

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 25.03.2025 14:32:45  
Уникальный программный идентификатор:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.07.04 «РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»**

|                             |                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат                                               |
| Направление подготовки      | 44.03.01 Педагогическое образование                       |
| Профиль                     | Русский язык                                              |
| Автор                       | заочная форма обучения<br>Фомина Ю. А., канд. филол. наук |

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – изучение особенностей территориальных говоров русского языка как определенных микросистем национального русского языка, их отношения к литературному языку, их прошлого и перспектив развития.

**Задачи:**

- 1) рассмотреть историю русской диалектологии как науки;
- 2) познакомить студентов с диалектным членением русского языка, дать знания об основных наречиях и говорах;
- 3) рассмотреть основные особенности фонетической, лексической и морфологической систем русских народных говоров;
- 4) рассмотреть основные особенности уральских говоров.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русская диалектология» является частью учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в предметно-методический модуль и относится к обязательной части.

Данный курс опирается на знания, умения, навыки, сформированные у студентов при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, а также знания, полученные в курсах «Теория языка» и «Современный русский язык».

Диалектология непосредственно связана с другими лингвистическими дисциплинами, прежде всего с курсом современного русского языка. Студентам необходимо показать, какое влияние оказывает литературный язык на современные говоры и как обогащается русский литературный язык за счет говоров. В то же время знание диалектологии необходимо для изучения курса «История языка», поэтому в преподавании дисциплины следует обращать внимание на связь диалектных явлений с историей развития русского языка, а также на взаимодействие литературного языка и диалектов, особенно характерных для Среднего Урала и Пригородного района как части горнозаводского округа.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                   | Дескрипторы                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | <b>Знает</b> духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности.                              |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        | <b>Умеет</b> видеть духовно-нравственную ценность изучаемого материала.                                          |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        | <b>Владеет</b> моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                 |
|                                                                                                                    | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков                                                           | <b>Знает</b> основы национальной культуры и этикета, базовые национальные ценности.<br><b>Умеет</b> работать над |

|  |                                                                                                                                            |                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | формированием у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. |
|  |                                                                                                                                            | <b>Владеет</b> моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности.                           |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 ч.), семестр изучения – 3 и 4, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

| Вид работы                                             | Форма обучения |
|--------------------------------------------------------|----------------|
|                                                        | заочная        |
|                                                        | 3, 4 семестр   |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>144</b>     |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>8</b>       |

|                                             |            |
|---------------------------------------------|------------|
| Лекции                                      | 2          |
| Практические занятия                        | 6          |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b> | <b>136</b> |
| Изучение теоретического курса               | 66         |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний   | 66         |
| Подготовка к зачету                         | 4          |

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины             | Всего часов | Контактная работа |                      | Самостоятельная работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|----------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------------|------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                    |             | Лекции            | Практические занятия |                        |                                          |                                                 |
| Тема 1. Введение. Русская диалектология как наука. | 16          | 2                 |                      | 14                     | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ  | Итоговый тест<br>Вопросы к зачету               |
| Тема 2. Лингвистическая география. Диалектное      | 16          |                   | 2                    | 14                     | Тест-опрос<br>Устный и                   |                                                 |

|                                                                         |            |          |          |            |                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|------------|--------------------------------------------|--|
| членение русского языка.                                                |            |          |          |            | письменный<br>ответ                        |  |
| Тема 3. Лексика и фразеология русских народных говоров.                 | 16         |          | 2        | 14         | Тест-опрос<br>Устный и письменный<br>ответ |  |
| Тема 4. Фонетические особенности русских народных говоров.              | 16         |          | 2        | 14         | Тест-опрос<br>Устный и письменный<br>ответ |  |
| Тема 5. Морфологические особенности русских говоров.                    | 16         |          |          | 16         | Тест-опрос<br>Устный и письменный<br>ответ |  |
| Тема 6. Синтаксические особенности русских говоров.                     | 16         |          |          | 16         | Тест-опрос<br>Устный и письменный<br>ответ |  |
| Тема 7. Особенности говоров Среднего Урала.                             | 16         |          |          | 16         | Тест-опрос<br>Устный и письменный<br>ответ |  |
| Тема 8. Уральские говоры как источник изучения истории и культуры края. | 14         |          |          | 14         | Тест-опрос<br>Устный и письменный<br>ответ |  |
| Тема 9. Диалектная лексикография                                        | 14         |          |          | 14         | Тест-опрос<br>Устный и письменный<br>ответ |  |
| Подготовка к зачету                                                     | 4          |          |          | 4          |                                            |  |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                              | <b>144</b> | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>136</b> |                                            |  |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение. Русская диалектология как наука**

*Понятие диалектологии.* Диалектология описательная и историческая. Русская диалектология, ее основные задачи. Наречие, говор, диалект, диалектизмы. Источники изучения диалектов.

