

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.04.2026 14:04:14
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.В.02.02(П). ПРАКТИКА ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы	«Практическая психология и педагогика»
Автор	доцент, к.п.н. С.С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель: формирование профессиональной компетентности по организации деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Задачи:

1. Формирование умения анализировать профессиональную деятельность, ее результативность.
2. Формирование умения диагностировать личность воспитанника с целью прогнозирования, развития и коррекции;
3. Развитие умения планировать, проектировать коррекционно-развивающую собственную профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий;
4. Развитие умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика по коррекционно-развивающей работе входит в Блок 2. Практика, раздел «Производственная практика» основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика» и по способу проведения является стационарной/выездной. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика по коррекционно-развивающей работе направлена на получение студентами первичных психолого-педагогических умений в области подбора диагностических методик и проведения диагностического обследования, проведения коррекционно-развивающих занятий, подготовку их к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин по избранному профилю.

В соответствии с учебным планом практика проводится в восьмом семестре и предполагает зачет с оценкой.

Программа практики по коррекционно-развивающей работе базируется на содержании обязательных теоретических дисциплин Блока 1 «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с подростками», дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, «Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании», «Тренинговые технологии в работе школьного психолога», опирается на практики по сопровождению обучающихся в образовательной организации, психологическому консультированию, что позволяет при выполнении заданий опираться на знания о возрастных особенностях обучающихся, закономерности их развития, а основные выводы, сделанные в ходе практики позволяют сформировать представления о многообразии механизмов развития ребенка, его обучения и воспитания, в том числе преодоления нарушений развития ребенка с различными физическими и психическими недостатками.

Освоенная ранее учебная технологическая практика служит основой необходимые теоретические знания о подборе диагностического инструментария, способах проведения психодиагностической работы, сформированы практические умения взаимодействия с обучающимися и педагогическим коллективом.

Программа учебной практики составлена в соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования РФ № 397 от 14.03.2020 г., № 545 от 02.04.2020 г., Федеральным законом № 403-ФЗ от 02.12.2019 г.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс изучения производственной практики направлен на формирование и развитие следующих компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ИПК 1.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам	<p><i>Знает:</i> Этапы психического развития детей и подростков, ключевые понятия педагогической психологии и структуру ФГОС, включая требования к личностным и метапредметным результатам.</p> <p><i>Умеет:</i> Соотносить возрастные особенности обучающихся с задачами психологического сопровождения и формированием УУД.</p> <p><i>Владеет:</i> Системным пониманием взаимосвязи психологического развития и достижения образовательных результатов.</p>
	ИПК 1.2. Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	<p><i>Знает:</i> Методы диагностики образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с разными возможностями.</p> <p><i>Умеет:</i> Организовывать формы индивидуальной и групповой поддержки, адаптированные к уровню развития, мотивации и эмоциональному состоянию учащихся.</p> <p><i>Владеет:</i> Практическими навыками оказания психологической помощи в образовательной среде с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.</p>
	ИПК 1.3. Готов: применять технологии, методы и средства психолого-педагогической поддержки и сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	<p><i>Знает:</i> Современные технологии сопровождения обучающихся, направленные на развитие регулятивных, коммуникативных и личностных УУД.</p> <p><i>Умеет:</i> Применять методы и средства психологической поддержки для формирования метапредметных и личностных результатов в соответствии с</p>

		<p>возрастом и индивидуальными особенностями учащихся.</p> <p><i>Владеет:</i> Навыками интеграции психолого-педагогических технологий в образовательный процесс для содействия всестороннему развитию личности.</p>
ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ИПК 3.1. Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; современные направления и практики коррекционно-развивающей работы; способы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы	<p><i>Знает:</i> Основные методы и технологии коррекционно-развивающей работы: арт-терапию, сказкотерапию, тренинги, игровые технологии, когнитивные и поведенческие методы.</p> <p><i>Умеет:</i> Оценивать эффективность коррекционно-развивающих мероприятий по заданным критериям.</p> <p><i>Владеет:</i> Системным пониманием организации коррекционно-развивающей работы в образовательной организации.</p>
	ИПК 3.2. Умеет: выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	<p><i>Знает:</i> Критерии выбора методов коррекционной работы в зависимости от возрастных, индивидуальных и диагностических данных.</p> <p><i>Умеет:</i> Разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов и социальных навыков.</p> <p><i>Владеет:</i> Навыками оценки динамики развития обучающихся и коррекции программ сопровождения.</p>
	ИПК 3.3. Готов применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении	<p><i>Знает:</i> Возможности различных коррекционных методик в работе с тревожностью, агрессией, невнимательностью, низкой самооценкой и трудностями в общении.</p> <p><i>Умеет:</i> Применять выбранные технологии в индивидуальной и групповой форме для решения конкретных психологических задач.</p> <p><i>Владеет:</i> Практическими навыками реализации коррекционно-развивающих программ в образовательной среде.</p>
ПК-4. Способен использовать	ИПК 4.1. Знает: методологию психодиагностики,	<i>Знает:</i> Принципы построения и валидности психодиагностических

методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	методик, виды тестов (проективные, личностные, интеллектуальные), а также этические и методологические требования к диагностике. <i>Умеет:</i> Организовывать процесс сбора данных с помощью наблюдения, беседы, анкетирования и тестирования. <i>Владеет:</i> Знаниями о методах обработки и интерпретации результатов психологической диагностики.
	ИПК 4.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; оценить эффективность диагностической деятельности, составить психологическое заключение, портрет личности обучающегося	<i>Знает:</i> Требования к проведению стандартизированных психодиагностических процедур и интерпретации результатов. <i>Умеет:</i> Проводить диагностику с соблюдением инструкций, обрабатывать данные и составлять психологическое заключение. <i>Владеет:</i> Навыками визуализации и представления результатов диагностики в виде портрета личности обучающегося.
	ИПК 4.3. Готов: использовать методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся; вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)	<i>Знает:</i> Цели и задачи диагностики в образовательной среде, включая выявление особых образовательных потребностей. <i>Умеет:</i> Использовать диагностические данные для планирования индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционной работы. <i>Владеет:</i> Технологиями ведения профессиональной документации в соответствии с нормативными требованиями.
ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИПК 6.1. Знает способы планирования, методы и формы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<i>Знает:</i> Основные направления психолого-профилактической работы, включая формирование эмоциональной устойчивости, снижение тревожности, развитие навыков саморегуляции и коммуникации, а также формы профилактических мероприятий: тренинги, классные часы, недели психологии, групповые занятия. <i>Умеет:</i> Разрабатывать план профилактической работы с учётом возрастных, групповых и индивидуальных особенностей обучающихся, педагогов и

		<p>родителей.</p> <p><i>Владеет:</i> Системным пониманием принципов построения программы по укреплению психологического здоровья в образовательной организации.</p>
	<p>ИПК 6.2. Умеет организовывать, взаимодействовать с участниками и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p><i>Знает:</i> Роли и потребности различных участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) в контексте психологического здоровья.</p> <p><i>Умеет:</i> Организовывать и проводить профилактические мероприятия, координировать взаимодействие с администрацией, педагогами и родителями, обеспечивать вовлечённость аудитории.</p> <p><i>Владеет:</i> Навыками ведения групповых форм работы, управления динамикой группы и конструктивного взаимодействия с разными категориями участников.</p>
	<p>ИПК 6.3. Владеет способами планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p><i>Знает:</i> Современные технологии и методики, способствующие укреплению психологического здоровья: арт-терапия, релаксационные техники, когнитивно-поведенческие стратегии, практики осознанности.</p> <p><i>Умеет:</i> Комплексно планировать и внедрять систему мероприятий по профилактике эмоционального выгорания, стресса и дезадаптации в образовательной среде.</p> <p><i>Владеет:</i> Практическими навыками создания безопасной психологической атмосферы в школе и устойчивой культуры заботы о психическом здоровье всех участников образовательного процесса.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем производственной практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики по коррекционно-развивающей работе составляет 9 зачетных единиц (324 часа). Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса, составляет 6 недель.

Распределение трудоемкости производственной практики по видам работ

Виды работ	Форма обучения
------------	----------------

	очная
	8 семестр
Контактная работа, в том числе	4
Лекции	4
Самостоятельная работа, в том числе	311
Изучение теоретического курса	4
Самоподготовка к текущему контролю знаний	307
Общая трудоемкость практики по учебному плану	324 (9 зач.ед.)
Подготовка к зачету	9

4.2. Тематический план производственной практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
Установочная конференция по производственной практике	4	2		2	Собеседование
Итоговая конференция по производственной практике	4	2		2	Собеседование
Выполнение практических заданий	307			307	Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий
Подготовка к зачету, сдача зачета	9				
Всего по производственной практике	324	4		311	

Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от УрГПУ (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.
5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.
6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики.
2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики.
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

4.3. Содержание производственной практики по организации психологической службы в образовании

Содержание практики по коррекционно-развивающей работе составляют общие задания и вариативные задания, зависящие от базы практики. Общие задания выполняет каждый студент и оформляет в отчет по практике. Вариативные задания определяются

руководителем практики от профильной организации, носят дополнительный характер и направлены на более глубокое ознакомление с будущей профессиональной деятельностью и повышение мотивации студента к профессиональной деятельности.

Тема 1. Установочная конференция по производственной практике.

