

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.07.2023 06:39:23
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОД.05 ГЕОГРАФИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
(базовая подготовка)

Составитель: Старший преподаватель отделения СПО

Е. А. Костылева

Одобрена на заседании отделения среднего профессионального образования.
Протокол от 26 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от 26.02.2025 № 6.

Нижний Тагил
2025

Содержание

| | Стр. |
|--|------|
| 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

Программа учебной дисциплины ОД.05 «ГЕОГРАФИЯ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2024 N 1060 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 04.02.2025 N 81137).

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «География» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОД.05 «География» входит в блок «Общеобразовательная подготовка» общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка). Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на первом курсе (1,2 семестр).

Дисциплина «География» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами профессиональной подготовки «Астрономия», «Математика».

Обучение географии направлено на комплексное развитие общекультурной компетенции учащихся.

Самостоятельное обучение является интегрированной составляющей образовательного процесса и непосредственно связано с развитием самостоятельности учащегося, повышением его познавательной и творческой активности, образовательной географии и увеличением личной ответственности за результативность обучения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «География» ориентирована на изучение базовых понятий политико-экономической географии, осмысление и изучение политики и экономики мира, влияние окружающего мира на все сферы деятельности человека. Знания по этой дисциплине помогут правильно понять развитие мира.

Целью изучения содержания дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний политико-экономического мира как единого целого функционирующего организма.

Основные задачи курса:

- сформировать у студентов базовые представления о странах, ресурсах, населении;
- научить студентов четко и обоснованно формулировать сведения о политических особенностях нашего мира;
- научить студентов анализировать полученные в ходе изучения результаты, привить навыки самостоятельного изучения литературы в предметной области.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- политическую карту мира;
- основные закономерности роста и развития экономики мира;
- динамическое движение демографии;

- месторасположения различных ресурсов;

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение стран мира;
- ориентироваться в карте мира.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины «География»

максимальной учебной нагрузки – 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 98 часов;

самостоятельной работы - 1 час;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины предполагает работу с разными источниками информации: текстовыми (учебник, дополнительная литература); картографическими (физическими, политическими картами); схемами, таблицами, диаграммами, рисунками. Содержание каждой темы дисциплины включает в себя самостоятельную (индивидуальную или коллективную) и практическую работу учащихся. При организации занятий целесообразно создать ситуацию, в которой каждый студент мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

В результате изучения курса учащиеся должны *знать*:

- формирование и развитие политической карты мира;
- структуру политической карты мира;
- структуру суверенного государства;
- основные политические характеристики государства;
- современную политическую карту мира;
- политическую карту Российской Федерации;
- основные понятия геополитики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- давать политико-географическое описание государств;
- определять политико-географическое положение государств;
- определять степень компактности территории;
- вычислять коэффициент приморского положения государства;
- использовать карты, таблицы, атласы, дополнительную литературу для изучения мировой географии;
- давать на основе различных источников характеристику экономического развития различных стран;
 - владеть приёмами статистического анализа и географического исследования;
 - работать на контурных картах, наносить данные и давать характеристику по этим данным устно;
 - оценивать рекреационные ресурсы различных стран мира;
 - объяснять причину низкого уровня социально-экономического развития страны;
- приводить примеры социальных, экономических проблем, решение которых требует использования научных географических знаний;
 - давать анализ карт, графиков, диаграмм в качестве иллюстраций по вопросам содержания темы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 99 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 98 |
| лекции | 30 |
| практические занятия | 68 |
| Самостоятельная работа студента (всего), в том числе: | 1 |
| работа с учебником, учебно-методическим пособием, с географическим атласом, составление таблиц, схем по теме или разделу дисциплины, кроссвордов, глоссариев. | 5 |
| Промежуточная аттестация в форме диффер. зачета во 2 семестре и экзамен в 1 семестре | |