Взаимосвязь территориальных диалектов с остальными разновидностями национального языка (социальными диалектами, просторечием, литературным языком).

*Из истории русской диалектологии.*

Изучение говоров в XVIII веке. Первые попытки изучения русских говоров (В. К. Тредиаковский, М. В. Ломоносов). Первая попытка классификации русских говоров в «Российской грамматике» М. В. Ломоносова (1755 г.).

Изучение русских говоров в XIX веке. Первая попытка создания диалектного словаря – «Опыт областного великорусского словаря» под редакцией А. Х. Востокова (1852 г.). Издание «Дополнения к опыту...».

Попытки классификации говоров русского языка. В. И. Даль «О наречиях русского языка» (1852 г.). А. А. Потебня «О звуковых особенностях русских наречий» (1865 г.).

Изучение русских говоров в XX веке. Деятельность А. И. Соболевского и А. А. Шахматова. Становление диалектологии как отдельной самостоятельной науки.

Московская диалектологическая комиссия (МДК). Разработка «Программы для собирания сведений, необходимых для составления диалектологической карты русского языка» (1913 г.). Издание «Опыта диалектологической карты русского языка в Европе» с приложением «Очерки русской диалектологии» (1915 г.). Недостатки первой карты.

Вопрос о создании диалектологического атласа (1935 г.). Разработка «Программы собирания сведений для диалектологического атласа русского языка». Выпуск второй «Диалектологической карты русского языка» (1964 г.).

*Место диалектологии среди других наук.* Связь диалектологии с филологическими науками: историей русского языка, этимологией, фольклористикой, литературоведением и др. Связь диалектологии с нефилологическими науками: историей, этнографией, культурологией, краеведением и др. Научное и практическое значение диалектологии. Русские диалекты в современной языковой ситуации: изменения в современных говорах под воздействием русского литературного языка; диалекты как источник для обогащения литературного языка. Важность знания диалектологии для учителя-словесника.

## **Тема 2. Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка**

*Понятие лингвистической географии.* Основные понятия лингвогеографии: изоглосса, пучки изоглосс, лингвистический ареал, центральные и маргинальные ареалы, лингвистический ландшафт. Изучение говоров методами лингвистической географии.

Принципы классификации говоров: по отношению к литературному языку, по происхождению, по характеру распространения, по различительным особенностям языка.

*Наречия русского языка.* Характеристика северного и южного наречий русского языка. Их фонетические, грамматические и лексические особенности.

Среднерусские говоры. История образования среднерусских говоров.

Современная группировка говоров. Группировка говоров севернорусского наречия. Группировка говоров южнорусского наречия. Членение среднерусских говоров.

## **Тема 3. Лексика и фразеология русских народных говоров**

Словарный состав говоров: общенародная лексика; собственно диалектная, или областная, лексика.

Понятие диалектной лексики. Диалектные слова, их отличительный признак. Интердиалектная лексика.

Два вида диалектных различий: противопоставленные и непротивопоставленные. Причины непротивопоставленных диалектных различий: внеязыковые и языковые.

Диалектная фразеология. Семантическая неоднородность диалектных фразеологизмов. Компонентный состав фразеологических единиц. Вариативность как характерная особенность диалектной фразеологии.

Функции диалектизмов в художественной речи: моделирующая, характерологическая, номинативная, эмотивная, кульминативная, эстетическая, фатическая.

## **Тема 4. Фонетические особенности русских народных говоров**

*Вокалистическая система русских говоров.*

1. Ударный вокализм русских говоров. Состав гласных фонем. Произношение гласных фонем /Е/ и /О/ в положении после мягкого согласного перед твердым под ударением в говорах русского языка (позиция t'a't). Диалектные видоизменения гласных ударного слога в соседстве с мягкими согласными (позиция t'a't').

2. Безударный вокализм. Два типа безударного вокализма – оканье и аканье.

Оканье как характерная черта северного наречия. Два вида оканья: полное и неполное.

Аканье как характерная черта южного наречия. Два вида аканья: недиссимилятивное (сильное) и диссимилятивное. Подтипы диссимилятивного аканья.

Типы вокализма, совмещающие особенности окающих и акающих говоров.

