностной сферы	«Несуществующее животное»	<p>При анализе результатов исследования необходимо ответить на следующие вопросы.</p> <p>Как в целом можно охарактеризовать особенности эмоционально-личностной сферы учащихся данного класса?</p> <p>Насколько данной группе детей свойственны такие особенности, как тревожность, агрессивность и депрессивность? Много ли в классе детей, имеющих низкую самооценку?</p> <p>Совпадают ли результаты по данной методике с вашими наблюдениями за особенностями поведения детей, их общением друг с другом и с учителем? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Разработайте психологические рекомендации, направленные на снятие тревожности и агрессивности у учащихся начальных классов или на повышение их самооценки</p>
--	---------------------------	--

Направления исследования и варианты диагностических методик могут быть предложены групповыми профильными руководителями.

Форма отчетности: описание и анализ результатов диагностики в отчете технологической практики.

Задание 3. Изучение межличностных отношений в классе и составление психологической характеристики класса (на основе социометрии).

Объект исследования: класс учащихся младшего школьного возраста.

Цель: исследование межличностных отношений в классном коллективе.

Задачи:

- изучение проявления взаимоотношений в классном коллективе;
- развитие навыков эмпатийного взаимодействия с учащимися;
- освоение психодиагностических умений;
- обобщение знаний, полученных в ходе индивидуальной исследовательской работы – составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива, на основе которой в дальнейшем можно планировать воспитательные мероприятия;
- формирование профессиональной позиции педагога – развитие умения объективно оценивать собственные действия в осваиваемой профессионально-педагогической деятельности.

Этапы работы

1. Ведение наблюдения за учащимися в учебно-воспитательном процессе.
2. Изучение классного коллектива с помощью разнообразных методов исследования.
3. Обработка полученных эмпирических материалов.
4. Рефлексивный анализ собственной деятельности (качество выполнения задания, впечатления от его выполнения, собственное отношение к заданию в целом, впечатления о практике и т. д.).
5. Оформление и предоставление отчета о проделанной работе вместе с выводами и рекомендациями.

Методы исследования: наблюдение за общением и поведением учащихся; тестирование используя «Социометрия» Я. Л. Морено, дополнительно можно использовать ЦОЕ; методику Сисшора для определения индекса групповой сплоченности, беседа и другие вспомогательные методы.

Рекомендации к выполнению задания

Выполнение задания базируется на знаниях, полученных в процессе изучения курсов, которые дают представление студентам о социуме и взаимоотношениях в нем, движущих силах его развития и влиянии на формирование личности, особенностях межличностного общения в младшем школьном возрасте. Центральное звено – изучение влияния группового и межличностного взаимодействия на формирование отношений в классе. Учебная работа студентов предполагает проведение целенаправленного изучения межгрупповых и межличностных отношений в классе.

Отчет может быть оформлен в произвольной форме, но он должен отражать весь комплекс следующих вопросов, изученных и отработанных студентом за период практики.

1. Общие сведения о классе (количество учащихся, половозрастной состав и другие сведения, важные с точки зрения студента-практиканта).

2. История формирования коллектива.

3. Взаимоотношения, возникающие в учебно-познавательной деятельности: успеваемость, поведение на уроке, общение, взаимопомощь, дисциплина, отношение к выполнению домашней работы, уровень умственного развития, ведущие мотивы учения и т. д. (на основе наблюдения, беседы, работы со школьной документацией).

Характеристика деловой (формальной) структуры коллектива класса:

— сплоченность и организованность учащихся (отношение к педагогическим требованиям; наличие общественного мнения, проявление взаимной требовательности и взаимопомощи; традиции класса, их влияние на воспитание учащихся начальных классов);

— актив класса (инициативность и ответственность активистов, отношение к требованиям учителя, их статус в коллективе учащихся, требовательность активистов к себе и другим членам классного коллектива, умение организовывать совместную деятельность, самоконтроль).

Психологический климат в коллективе: наблюдая за данным классом, заполнить карту-схему Л. Н. Лутошкина для общей оценки основных проявлений психологического климата. Определить коэффициент взаимности и коэффициент удовлетворенности (по результатам социометрии), которые также помогут охарактеризовать психологический климат, эмоциональное благополучие учеников в данном классе.

Личностная (неформальная) структура данного класса. Провести социометрический эксперимент, построить социоматрицу и социограмму.

Характеристика статусных положений учеников данного класса («Звезды», «Предпочитаемые», «Принятые», «Пренебрегаемые»). Показать дифференциацию класса на группы учеников, занимающих разное место в системе личных взаимоотношений. Особое внимание обратить на лидеров и изолированных детей. Показать лидера (лидеров) данного класса, его направленность, отношения лидера с членами своей группы, отношения лидеров друг с другом, совпадает ли реальный и формальный лидер. Определить возможные причины неблагоприятного положения учеников в данном классе. Есть ли связь между положением ученика в системе личных взаимоотношений и его успеваемостью.

Групповая структура (центрирование или децентрирование). Количество подгрупп и их взаимосвязи.