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Введение | | | 1,3 |
| Тема 1.1. Введение в предмет | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Что изучает социально-экономическая география. Методы географических исследований. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Изучить источники географической информации. | | |
| Раздел 2. Современная политическая карта мира | | 5 | 1,2 |
| Тема 2.1. Количество и группировка стран. Типология стран | Содержание учебного материала | | |
| | Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Государственный строй и административно-территориальное устройство стран мира. | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Работа с контурной картой | | |
| Тема 2.2. Международные отношения | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Работа с контурной картой | | |
| Раздел 3. География Мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды | | 12 | 1, 2 |
| Тема 3.1. Взаимодействие общества и природы | Содержание учебного материала | | |
| | Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. | | |
| Тема 3.2. Оценка мировых природных ресурсов. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы | Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. | | |
| | | | |
| Тема 3.3. Ресурсы Мирового океана | Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. | 2 | |
| | Практические занятия | | 1, 2 |
| | Работа с контурной картой | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Заполнить таблицы | | |
| Раздел 4. Население мира | | 17 | 1,2 |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения мира | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Состав и структура населения (половозрастной, этнический) | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Состав и структура населения (религиозный состав). | | |
| Тема 4.2. Размещение населения, их формы поселений | География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Работа с контурной картой | | |
| Тема 4.3. Урбанизация | Городское население. Крупнейшие агломерации мира. Мегалополисы. | 1 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Работа с атласом и контурной картой | | |
| Раздел 5. Научно-техническая революция и Мировое хозяйство | | 4 | 1,2 |
| Тема 5.1. Современное мировое хозяйство и международное разделение труда | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Географическое разделение труда | | |
| Тема 5.2. Отраслевая структура мирового хозяйства | Отраслевая структура мирового хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Изучить мировое хозяйство в отстающих странах Африки | | |
| Тема 5.3. Основные факторы размещения производительных сил | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Факторы размещения производительных сил. Старые и новые факторы. | | |
| Раздел 6. География отраслей мирового хозяйства | | 22 | 1,2 |
| Тема 6.1. География промышленности | Содержание учебного материала | | |
| | Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. | 1 | |
| | Практическая работа | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Работа с атласом | | |
| Тема 6.2. Топливно-энергетический комплекс мира | Отрасли мировой экономики. Топливная промышленность мира. | 1 | |
| | Практическая работа | 2 | |
| | Работа с атласом и контурной картой | | |
| | Разобрать металлургию и машиностроение, составить схему | | |
| Тема 6.3. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. | Отрасли мировой экономики. Химическая и лесная промышленность мира. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. | 1 | |
| | Практическая работа | 4 | |
| | Работа с атласом и контурной картой | | |
| Тема 6.4. География сельского хозяйства | География сельского хозяйства мира. Растениеводство, животноводство. Сельское хозяйство и окружающая среда. | 1 | |
| | Практическая работа | 4 | |
| | Работа с атласом и контурной картой | | |
| Тема 6.5. Основные формы всемирных экономических отношений | Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. | 1 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Работа с атласом и контурной картой | | |
| Тема 6.6. Международный туризм, как форма обмена услугами | Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. | 1 | |
| Раздел 7. Зарубежная Европа | | 12 | |
| Тема 7.1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы. | Комплексная географическая характеристика стран зарубежной Европы. | 2 | |
| | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала стран зарубежной Европы. | | |
| Тема 7.2. Население зарубежной Европы | Особенности населения стран зарубежной Европы. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). | 2 | |
| | Практическая работа | 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. | | |
| Тема 7.3. Характеристика хозяйства зарубежной Европы | Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны Европы-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства. | 1 | |
| Тема 7.4. Внутренние различия в зарубежной Европе | Региональная политика. Субрегионы зарубежной Европы. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства. | 1 | |
| Раздел 8. Зарубежная Азия | | 20 | |
| Тема 8.1. Общая характеристика Зарубежной Азии | Комплексная географическая характеристика стран зарубежной Азии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала стран зарубежной Азии. | 1 | |
| | Практическая работа | | |
| | 1. Особенности населения стран зарубежной Азии. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). | 6 | |
| Тема 8.2. Китай. Пути экономического и социального преобразования. | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения Китая. Международная специализация Китая. Хозяйство: китайское «экономическое чудо». Роль Китая в системе мирового хозяйства | 1 | |
| Тема 8.3. Япония. Территория, границы, население. | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения Японии. | 1 | |
| | Практическая работа | 4 | |
| | Международная специализация Японии. Роль Японии в системе мирового хозяйства. | | |
| Тема 8.4. Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения Индии. Международная специализация Индии | 2 | |
| Тема 8.5. Новые индустриальные страны Азии. | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения новых индустриальных стран Азии. | 1 | |
| | Практическая работа | 4 | |
| | Международная специализация новых индустриальных стран Азии первой волны. Роль НИС Азии первой волны в системе мирового хозяйства. | | |
| Раздел 9. Африка | | 5 | |
| Тема 9.1. Общая | Комплексная географическая характеристика стран Африки. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала стран Африки. | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| характеристика Африки | Практическая работа | 4 | |
| | Региональная политика. Субрегионы Африки. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами Африки | | |
| Раздел 10. Америка | | 2 | |
| Тема 10.1. Население США, страны Америки | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала США. Особенности населения США. Численность, воспроизводство, динамика населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население) | 2 | |
| Раздел 11. Глобальные проблемы человечества | | 4 | |
| Тема 11.1 Глобальные проблемы человечества | Практическая работа | 4 | 1 |
| | Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. | | |
| Всего | | 99 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете географии.

Технические средства обучения: Настенная Политическая карта мира, атлас по географии 10-11 класс, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение:

Основная литература

1. Максаковский В. П. География 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский – 27е издание: - М.: Просвещение, 2023. – 416 с.
2. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 320с.

Дополнительная литература

1. Политическая география. Формирование политической карты мира, Бусыгина, Ирина Марковна, 2010г.
2. Социально-экономическая и политическая география мира и России, Кусков, Алексей Сергеевич;Понукалина, Оксана Викторовна, 2005г.
3. Геополитика и политическая география, Колосов, Владимир Александрович;Мироненко, Николай Семенович, 2005г.
- 4.Политическая география. Формирование политической карты мира, Бусыгина, Ирина Марковна, 2011г.
5. Любимов, Игорь Михайлович. Общая политическая, экономическая и социальная география: Учеб. пособие / И.М.Любимов.-М.: Гелиос АРВ, 2001.-335с
- 6.Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по геогр. спец. / С.Б. Лавров, К.Э. Аксенов, А.А. Анохин и др.; Под ред.: С.Б.Лаврова, Н.В. Каледина.-М.: Гардарики, 2002.-927с.
7. Бусыгина, Ирина Марковна. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник / И. М. Бусыгина; Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России.-Москва: Проспект, 2010.-382 с.
8. Голубчик, Марк Михайлович. Политическая география мира: учеб. пособие / М. М. Голубчик; Смоленск.ун-т.-Смоленск: Изд-во СГУ, 1998.-310 с.
9. Туровский, Ростислав Феликсович. Политическая география: учеб. пособие для студ.вузов / Р. Ф. Туровский.-М.-Смоленск: Изд-во СГУ, 1999.-381 с.
10. Колосов, Владимир Александрович. Геополитика и политическая география: учеб. для студентов вузов, обучающихся по геогр. спец. / В.А. Колосов, Н.С. Мироненко.-Москва: Аспект Пресс, 2005.-477 с.

Электронные ресурсы

- 1.Википедия - ru.wikipedia.org/ Европейский союз - europa.eu
- 2.Исполнительный комитет СНГ - Исполнительный комитет СНГ.
- 3.Министерство иностранных дел РФ - www.mid.ru
- 4.Организация Объединенных Наций (ООН) - www.un.org/ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел учебной дисциплины | Результаты (освоенные умения, знания) | Основные показатели результатов | Формы контроля |
|--|---|--|--|
| Современная политическая карта мира | Знать политическую карту мира. | Ориентироваться в странах материков. | Опрос |
| География Мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды | Знать расположение мировых природных ресурсов. Уметь определять топографическое расположение разных природных ресурсов. | Использует знания о различных природных ископаемых. Умеет проводить оценку загрязнения окружающей среды. | Решение ситуационных задач. |
| Население мира | Знать национальности. Уметь определять топографическое расположение различных стран с населением. | Может охарактеризовать и перечислить различные крупнейшие агломерации мира | Индивидуальное собеседование. |
| Научно-техническая революция и Мировое хозяйство | Знать отраслевую структуру мирового хозяйства. Уметь определять географию основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. | Может определить территориальную структура мирового хозяйства. | Устный опрос, собеседование с группой. |
| География отраслей мирового хозяйства | Знать отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. | Может охарактеризовать любую промышленность. | Индивидуальное собеседование. |
| Зарубежная Европа | Знать географическую характеристику стран зарубежной Европы | Может охарактеризовать внутренние различия в зарубежной Европе | Индивидуальное собеседование |
| Зарубежная Азия | Знать комплексную географическую характеристику стран зарубежной Азии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала стран зарубежной Азии. | Называет особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения любой страны Зарубежной Азии | Собеседование с группой |
| Африка | Знать общую характеристику Африки | Может охарактеризовать роль отдельных стран в системе мирового хозяйства | Устный опрос |
| Америка | Знать общую характеристику Америки | Может охарактеризовать особенности населения США. Численность, воспроизводство, динамика населения. Состав и структуру населения | Собеседование с группой, опрос |

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

1. Столица Китая?