Произношение гласных во втором предударном и заударных слогах в окающих и акающих говорах.

Произношение гласных в абсолютном начале слова.

Безударные гласные после мягких согласных. Виды безударного вокализма после мягких согласных: частичное неразличение гласных фонем, связанное с качеством последующего согласного (твердый или мягкий). Ёканье, еканье, иканье, яканье, три основных вида яканья: сильное, умеренное, диссимилятивное.

*Консонантная система русских говоров.*

Состав согласных фонем в говорах.

Особенности произношения отдельных согласных фонем в говорах:

– заднеязычных согласных фонем в говорах северного и южного наречий; особенности произношения заднеязычных фонем после мягких согласных, прогрессивное ассимилятивное смягчение; особенности произношения заднеязычных фонем /К/ и /Г/ перед гласными переднего ряда.

– аффрикат /Ц/ и /Ч/, группы русских говоров по особенностям произношения этих аффрикат: говоры с двумя аффрикатами (различение аффрикат), говоры с одной аффрикатой (неразличение аффрикат): мягкое цоканье, твердое цоканье, чоканье; говоры без аффрикат (отсутствие аффрикат), процесс деаффрикации;

– шипящих, краткие и долгие шипящие;

– губных фрикативных согласных;

– сонорных переднеязычных смычных боковых фонем /Л/ и /Л'/;

– согласной фонемы /j/, ослабление артикуляции в говорах, образование стяженных форм в результате выпадения согласной фонемы /j/ в интервокальном положении;

– особенности позиционного поведения согласных: веляризация губных на конце слова, назализация по регрессивной ассимиляции, упрощение мягкого и твердого консонантного сочетания на конце слова.

### **Тема 5. Морфологические особенности русских говоров**

Имя существительное. Категория рода имен существительных в говорах, колебания в роде и их причины.

Категория числа. Особое проявление категории числа существительных в говорах. Категория собирательности в говорах. Категория одушевленности / неодушевленности, специфика ее реализации. Категория падежа, отличия диалектной падежной системы от нормативной. Выравнивание падежных окончаний внутри отдельных парадигм, явление падежного синкретизма.

Особенности склонения существительных в говорах.

Имя прилагательное. Диалектная специфика лексико-грамматических разрядов прилагательных. Грамматические категории имен прилагательных в говорах. Наличие стяженных форм прилагательных как характерная черта русских говоров. Образование форм сравнительной степени прилагательных.

Местоимения в русских народных говорах. Диалектные различия лексико-грамматических разрядов местоимений. Особенности склонения личных и возвратного местоимений в говорах. Особенности склонения неличных местоимений.

Глагол. Различия глагольной системы говоров и литературного языка. Сохранение остаточных явлений древнерусской глагольной системы. Особенности в образовании возвратных форм глагола. Диалектные различия в образовании форм повелительного наклонения. Особенности образования инфинитива.

Специфика образования и употребления причастий в говорах.



Деепричастия в говорах.

## **Тема 6. Синтаксические особенности русских говоров**

Синтаксический строй русских народных говоров, диалектные различия. Особенности построения словосочетаний.

Особенности в построении простого предложения. Диалектные способы выражения сказуемого в двусоставном предложении. Особенности выражения сказуемого в безличных предложениях.

Употребление постпозитивных частиц в говорах.

Сложное предложение. Различительные диалектные явления в области сложного предложения. Противопоставленные и непротивопоставленные различия в области синтаксиса. Утрата диалектных синтаксических особенностей.

## **Тема 7. Особенности говоров Среднего Урала**

### ***Характеристика старожильческих говоров Урала.***

#### ***Фонетические особенности.***

Особенности вокалистической системы: оканье, ёканье, еканье, произношение гласного на месте древнего ятя перед твёрдыми и мягкими согласными, нейтрализация <а> фонемой <э> и переход её в зону артикуляции <э> под ударением между мягкими согласными.

Особенности консонантизма. Особенности произношения аффрикат <ц> и <ч>, фонем <ж> и <ш>, изменения в потоке речи (на месте литературного <дн> произносится <нн>, на месте <бм> - <мм>), упрощение групп согласных и т. д.

#### ***Грамматические особенности.***

Совпадение форм дательного и творительного падежей во множ. числе у существительных, прилагательных и некоторых местоимений.

Наличие стяжённых форм у прилагательных, глаголов и некоторых местоимений.

Широкое распространение инфинитивов на -чи.

Ударное окончание <е> у существительных 3-го склонения в дат. и предл. падежах в ед. числе.

Образование форм сравнительной степени прилагательных и наречий при помощи суффиксов: -ае-, -яе-.

Формы местоимения что.

Употребление местоимения ково с неодушевлёнными существительными.

Наличие в формах постпозитивного члена, изменяемого по родам и числам.

Широкое распространение конструкций с объектно-целевым значением.

## **Тема 8. Уральские говоры как источник изучения истории и культуры края**

### ***Краткая история заселения Урала русскими.***

Периоды заселения Приуралья, Урала и Зауралья:

*Первый период – XIV–XVI века.* Интенсивное заселение Приуралья (Соликамский и Чердынский уезды бывшей Пермской губернии), частичное заселение Среднего и Северного Урала. Характер переселенцев (в подавляющем большинстве севернорусы).

*Второй период – XVI – первая половина XVII веков.* Заселение Среднего и частично Северного Урала, главным образом Верхотурья до Тобола. Образование Туринска, Верхотурья, Тюмени, Тобольска. Значение деятельности Демидовых на Урале. Усиление взаимодействия между русскими говорами и нерусскими языками различных народностей Урала.

*Третий период – вторая половина XVII – XVIII века.* Продолжение заселения территории Верхотурского уезда. Заселение Оханского и Красноуфимского уездов на Западе. Быстрое освоение Шадринского и Камышловского уездов на востоке. Освоение земель Екатеринбургского уезда. Изменение характера переселенцев (крестьяне Московской, Рязанской, Воронежской, Тульской, Калужской, Самарской губерний).

Образование старожильческих говоров Урала.

*Четвёртый период – XIX – начало XX века.* Движение крестьянского населения на Урал. Смешанный характер переселенцев. Влияние их говоров на старожильческие уральские говоры.

*Пятый период – начало XX века – наши дни.* Продолжение миграции населения.

### ***Языковая картина мира Урала и ее особенности.***

Общие черты диалектного мировидения, сохраняющие и поддерживающие традиционный пласт культуры:

1) эмоционально-образное восприятие окружающего мира и его репрезентация в русских говорах;

2) большая конкретность образного восприятия окружающего мира, связанная преимущественно с чувственным, эмоциональным восприятием мира (;

3) большая детализация в названиях концептов окружающего пространства, важных в практической деятельности диалектоносителей.

4) экспрессивность, выражение субъективного отношения к предмету, ситуации речи.

Отличительные черты диалектного мировидения и причины их появления.

Понятие о диалектной личности. Характерные черты диалектной личности:

1) особенности ролевого поведения;

2) открытость, готовность к общению;

3) преимущественно чувственный, эмоциональный тип познания;

4) наглядно-образное представление окружающего мира, связанное с конкретной практической деятельностью;

5) значительная зависимость от внешних условий бытия;

6) высокая степень художественной организации речи, в которой активно проявляется творческое начало;

7) иная, чем в литературном языке, гносеологическая база.

Общие черты менталитета диалектных сообществ и диалектных личностей, живущих на разной территории функционирования русского языка с точки зрения характера вербализации в диалектах Урала культурных и лингвокультурных концептов:

1) репрезентация при номинации тех или других концептов признаков, имеющих практическую значимость в повседневной хозяйственной деятельности в условиях сельской культуры;

2) образное восприятие концептов вообще и лингвокультурологических в частности;

3) яркое проявление вещного восприятия концептов в диалектном сообществе;

4) конкретность восприятия диалектным сообществом концептов окружающего пространства;

5) эмоциональность в восприятии концептосфер и концептов окружающего пространства.

Уральская топонимика – зеркало истории края. Топонимы и их виды. Топонимы и аборигены края. Топонимы и русские переселенцы. Топонимы о промыслах и занятиях уральцев в прошлом. Топонимы о знаменательных исторических событиях на Урале.

Уральская антропонимика как источник изучения истории края. Уральские фамилии об аборигенах края, миграции переселенцев. Фамилии и названия профессий. Антропонимы и народная картина мира. Продуктивные модели образной номинации. Методы изучения антропонимики.

### **Тема 9. Диалектная лексикография**

Истоки и возникновение славянской диалектной лексикографии. Характеристика и хронология основных периодов в развитии русской областной лексикографии. Лексикографический метод изучения диалектов. Методы и приемы сбора диалектного материала (анкетирование, опрос информантов, непосредственное наблюдение, сосуществование, или вживание).

