

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.04.2026 14:06:58
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421165

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.05 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С
МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ»

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Профиль программы | «Практическая психология и педагогика» |
| Автор | доцент, к.п.н. Е.Ю. Темникова |

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 № 3.

Нижний Тагил

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование и развитие профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в области психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с психолого-педагогическими технологиями работы с детьми младшего школьного возраста;
- формирование умений использовать психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста;
- формирование умений организовывать совместную и индивидуальную деятельность с детьми младшего школьного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с младшими школьниками» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Практическая психология и педагогика».

Изучение дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных при освоении ранее изученных дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Теория воспитания и обучения».

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с младшими школьниками» служит теоретической и практической основой для последующего изучения таких дисциплин как «Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» и «Практикум по коррекции детско-родительских отношений». Она обеспечивает формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы психолога в условиях образовательных организаций, центров семьи, служб сопровождения и консультирования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Дескрипторы |
|---|---|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной |

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Дескрипторы |
|--|---|---|
| стандартов | | <p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеет навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
| | <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>Знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет навыками использования педагогически обоснованных содержаний, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> |
| | <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной</p> |

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Дескрипторы |
|---|---|--|
| | | <p>работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| | <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>Знает особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> | <p>Знает, как осуществляется отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяется в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Владеет навыками</p> |

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Дескрипторы |
|--|--|---|
| | | осуществления отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. | Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания. |
| ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | ПК 1.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам | Знает: ключевые закономерности психического развития на разных возрастных этапах и структуру ФГОС. Умеет: интерпретировать личностные и метапредметные результаты в контексте учебного процесса. Владеет: навыками применения психологических и нормативных знаний при |

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Дескрипторы |
|---|--|---|
| | | анализе образовательных результатов. |
| | ПК 1.2. Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей | <p>Знает: типологию образовательных потребностей и особенностей учащихся с разным уровнем готовности к обучению.</p> <p>Умеет: организовывать поддержку обучающихся в индивидуальном и групповом форматах.</p> <p>Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными образовательными запросами.</p> |
| | ПК 1.3. Готов: применять технологии, методы и средства психолого- педагогической поддержки и сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями | <p>Знает: методы и средства сопровождения личностного и метапредметного развития обучающихся.</p> <p>Умеет: применять технологии поддержки, направленные на формирование универсальных учебных действий и личностных качеств.</p> <p>Владеет: практиками интеграции психолого-педагогических инструментов в образовательный процесс для достижения комплексных результатов.</p> |
| ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК 6.1. Знает способы планирования, методы и формы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | <p>Знает: Основные направления психолого-профилактической работы, включая формирование эмоциональной устойчивости, снижение тревожности, развитие навыков саморегуляции и коммуникации, а также формы профилактических мероприятий: тренинги, классные часы, недели психологии, групповые занятия.</p> <p>Умеет: Разрабатывать план профилактической работы с учётом возрастных, групповых и индивидуальных особенностей обучающихся, педагогов и родителей.</p> <p>Владеет: Системным пониманием принципов построения программы по укреплению психологического здоровья в образовательной</p> |

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Дескрипторы |
|--|--|---|
| | ПК 6.2. Умеет организовывать, взаимодействовать с участниками и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | организации. <i>Знает:</i> Роли и потребности различных участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) в контексте психологического здоровья. <i>Умеет:</i> Организовывать и проводить профилактические мероприятия, координировать взаимодействие с администрацией, педагогами и родителями, обеспечивать вовлечённость аудитории. <i>Владеет:</i> Навыками ведения групповых форм работы, управления динамикой группы и конструктивного взаимодействия с разными категориями участников. |
| | ПК 6.3. Владеет способами планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | <i>Знает:</i> Современные технологии и методики, способствующие укреплению психологического здоровья: арт-терапия, релаксационные техники, когнитивно-поведенческие стратегии, практики осознанности. <i>Умеет:</i> Комплексно планировать и внедрять систему мероприятий по профилактике эмоционального выгорания, стресса и дезадаптации в образовательной среде. <i>Владеет:</i> Практическими навыками создания безопасной психологической атмосферы в школе и устойчивой культуры заботы о психическом здоровье всех участников образовательного процесса. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение представлено в таблице

| Вид работы | Форма обучения |
|---|----------------|
| | очная |
| | Кол-во часов |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 144 |

| | |
|--|-----------|
| Контактная работа, в том числе: | 54 |
| Лекции | 18 |
| Практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа | 81 |
| Подготовка к зачет с оценкой, сдача зачет с оценкой | 9 |