Лекция (2 часа).

Изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики, определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации, знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Техника безопасности и охрана труда в период производственной практики.

Тема 2. Итоговая конференция по производственной практике.

Лекция (2 часа).

Оформление и презентация отчетной документации по практике. Методологический семинар по результатам психолого-педагогических исследований студентов. Подготовка выступлений, выставки стендов, газет, отражающих ход и результаты практики и т. п.

Практические задания для самостоятельного выполнения.

1. Совместно с педагогом-психологом (на основе его плана) составить *план студента-практиканта* на отчетный период, включающий задания программы практики. Оформить в дневнике практики.

Индивидуальный план должен быть заверен групповым руководителем от профильной организации.

2. **Задание 1.** На основе банка диагностических методик провести изучение личности обучающегося. Составить характеристику личности обучающегося на основании имеющихся результатов диагностических исследований. Определить направления коррекционно-развивающей работы с данным обучающимся и комплекс мероприятий.

Примерная схема изучения и составления психологической характеристики учащегося

I. Общие сведения об учащемся: возраст, класс, школа, состояние здоровья, внешность (краткий словесный портрет). Методы: беседа, изучение школьной документации, наблюдение.

II. Условия семейного воспитания: состав семьи; профессии, возраст, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер, бабушек, дедушек и т.д.), взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию ребенка.

Методы и методики: изучение школьной документации, беседа с учащимися («коллизии»), учителем, родителями; опросник Э.Эйдемиллера и В.Юстицкого для изучения стиля родительского воспитания; прожективный тест-рисунок «Моя семья» и его варианты («Семья зверей», «Кто чем занимается»); детский вариант ТАТ, «Цветопись» («Какого цвета каждый член семьи»); неоконченные предложения (устный вариант).

III. Деятельность младшего школьника.

1. Учебная деятельность: готовность к школьному обучению (для первоклассников); мотивы учения и учебные интересы; отношение к школе, учению и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие «школьной тревожности».

2. Игровая деятельность: место в жизни учащегося; преобладающие и любимые игры; предпочтительные роли в них; взаимоотношения в игре со сверстниками и

взрослыми.

3. Трудовая деятельность: общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду; активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; роли и функции в совместной трудовой деятельности.

4. Общение: потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с детьми своего и противоположного пола.

Методы и методики: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; сочинения «Мой класс», «Моя семья» и аналогичные рисунки; анкетирование для изучения учебных интересов и мотивов деятельности.

IV. Учащийся как член классного коллектива: краткая характеристика класса (количество учащихся, соотношение мальчиков и девочек, формальная и неформальная структуры группы, психологический климат, межличностные отношения, степень сформированности в классе коллектива); место учащегося в формальной и неформальной структурах группы; осознание своего положения в классе и удовлетворенность им; потребность быть членом коллектива; потребность в признании; авторитет (на чем основан); отношение к массовым явлениям в классе.

Методы и методики: наблюдение, беседа, социометрия и ее варианты для младших школьников (метод выбора в действии, «Ракета» и т.п.); сочинение и рисунок «Мой класс», цветопись (по А.Лутошкину); проективный тест «В школу и из школы».

V. Структура личности учащегося.

1. Направленность: доминирующие мотивы и цели деятельности, тип направленности (общественная, личная, деловая); интересы (преобладающие интересы, их глубина, широта, устойчивость, степень активности; профессиональные и личностные интересы); мечты и идеалы (степень их обобщенности и действенности). Элементы формирующегося мировоззрения.

Методы и методики: анкетирование, беседа, диагностика типа направленности методом парного сравнения, «Глазомер», «Цветик-семицветик», неоконченные предложения.

2. Характер: описание черт характера по типам отношений (к себе, другим людям, деятельности, вещам), качеств характера, тип акцентуации. Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, рисунок человека, рисунок фантастического существа, цветовой тест Люшера, обобщение независимых характеристик.

3. Самосознание и система управления: Я-концепция, самооценка (уровень, адекватность, устойчивость, ориентация, дифференцированность). Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ документации и продуктов деятельности; «Кто я?», рисунок человека, модифицированные методики С.Будасси, Т. Дембо, С.Рубинштейна, В.Шур, детский вариант ТАТ.

4. Уровень притязаний: высота, адекватность, устойчивость, ведущая тенденция. Методики: Ф.Хоппе, моторная проба Шварцландера, детский вариант ТАТ, «Кубики».

5. Способности: общие, специальные, одаренность; как и в каких формах развиваются. Методы и методики: анализ документации и продуктов деятельности, наблюдение, беседа, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, рисунок человека (до 10 лет).

6. Темперамент: тип нервной системы, психологическая характеристика (сензитивность, реактивность и активность и их соотношения, экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, типы реакций), проявления в поведении и общении.