- а) Пекин
- б) Шанхай

в) Гонконг

г) Тайбэй

2. Китай является мировым лидером по?

а) добыче меди

б) *выплавке стали*

в) производству компьютеров

г) тканей и изделий из хлопка

3. Какие страны являются северными соседями?

(может быть несколько вариантов ответа)

а) *Россия*

б) Бутан

в) *Монголия*

г) Непал

4. Что является основой питания Китайцев?

а) морская капуста

б) лапша

в) пшеница

г) *рис*

5. Какое место в мире Китай занимает по площади?

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

6. Какое животное в Китае является символом долголетия?

а) дракон

б) лягушка

в) *черепаха*

г) тигр

7. Сколько человек составляет население Китая?

а) *более 1,3 млрд.*

б) около 200 млн.

в) 800 млн.

г) 900 млн.

8. Китай является первым в мире по добыче...?

а) *золота*

б) серебра

в) нефти

г) железных руд

9. В Китае основной валютой является?

а) евро

б) *юань*

в) песо

г) доллар

10. Основная судоходная река Китая?

а) Хэйлунцзян

б) Поянху

в) Хуанхэ

г) *Янцзы*

11. Какое место в мире Китай занимает по объему производства автомобилей?

а) 3

б) 5

в) 1

г) 4

12. Где живёт подавляющая часть населения Китая?

а) в северной части страны

б) *в восточной части страны*

в) в южной части страны

г) в центральной части страны

13. Одинаковую форму правления и политико-административное устройство имеют:

а) США и Япония

б) Япония и Великобритания

в) *Великобритания и Швеция*

г) Швеция и Финляндия

14. Республиканскую форму правления имеют страны:

а) Канада и США

б) *США и Германия*

в) Германия и Япония

г) Япония и Канада

15. Наибольшее разнообразие с точки зрения форм правления характерно для стран:

а) *Западной Европы*

б) Африки

в) Северной Америки

г) Южной Америки

16. Первое место в мире по абсолютной численности сельских жителей принадлежит:

а) Бразилии

б) Индии

в) *Китаю*

г) Пакистану

17. Самую низкую плотность населения в Азии имеет полуостров:

а) Индокитай

б) *Аравийский*

в) Индостан

г) Малакка

18. - Показатель естественного прироста населения в Нигере:

а) *выше, чем в Китае и Индии*

б) выше, чем в Китае, но ниже, чем в Индии

в) выше, чем в Индии, но ниже, чем в Китае

г) ниже, чем в Китае и Индии

19. Ведущими регионами по добыче основных топливно-энергетических ресурсов являются:

а) Юго-Западная Азия (нефть), Западная Европа (газ), Россия (уголь)

б) *Юго-Западная Азия (нефть), Россия (газ), Восточная Азия (уголь)*

в) Южная Америка (нефть), Северная Америка (газ), Россия (уголь)

г) Юго-Восточная Азия (нефть), Северная Америка (газ), Россия (уголь)

20. Швеция по производству энергии на душу населения:

- а) обгоняет Норвегию и Германию
- б) обгоняет Норвегию, но уступает Германии
- в) *обгоняет Германию, но уступает Норвегии*
- г) уступает Норвегии и Германии

21. Назовите регион с максимальным разрывом между добычей железной руды и выплавкой стали:

- а) Западная Европа
- б) Латинская Америка
- в) Африка
- г) *Австралия и Океания*

22. Исключительно на месторождения сырья ориентировано производство..... удобрений

- а) азотных
- б) фосфорных
- в) *калийных*
- г) всех типов

23. Основные центры автомобилестроения в Европе:

- а) Бирмингем, Штутгарт, Детройт
- б) *Париж, Мюнхен, Запорожье*
- в) Мадрид, Турин, Киев
- г) Лондон, Берлин, Афины

24. Крупнейшими производителями риса являются:

- а) страны Западной Европы
- б) Северной Америки
- в) *Южной и Восточной Азии*
- г) Юго-Западной Азии

25. Для североευропейского типа сельского хозяйства наиболее характерно:

- а) выращивание зерновых культур
- б) *молочное животноводство*
- в) овцеводство
- г) садоводство

26. Максимальная доля лиц пенсионного возраста наблюдается в:

- а) Магаданской области

б) Дагестане

в) *Тульской области*

г) Приморском крае

27. наименьшую плотность населения имеет.....район:

а) Европейский Север

б) Западная Сибирь

в) Восточная Сибирь

г) *Дальний Восток*