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|-------------|-------------------|------------------|-------------|--|
| | | Лекции | Практич. занятия | | |
| Тема 1. Технология развития учебного сотрудничества учителем и со сверстниками | 16 | 2 | 4 | 10 | Экспресс-опрос. Выполнение практических заданий |
| Тема 2. Методы формирования социальной и этической идентичности младших школьников | 18 | 2 | 6 | 10 | Экспресс-опрос. Выполнение практических заданий |
| Тема 3. Методы развития социальной компетентности младших школьников | 16 | 2 | 4 | 10 | Экспресс-опрос. Выполнение практических заданий |
| Тема 4. Условия становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности | 16 | 2 | 4 | 10 | Экспресс-опрос. Выполнение практических заданий. Написание эссе |
| Тема 5. Методы формирования доверия у младших школьников во взаимодействии со взрослыми | 16 | 2 | 4 | 10 | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| Тема 6. Технология развития мыслительных способностей у младших школьников | 18 | 4 | 4 | 10 | Устный выполнение практических заданий, проведение развивающих занятий |
| Тема 7. Методы формирования представления о будущем в младшем школьном возрасте | 18 | 2 | 6 | 10 | Устный опрос, проведение развивающих занятий |
| Тема 8. Методы устранения школьных страхов | 17 | 2 | 4 | 11 | Устный опрос, проведение развивающих занятий |
| Подготовка к зачету | 9 | | | 9 | |
| Всего по дисциплине | 144 | 18 | 36 | 90 | |

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Технология развития учебного сотрудничества учителем и со сверстниками

Понятия: «умение учиться», «учебное сотрудничество». Составляющие умения учиться. Исследование Г. А. Цукерман, посвященное влиянию совместной учебной деятельности обучающихся на формирование умения учиться. Формы доучебного сотрудничества. Формы учебного сотрудничества с учителем, со сверстниками и с самим собой. Характеристики сотрудничества ребенка и взрослого: самостоятельный поиск знаний, проявление активности в форме указания на интересующую его учебную задачу, выделение непонятого звена. Формы, приемы и способы формирования учебного сотрудничества на уроках в начальной школе. Программа курса для первоклассников. «Введение в школьную жизнь» (Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова).

Тема 2 Методы формирования социальной и этической идентичности младших школьников

Социальная идентичность как психологический феномен. Формирование социальной идентичности в младшем школьном возрасте как психолого-педагогическая проблема. Возможности психологической сказки как метода формирования социальной идентичности у младших школьников. Методы и методики исследования социальной идентичности у младших школьников. Теоретическое обоснование использования психологической сказки с целью формирования социальной идентичности младших школьников. Подбор психологических сказок для формирования компонентов социальной идентичности: когнитивного, эмоционально-личностного, поведенческого. Этапы работы с психологической сказкой.

Этническая идентичность как психологический феномен. Формирование этнической идентичности в младшем школьном возрасте как психолого-педагогическая проблема. Методы и методики изучения этнической идентичности у младших школьников. Сказкотерапевтический практикум «Формирование этнической идентичности младших школьников средствами сказкотерапии» (автор: Е. В. Беляева). Психологические механизмы воздействия сказки на личность младшего школьника. Задачи, методы и содержание экспериментальной программы межкультурного обучения для учащихся начальной школы «Мы все живем здесь» (Нидерланды).