Типология диалектных словарей с точки зрения объекта описания: сводные (многодиалектные), региональные (однодиалектные), одного говора, идиолектные; с точки зрения отбора материала для словника: полные (недифференциальные), дифференциальные, полудифференциальные и т. д.

Особенности современной областной лексикографии: разработка словарей различных типов; словарь как источник лингвокультурологической информации.

Знакомство с основными диалектными словарями. Структура диалектных словарей разных типов. Структура словарных статей.

Уральские словари как часть духовной культуры Урала. Их возможности для изучения материальной и духовной культуры уральцев.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Гомонова, И. Г. Русская диалектология : практическое пособие : учебное пособие / И. Г. Гомонова, Е. И. Холявко. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2023. – 45 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/329681>. – Текст : электронный.

2. Русская диалектология и лингвистическое регионоведение. Материалы для практических занятий : учебно-методическое пособие / сост. Н. А. Красовская. – Тула : ТГПУ, 2021. – 37 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/230255>. – Текст : электронный.

3. Русская диалектология : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Харлова. – Шадринск : ШГПУ, 2023. – 125 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/388724>. – Текст : электронный.

#### ***Дополнительная литература***

1. Баженова, Т. Е. Наименования одежды и обуви в самарских говорах / Т. Е. Баженова. – Текст : электронный // Вестник Пермского университета. Серия: Российская и зарубежная филология. – 2018. – № 1. – С. 5–13. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310511>.

2. Гайдамашко, Р. В. К мансийскому происхождению русского диалектного слова нюрка «мелкая щука», «мелкая рыба» / Р. В. Гайдамашко. – Текст : электронный // Вестник урovedения. – 2020. – № 3. – С. 417–425. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/343817>.

4. Демидова, К. И. Современный русский литературный язык : учебное пособие / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 318 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122600>. – Текст : электронный.

5. Красовская, Н. А. Лексический атлас русских народных говоров: пересечение лингвистических подходов и парадигм / Н. А. Красовская. – Текст : электронный // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 2. – С. 135–139. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310548>.

6. Крючкова, О. Ю. Роль исторических и диалектных данных в интерпретации явлений современного словообразования / О. Ю. Крючкова. – Текст : электронный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Филология. Журналистика». – 2022. – № 2. – С. 128–133. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/321341>.

7. Лексикон диалектоносителей в языке региона на территориях смешанного проживания русских и украинцев : учебно-методическое пособие / Н. А. Тупикова, Д. Ю. Ильин, О. В. Бондаренко [и др.] ; под редакцией Н. А. Тупиковой. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 200 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102555>. – Текст : электронный.

8. Лингвистическое краеведение на Южном Урале. Ч. III.: Очерки по языку деловой письменности XVIII века : сборник научных трудов / сост. Л. А. Глинкина [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Глинкиной. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 278 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/110791>. – Текст : электронный.

9. Макшакова, Т. А. О семантике глагольной приставки о-/об- в русских народных говорах (на материале лексики, номинирующей нарушения сознания) / Т. А. Макшакова. – Текст : электронный // Вестник Пермского университета. Серия: Российская и зарубежная филология. – 2023. – № 4. – С. 60–69. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/350426>.

10. Осипова, К. В. К реконструкции традиционного рациона крестьян Русского Севера по лингвистическим данным (на примере названий блюд из толокна) / К. В. Осипова. – Текст : электронный // Известия Уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2019. – № 3 (190). – С. 269–285. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311772>.

11. Пожарицкая, С. К. Русская диалектология : учебник для вузов / С. К. Пожарицкая. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : URSS : ЛЕНАНД, 2018. – 298 с. – Текст : непосредственный.

12. Язык фольклора : хрестоматия / сост. А. Т. Хроленко. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 224 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109606>. – Текст : электронный.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://ksana-k.narod.ru/menu/slave.html> – Библиотека Фронтистеса
2. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php) – Библиотека «Гумер»: Лингвистика. Филология. Языкознание
3. <http://lingvo.mamif.org/> – Славянская филология. Электронная библиотека «Лингво»
4. <http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал
5. <http://ruskiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»
6. [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm) - Русский язык – ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы
7. <http://www.ruslang.ru> – Сайт Института русского языка имени В. В. Виноградова – (ИРЯ РАН)
8. <http://www.ropryal.ru> – Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)
9. <http://www.slovari.ru> – Словари.Ру – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка
10. <http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т. ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                                                                                                                                         |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ         |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                       |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                   |

|                                                                 |                                            |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>               | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                 | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>         | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>             | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>     | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>             | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                 | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>            | «Деловая пресса»                           |

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т. ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.

