

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 15:20:50
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.12(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль
Автор

Бакалавриат
44.03.01 Педагогическое образование
Литература и Русский язык
Фомина Ю.А., канд. филол. наук, доцент

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Актуализирована на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – подготовка обучающихся к выполнению профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- 1) формирование и развитие исследовательских умений студентов, потребности в профессиональном самообразовании;
- 2) овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) формирование представлений о сущности и методологических основах научного исследования;
- 4) овладение опытом разработки и презентации результатов исследования, реализованного в команде;
- 5) совершенствование опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- 6) формирование профессиональных компетенций научно-исследовательской деятельности, связанных с реализацией образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе современных образовательных технологий в предметной области

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является составной частью образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Литература и Русский язык». Данная практика входит в Блок 2. Практика, части раздела «Обязательная часть».

Вид и тип практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно, по видам практик.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Теоретической основой для практики являются в профессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методы исследовательской и проектной деятельности.
2. Современный русский язык.
3. Методика обучения русскому языку.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Государственная итоговая аттестация.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика «Научно-исследовательская работа» направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает методы критического анализа и синтеза информации
		Умеет применять системный подход для решения поставленных задач
		Владеет навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает способы поиска и критического анализа информации по сформулированной в рамках НИР проблеме
		Умеет осуществлять поиск и критический анализ информации по проблеме НИР
		Владеет навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает основы поиска, анализа, синтеза и обобщения информации по научной теме
		Умеет формулировать запросы в поисковых системах и электронных библиотеках в соответствии с целью научной темы; обрабатывать научную информацию
		Владеет навыками формулирования заключений по научным проблемам
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает действующие правовые нормы
		Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели
		Владеет опытом постановки целей научно-исследовательской работы
	УК 2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые	Знает действующие правовые нормы

	результаты решения поставленных задач.	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		Владеет опытом выбора оптимальных решений задач
	УК 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знает основные техники цифрового моделирования
		Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает принципы работы в команде
		Умеет осуществлять командное взаимодействие
		Владеет лидерскими качествами и умениями для организации эффективного взаимодействия
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знает методы и приемы эффективного речевого и социального взаимодействия.
		Умеет организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях.
		Владеет инструментами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
		Умеет осуществлять социальное взаимодействие, создавать и соблюдать условия, необходимые для эффективной работы в команде.
		Владеет механизмами социального взаимодействия и эффективной командной работы.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов),	Знает систему норм иностранного языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		Умеет осуществлять деловую

форм ах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	коммуникацию в устной и письменной формах иностранном языке		
		Владеет навыками устной и письменной коммуникации		
		Знает специфику языковых средств для достижения целей на иностранном языке		
		Умеет осуществлять межличностное и межкультурное общение на иностранном языке		
		Владеет навыками межличностного и межкультурного общения		
		УК 4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	УК 4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Знает специфику цифровой среды в условиях коммуникации
Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия				
Владеет навыками коммуникации в цифровой среде				
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.			Знает законы функционирования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
				Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
				Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знает способы оценки эффективности использования различных ресурсов.	
				Умеет эффективно использовать ресурсы при реализации траектории саморазвития.
				Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.			Знает классификации методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ и требования к образовательным результатам обучающихся
				Умеет отбирать адекватные методы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ для выявления уровня

обучении		образовательных результатов обучающихся Владеет умениями анализа контрольно-диагностических средств оценки образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знает требования к формам и процедурам контроля, оценки образовательных результатов
		Умеет реализовывать контрольно-оценочную функцию в рамках деятельности учителя и воспитателя детского коллектива
		Владеет способами объективной оценки достижений обучающихся
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает права и обязанности педагогического работника и его возможности в совершенствовании образовательного процесса
		Умеет разрабатывать и вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса
		Владеет проектными умениями для разработки различных мер по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии воспитания
		Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,	Владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся Знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся

	формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>Умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников</p> <p>Владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
		Умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
		Знает закономерности организации образовательного процесса.
		Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области и психолого-педагогические знания.
		Владеет навыками реализации учебно-воспитательного процесса с опорой на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает перечень специализированного педагогически-ориентированного программного обеспечения
		Умеет отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Владеет методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том

		числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знает перечень специализированного программного обеспечения в своей предметной области; перечень доступных коллекций ЦОР
		Умеет модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий
		Владеет технологиями создания, модификации, сохранения, предоставления доступа к ЦОР
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы дисциплины
		Умеет использовать практические умения и навыки по дисциплине при решении профессиональных задач
		Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками по дисциплине
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает требования ФГОС ОО
		Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения
		Владеет навыками в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
		Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий
		Владеет навыками в предметной области при решении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объём практики: 3 зачетных единицы.

Продолжительность: 2 недели / 108 часов

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	6
Лекции	6
Самостоятельная работа, в том числе:	102
Зачет	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, часов	Контактная работа		Самост. Работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
Исследовательская работа бакалавра: структура, содержание, этапы подготовки.	18	2	-	16	Проверка дневников практики и отчетов по практике.	Задание к зачету Собеседование
Статистическая обработка полученных данных с использованием прикладных программ «Excel», «Statistica».	18	2	-	16	Проверка дневников практики и отчетов по практике.	
Методологический аппарат научно-исследовательской работы.	18	2	-	16	Проверка дневников практики и отчетов по практике.	
Анализ литературных источников информации	18	-	-	18	Проверка дневников практики и отчетов по практике.	
Визуальное представление результатов работы.	16	-	-	16	Проверка дневников практики и отчетов по практике.	
Представление результатов исследования в виде научного доклада.	16	-	-	16	Представление оформленной в соответствии с требованиями теоретической части исследования	
Подготовка к зачету с оценкой	4	-	-	4	Ответ на зачете	
Итого по практике	108	6	-	102		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

1. Обобщение и изложение практических результатов исследования.
2. Оформление результатов научного исследования с учетом предъявляемых требований к оформлению и норм научного стиля русского языка.
3. Ведение научной дискуссии, разрешение научных противоречий при подготовке защитного слова и защите результатов научного исследования.
4. Участие в научных проектах, конкурсных научно-исследовательских мероприятиях различных уровней.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. – 7-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 820 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/298751>. – Текст : электронный.
2. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Д. А. Салманова, М. К. Билалов, Х. А. Алижанова, Р. Д. Гаджиев. – Махачкала : ДГПУ, 2021. – 164 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/329993>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской практике (практике по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) : учебно-методическое пособие / Н. В. Алексеева, Л. В. Малкина, О. А. Воропинова, Т. П. Бондарь. – Ставрополь : СтГМУ, 2022. – 72 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/399839>. – Текст : электронный.
2. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. – Москва : МПГУ, 2016. – 64 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112541>. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

- <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология. Новости. Психологический словарь, Хрестоматия, тексты и комментарии к ним.
- <http://www.psychology.ru/library> – библиотека сайта содержит необходимые классические тексты по психологии.
- <http://www.psychology-online.net> – портал содержит психологические статьи и материалы по психологии, в том числе, большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников.
- <http://pedlib.ru> – электронная библиотека литературы по психологии, педагогике и другим научным направлениям.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения – персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.