Методы и методики: наблюдение, методика Лейтеса (уравновешенность нервной

системы), рисунок человека.

VI. Внимание: виды, свойства, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям.

Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности; корректурная проба Бурдона, красно-черная числовая таблица Ф.Горбова, тахистоскопическая методика и ее модификация.

VII. Восприятие: целостность, скорость и точность, осмысленность; восприятие времени и пространства, восприятие человека; наблюдательность.

Методы и методики: наблюдение, задание описать предмет или человека, изучение точности глазомера методом средних ошибок; изучение скорости и точности восприятия (методика П.Кеэс).

VIII. Память: уровень развития различных видов памяти, индивидуальные и возрастные особенности, склонность к зубрежке, влияние на успеваемость.

Методики: диагностика ведущего типа памяти, выявление объема оперативной, кратко- и долговременной памяти; изучение логической и механической памяти, изучение опосредованного запоминания методом пиктограмм, изучение влияния на произвольное запоминание эмоциональной окраски информации.

IX. Мышление: уровень развития видов и операций; самостоятельность, гибкость, активность, скорость протекания мыслительных процессов, логичность; влияние на успеваемость.

Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, определение понятий; методика Лачинса (ригидность мышления); методики А.Зака (уровень развития теоретического мышления); сравнение понятий; «4-й лишний», классификация (операции мышления); изучение скорости протекания мыслительных процессов методом заполнения недостающих в словах букв; изучение понимания учащимися принципа сохранения (феномены Ж.Пиаже).

X. Речь: фонематические, лексические, грамматические, стилистические особенности; содержательность и понятность; логичность, богатство словарного запаса, наличие речевых «штампов»; выразительность, эмоциональность; половые особенности; уровень развития устной и письменной речи.

Методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. XI. Воображение: воссоздающее и творческое, склонность к фантазированию, проявление в творческой деятельности, оригинальность, конвергентность, гибкость, беглость, самостоятельность, обобщенность, эмоциональность; уровень развития креативности личности.

Методики: «Круги» (А.Лук, В.Козленко), «Дорисовывание фигур» (Э.Торренс, О.Дьяченко), «Сочинение на тему...» («Сказка про...»), фантастическое существо; сочинения и рисунки на свободную тему.

XII. Чувства и эмоции: преобладающие; эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности; фрустрационная толерантность. Методы и методики: наблюдение, детский вариант рисуночного теста Розенцвейга.

XIII. Воля: уровень развития, целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек. Методы и методики: наблюдение, изучение уровня развития волевых привычек ребенка (В.Юркевич), изучение процесса психического пресыщения (А.Карстен).

XIV. Общие выводы и рекомендации: общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям, необходимость психолого-педагогической коррекции и ее пути, кому адресованы рекомендации; вклад студента в формирование личности младшего школьника.

Тематический план коррекционно-развивающей работы с обучающимися (-мся)

Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений (без подробных описаний)
1	2	3

Календарный план коррекционно-развивающей работы с обучающимися (-меся)

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Примечание
1.			
2.			
3.			

Форма отчетности: характеристика обучающегося и план коррекционно-развивающей работы с ними.

3. Задание 2. Осуществить коррекционно-развивающую работу. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Разработка и проведение 10 занятий в определенных направлениях работы.

Форма отчетности: конспекты 3 занятий с отметкой, самоанализом и анализом педагога-психолога о проведенном занятии.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров. [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72694>

Дополнительная литература

Спатаева, М.Х. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 106 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75445>

Психологическая диагностика:

1. Иматон – <http://www.imaton.com>;
2. Амалтея – <http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya>;
3. Психрон – <http://www.psytest.ru>;
4. УМК «Психология» – <http://psychosoft.ru>;
5. Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms>;
6. Когито-Центр – <http://www.cogito-centre.com>;
7. Прект ВААЛ (система психосемантического анализа) – <http://www.vaal.ru>.

Психологическая периодика:

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;
2. Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml;
3. Издание института психологии РАН – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;
4. Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>;
5. Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257;

6. Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru>;
7. Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;
8. Газета «Школьный психолог» – <http://www.psy.1september.ru>;
9. Психологическая газета – регулярное электронное издание – <http://www.psy.su>;
10. Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;
11. Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»
https://apkpro.guppros.ru/navigator	Навигатор научно-методических разработок
https://urok.apkpro.ru	Библиотека цифрового образовательного контента

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническая база учебной практики обеспечивается администрацией образовательной организации. Для освоения практики необходимы учебный класс. Кабинеты должны быть оснащены учебной мебелью, техническими средствами, при необходимости - мультимедийным проектором.

Также студентам должны быть предоставлены ресурсы аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами. Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.