4. Уровень развития группы как коллектива. Пользуясь данными, полученными в ходе проведения социометрии, описать уровень развития группы как коллектива.

5. Эмоционально-волевая сфера класса. Отношения между мальчиками и девочками (юношами и девушками). На основе наблюдения и данных социометрии определить, насколько общими являются взаимоотношения мальчиков и девочек; кто чаще выбирает противоположный пол и т. д. Связать полученные данные с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста.

6. Жизнь коллектива вне учебных занятий (виды внеучебной деятельности, степень активности, участие в кружках, посещение учащимися учреждений дополнительного образования). Также показать связь родителей с жизнью класса.

7. Личностные и профессиональные качества классного руководителя, его способы управления коллективом.

8. Статус, достижения, особенности класса в масштабе школы, его участие в общественной жизни школы.

9. Конфликты среди учащихся. Описать их психологическую природу, способы разрешения.

10. На основе проведенного исследования сделать вывод об особенностях межличностных отношений в данном классе.

11. Разработать психологически грамотные педагогические рекомендации (прежде всего, классному руководителю), определить тематику воспитательных мероприятий, направленных на разрешение выявленных проблем, сформулировать предположения по дальнейшему формированию коллектива учащихся и т. д.

12. Провести анализ собственной деятельности: описать чувства, эмоции, которые возникли как при выполнении задания по психологии, так и во время всей практики в целом, проанализировать возникшие затруднения и возможные способы их преодоления.

В конце отчета обязательно прилагаются исследовательские и диагностические материалы.

Форма отчетности: психолого-педагогическая характеристика классного коллектива

Задание 4. Научно-методическое обоснование решения ситуативной педагогической задачи.

Цель: продемонстрировать умение анализировать ситуативную педагогическую задачу и определять научно-методические основы ее решения

Описание объекта: обоснование решения ситуативной педагогической задачи с научно-методической точки зрения

1. Анализ решения ситуативной педагогической задачи и научно-методическое обоснование решения ситуативной педагогической задачи

1. Проанализировать педагогическую ситуацию.

2. Проанализировать предложенные варианты решения ситуативной педагогической задачи, определив научно-методические основы вариантов решения.

2. Предложить научно обоснованный вариант решения задачи.

3. Оформить в виде презентации результат анализа ситуации и предложенных вариантов решения ситуативной педагогической задачи, определив научно-методические основы вариантов решения, а также обоснование собственного варианта решения задачи.

Форма отчетности: Представление научно-методического обоснования решения ситуативной педагогической задачи и вариантов ее решения, а также обоснование собственного варианта решения задачи.

Задание 5. Разработка сайта педагога-психолога. Поиск информации по заданной теме, аналитическая обработка и представление ее в различных форматах на электронном ресурсе.

Цель: продемонстрировать умение работать с интернет-ресурсом по заданной теме.

Описание объекта: презентация страниц сайта с обоснованием выбора информации и собственной позиции по заданной теме

1. На платформе WIX разработать сайт педагога-психолога образовательной организации (шаблон произвольный). Подобрать материал для страниц сайта по заданной теме: информационная, методическая, просветительская.

2. Сформулировать собственное аргументированное рассуждение на заданную тему и оформить на электронном ресурсе.
 3. Определить структурные компоненты размещаемого материала
 4. Определить содержание каждого структурного компонента
 5. Подобрать дизайн оформления подготовленного материала
- Форма отчетности:** описание сайта в отчете и действующая ссылка на сайт.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров. [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72694>

Дополнительная литература

1. Спатаева, М.Х. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 106 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75445>.

2. Шамшуалеева, Е.Ф. Педагогическая практика в образовательных учреждениях: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Е.Ф. Шамшуалеева, М.Х. Спатаева, В.Г. Турманидзе. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75444>

Психологическая диагностика:

1. Иматон – <http://www.imaton.com>;
2. Амалтея – <http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya>;
3. Психрон – <http://www.psytest.ru>;
4. УМК «Психология» – <http://psychosoft.ru>;
5. Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms>;
6. Когито-Центр – <http://www.cogito-centre.com>;
7. Прект ВААЛ (система психосемантического анализа) – <http://www.vaal.ru>.

Психологическая периодика:

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;
2. Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml;
3. Издание института психологии РАН – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;
4. Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>;
5. Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257;
6. Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru>;
7. Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;
8. Газета «Школьный психолог» – <http://www.psy.1september.ru>;
9. Психологическая газета – регулярное электронное издание – <http://www.psy.su>;
10. Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;
11. Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
---	---

https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»
https://apkpro.guppros.ru/navigator	Навигатор научно-методических разработок
https://urok.apkpro.ru	Библиотека цифрового образовательного контента

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническая база учебной практики обеспечивается администрацией образовательной организации. Для освоения практики необходимы учебный класс. Кабинеты должны быть оснащены учебной мебелью, техническими средствами, при необходимости - мультимедийным проектором.

Также студентам должны быть предоставлены ресурсы аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами. Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.