Тема 3 Методы развития социальной компетентности младших школьников

Социальная компетентность как психологический феномен. Формирование социальной компетентности в младшем школьном возрасте как психолого-педагогическая проблема. Методы и методики исследования социальной компетентности у младших школьников. Возможности и характеристика социально-психологического тренинга как средства развития социальной компетентности у младших школьников. Проект социально-психологического тренинга по развитию социальной компетентности младших школьников: задачи, принципы, условия проведения.

Тема 4 Условия становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности

Философская категория «субъект», определение субъекта деятельности в работах А. В. Брушлинского. Отличительные черты человека как субъекта: сознание, способность к сознательной деятельности по преобразованию окружающего мира. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности: социальная ситуация развития младшего школьника, необходимые для субъекта деятельности личностные качества. Проблема становления младшего школьника как субъекта деятельности. Методы исследования сформированности у младших школьников позиции субъекта учебной деятельности

Тема 5 Методы формирования доверия у младших школьников во взаимодействии со взрослыми

Доверие как социально-психологическое явление. Формирование адекватного уровня доверия у младших школьников как психолого-педагогическая проблема. Характеристика методов формирования адекватного уровня доверия у младших школьников во взаимодействии со взрослыми. Методы исследования уровня сформированности доверия у младших школьников к взрослым. Психолого-педагогический проект по формированию адекватного уровня доверия у младших школьников к взрослым.

Тема 6. Технология развития мыслительных способностей у младших школьников

Мышление как ведущий познавательный процесс в младшем школьном возрасте. Поисковые задачи как средство развития мыслительных способностей. Содержание курса А. З. Зака «Интеллектика» для систематического развития основных мыслительных способностей у детей 6–10 лет с целью повышения их интеллектуальной готовности к средним классам школы. Содержание тетради с игровыми занятиями: поисково-творческие занимательные задания разнообразных интеллектуальных игр, построенных на неучебном материале. Примеры типов игровых заданий. Направленность разных видов игр: развитие способности анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать. Игровые задания представлены разными уровнями сложности. Приемы выполнения заданий. Этапы выполнения задания. Организация поисковых действий ребенка. Условия самостоятельной работы ребенка.

Тема 7. Методы формирования представления о будущем в младшем школьном возрасте

Представление о будущем как психическое новообразование, как совокупность представлений и отношений ребенка к самому себе, к окружающему миру и другим людям во временной перспективе. Формирование представления о будущем в младшем школьном возрасте как психолого-педагогическая проблема. Методы изучения уровня сформированности представления о будущем в младшем школьном возрасте. Формирование представления о будущем в младшем школьном возрасте методом визуализации. Психолого-педагогические условия формирования ценностно-ориентационных представлений позитивного образа «Я» у младших школьников

Тема 8. Методы устранения школьных страхов

Содержание, проявления и последствия школьных страхов у младших школьников. Возможности изотерапии как средства устранения школьных страхов у младших школьников. Методика изучения степени выраженности школьных страхов у младших школьников. Устранение школьных страхов у младших школьников с помощью изотерапии. Психологические механизмы коррекции школьных страхов: актуализация страхов, эмоциональное отреагирование, отстранение, рационализация, трансформация.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493937/p.160>

2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492354/p.50>

Дополнительная литература:

1. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый

университет, 2012. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21304.html>

2. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/430714>.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/437042>

4. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1930-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125386>.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|--|
| https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/ | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ |
| https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/ | Электронные базы данных НТГСПИ |
| https://www.ntspi.ru/library/periodika/ | Периодика НТГСПИ |
| https://iprmedia.ru | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа» |
| https://ibooks.ru | ЭБС «Айбукс» |
| https://urait.ru | ЭБС Юрайт |
| http://e.lanbook.com | ЭБС издательства «ЛАНЬ» |
| http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| http://www.consultant.ru | «КонсультантПлюс» |
| http://cyberleninka.ru | НЭБ «КиберЛенинка» |
| https://polpred.ru | ООО «Полпред-Справочники» (база данных) |
| https://eivis.ru | ООО «ИВИС» |
| www.delpress.ru | «Деловая пресса» |

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал