

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.05.2025 15:29:23  
Уникальный программный идентификатор:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.03, Б1.О.07.04 ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО  
КОНЦА XVII В.)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки Все профили

Автор(ы) С. А. Потапов , к. истор. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук.  
Протокол от 13 февраля 2025 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической  
комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** изучения дисциплины – сформировать у студентов на современном источниковедческом и историографическом уровне представление о русской истории, ее специфике, месте России мире; дать систематические сведения о главных событиях и основных процессах отечественной истории с древнейших времен до конца XVII века.

**Задачи** изучения дисциплины:

- выделить основные аспекты истории России с древнейших времен до конца XVII века, определить дискуссионные проблемы изучения отечественной истории;
- изучить исторические факты, необходимые для осмысления отечественной истории;
- формировать умения самостоятельно анализировать экономическую, социальную и политическую историю России с древних времен до конца XVII века на основании изучения историографии и источников;
- формировать знания основного понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
- способствовать формированию умений работы с источниками, учебной, методической, научной литературой;
- содействовать выработке понимания закономерностей и своеобразия историко-культурного развития России на фоне мирового исторического процесса;
- сформировать у студентов собственное ценностно-ориентированное отношение к историческому прошлому России

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в предметно-методический модуль дисциплин по профилю «История» профессиональной подготовки образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.01 Педагогическое образование и является обязательной дисциплиной. Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук.

Изучение дисциплины логически связано с освоением курсов «История первобытного общества», «Археология», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история стран Запада и Востока», «Историография», «Источниковедение».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций	<b>Знает</b> этапы исторического развития России в контексте мировой истории.
		<b>Умеет</b> анализировать особенности исторического развития России.

этическом и философском контекстах	мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<b>Владеет</b> методами анализа исторического прошлого.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	<b>Знает</b> основные понятия и принципы сохранения исторического наследия и социокультурных традиций Отечества
		<b>Умеет</b> организовать деятельность по сохранению исторического наследия и социокультурных традиций Отечества
		<b>Владеет</b> навыками и приемами организации деятельности сохранения исторического наследия и социокультурных традиций Отечества
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	<b>Знает</b> социокультурные особенности окружающей образовательной среды
		<b>Умеет</b> взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей окружающей образовательной среды
		<b>Владеет</b> навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	<b>Знает</b> проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
		<b>Умеет</b> аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
		<b>Владеет</b> навыками аргументированного обсуждения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<b>Знает</b> понятийный аппарат дисциплины
		<b>Умеет</b> осуществлять лексикологический анализ текста

практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		<b>Владеет</b> технологиями семантического, дефиниционного анализа
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Знает</b> проблемы и ключевые понятия современной лексикологии
		<b>Умеет</b> самостоятельно подбирать иллюстративный материал для изучаемых лексикологических явлений
		<b>Владеет</b> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Знает</b> научную методологию дисциплины
		<b>Умеет</b> популяризировать материал дисциплины
		<b>Владеет</b> технологией разработки бинарных лекций

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зач. е (360 ч.), семестры изучения – 1 и 2, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>360</b>	<b>360</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>116</b>	<b>16</b>
Лекции	58	4
Семинарские занятия	58	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>226</b>	<b>326</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b> <b>экзамены</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

##### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		лекции	семинары			
<b>Первый семестр</b>						

1	История России: предмет и задачи ее изучения. Отечественная историография и источниковедение	18	4		14	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
2	Этнокультурные процессы на территории нашей страны в I тыс. л. до н. э. – I тыс. л. н. э. Древние государства на территории России	14	2		12	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3	Восточные славяне до образования государства	26	4	4	18	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
4	Образование Древнерусского государства	22	4	4	14	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5	Древнерусское государство в конце X – первой трети XII века.	16	2		14	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
6	Русские княжества и земли во второй трети XII – первой половине XIII вв.	22	4	4	14	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
7	Княжеское (домениальное) хозяйство и боярская вотчина	18		4	14	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
8	Древнерусская семья и сельская община	16		4	12	Итоговый тест Вопросы к экзамену	
9	Древнерусский город и городская община	16		4	12	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
10	Древнерусский этнос и его культура в X – XIII вв.	20	4	4	12	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
11	Борьба с иноземными	19	4		15	Тест-	

	захватчиками и распад Древнерусской цивилизации в XIII в.					опрос Устный и письменный ответ	
12	Экзамен	9					
	<b>Всего в семестре</b>	216	28	28	151		
<b>Второй семестр</b>							
12	Процесс складывания единого русского государства (XIV- XV вв.)	15	4	4	7	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к экзамену
13	Образование и становление Русского государства в конце XV – первой половине XVI вв.	10	4		6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
14	Русское государство в середине и второй половине XVI века.	14	4	4	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
15	Социально-политический кризис и гражданская война в начале XVII в, его последствия	12	4	2	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
16	Россия в середине и второй половине XVII в.	16	6		10	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
17	Феодальное землевладение. Вотчина и поместье	10		4	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
18	Становление крепостного права в России	10		4	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
19	Российское государство в XVI в.	18	2	4	12	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
20	Россия в первой четверти XVII в.	12	2	4	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	

21	Культура России в XV – XVII вв.	18	4	4	10	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
22	Экзамен	9					
	<b>Всего в семестре</b>	144	30	30	75		
	<b>Всего</b>	<b>360</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>226</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
			лекции	семинары				
1	История России: предмет и задачи ее изучения. Отечественная историография и источниковедение	19	2			15	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
2	Этнокультурные процессы на территории нашей страны в I тыс. л. до н. э. – I тыс. л. н. э. Древние государства на территории России	24				20	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3	Восточные славяне до образования государства	22		2		20	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
4	Образование Древнерусского государства	20				20	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5	Древнерусское государство в конце X – первой трети XII века.	20				20	Тест-опрос Устный и письменный ответ	

6	Русские княжества и земли во второй трети XII– первой половине XIII вв.	21		
7	Княжеское (домениальное) хозяйство и боярская вотчина	12		2
8	Древнерусская семья и сельская община	10		
9	Древнерусский город и городская община	12		2
10	Древнерусский этнос и его культура в X – XIII вв.	10		
11	Борьба с иноземными захватчиками и распад Древнерусской цивилизации в XIII в.	20		
12	Процесс складывания единого русского государства (XIV- XV вв.)	22	2	
13	Образование и становление Русского государства в конце XV – первой половине XVI вв.	20		
14	Русское государство в середине и второй половине XVI века.	10		
15	Социально-политический кризис и гражданская война в начале XVII в, его последствия	20		
16	Россия в середине и	20		

	ый ответ
21	Тест-опрос Устный и письменный ответ
10	Тест-опрос Устный и письменный ответ
10	Тест-опрос Устный и письменный ответ
10	Тест-опрос Устный и письменный ответ
10	Тест-опрос Устный и письменный ответ
20	Тест-опрос Устный и письменный ответ
20	Тест-опрос Устный и письменный ответ
20	Тест-опрос Устный и письменный ответ
10	Тест-опрос Устный и письменный ответ
20	Тест-опрос Устный и письменный ответ
20	Тест-



	второй половине XVII в.					опрос Устный и письменн ый ответ
17	Феодальное землевладение. Вотчина и поместье	12		2	10	Тест- опрос Устный и письменн ый ответ
18	Становление крепостного права в России	12		2	10	Тест- опрос Устный и письменн ый ответ
19	Российское государство в XVI в.	17		2	15	Тест- опрос Устный и письменн ый ответ
20	Россия в первой четверти XVII в.	10			10	Тест- опрос Устный и письменн ый ответ
21	Культура России в XV – XVII вв.	15			15	Тест- опрос Устный и письменн ый ответ
22	Экзамены	18				
	<b>Всего</b>	<b>360</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>326</b>	

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. История России: предмет и задачи ее изучения. Отечественная историография и источниковедение**

История России: предмет, структура и задачи изучения курса. Школьный курс истории, его структура. Место истории России в системе гуманитарных наук. Значение отечественной истории в гражданском и патриотическом воспитании молодого поколения.

Методологические основы изучения отечественной истории. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Основные исторические школы и концепции отечественной исторической науки

Место России в мировой цивилизации: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Территория и население России в прошлом и настоящем времени. Природно–климатические и географические условия развития.

## **Тема 2. Этнокультурные процессы на территории нашей страны в I тыс. л. до н. э. – I тыс. л. н. э. Древние государства на территории России**

Этнокультурные процессы на территории нашей страны в I тыс. л. до н. э. – I тыс. л. н. э. Первобытная эпоха. Возникновение ранних цивилизаций. Иранцы юга и греческие колонии в Северном Причерноморье. "Черняховцы" и готы. Нашествие гуннов и его последствия.

Древние государства: Города–государства Северного Причерноморья, Тюркский каганат, Аварский каганат, Хазарское государство, Волжская Булгария и другие.

## **Тема 3. Этногенез восточных славян**

Восточные славяне до образования государства. Происхождение и этнокультурные процессы в восточном славянстве, освещение их в историографии и источниковедении. Хозяйственная деятельность, общественные отношения и общинные институты. Быт и языческие верования. Племенные союзы восточных славян и взаимодействие их с соседними странами и народами.

## **Тема 4. Древнерусское государство: предпосылки образования, территория, этапы развития**

Образование Древнерусского государства. Складывание предпосылок и возникновение первых государственных объединений в Киеве и Новгороде. Объединение северного и южного центров развития государственности и образование Древнерусского государства. Первые киевские князья (Олег, Игорь, Ольга, Святослав), их внутренняя и внешняя политика. Проблема происхождения и становления Древнерусского государства в отечественной и зарубежной историографии.

## **Тема 5. Древнерусское государство в конце X – первой трети XII века**

Древнерусское государство в конце X – первой трети XII века. Усиление процессов централизации в государстве. Формирование древнерусского этноса и его культуры. Реформы Владимира I Святославовича. Язычество и христианство. Становление православной церкви на Руси. Время правления Ярослава Мудрого. Социально-политические и экономические отношения, развитие феодальных институтов. Русская Правда. Расцвет Древнерусского государства.

Становление удельной системы и усиление усобиц между сыновьями и внуками Ярослава Мудрого. Правда Ярославичей, Обострение внешней опасности. Русско-половецкие отношения. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха и его сына Мстислава.

## **Тема 6. Русские княжества и земли во второй трети XII – первой половине XIII вв.**

Усиление центробежной тенденции в развитии Древнерусского государства и начало его политического дробления. Образование конфедерации княжеств и земель с центром в Киеве. Социально-политические и экономические процессы, дальнейшая феодализация общества: рост вотчинного землевладения и распад дружинной организации. Начало обособления княжеств и земель и появление новых политических центров (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика), ослабление роли Киева как политического центра древнерусских земель.

Внутреннее положение русских земель: характер социально-политических, экономических и этнокультурных процессов. Стабилизация отношений между русскими князьями на рубеже XII–XIII веков. Усиление междоусобиц в русских землях и их дальнейшее дробление накануне монголо-татарского нашествия.

Культура Древней Руси в X – первой половине XIII века. Исторические условия развития материальной и духовной культуры. Становление "полицентризма" в духовной культуре. Образование и просвещение. Развитие научных знаний. Начало и развитие древнерусского летописания. Никон. Нестор. Литература. Устное народное творчество. Древнерусская живопись. Архитектура и строительство. Быт и нравы Древней Руси. Православие, его роль в становлении и развитии древнерусской культуры. Проблема

влияния Византии на духовную жизнь древнерусского общества. Культурные связи древнерусского народа с соседними странами. Взаимоотношения русских княжеств и земель с соседними странами и народами.

### **Тема 7. Борьба с иноземными захватчиками и распад Древнерусской цивилизации в XIII в.**

Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Первый поход монголов на запад: завоевание Средней Азии и Закавказья. Битва на Калке 1223 года. Поражение Русско-половецких войск. Великий западный поход монголо-татар. Разгром и порабощение половцев, волжских болгар. Нашествие Батыя на русские земли, его основные этапы и итоги.

Экспансия крестоносцев в Прибалтике и основание ими Орденов меченосцев и Тевтонского в начале XIII века. Крестовые походы шведских и немецких рыцарей на Новгородские земли и их отражение в 1240 и 1242 гг. Александр Невский.

Причины и последствия поражения русских земель. Историческое значение борьбы русского народа против агрессии иноземных захватчиков в XIII веке.

Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Территория и население. Внутренняя и внешняя политика золотоордынских ханов. Русские земли и Золотая Орда в середине и во второй половине XIII века. Внутренняя и внешняя политика Ярослава и Александра Ярославовича. Межкняжеские усобицы. Соппротивление народных масс установлению ордынского ига. Походы ордынских войск во второй половине XIII века на русские земли и их последствия. Политическая система русских земель под властью Золотой Орды.

Западно-Южнорусские земли и Литва, характер взаимоотношений. Образование Великого княжества Литовского и Русского, его внутренняя и внешняя политика в XIV – XV вв.

### **Тема 8. Возвышение Москвы, его причины. Складывание Великого Московского княжества**

Формирование политической системы Великого Владимирского княжения на рубеже XIII – XIV веков. Северо-Восточная Русь и Новгородская республика: социально-политические, экономические и этнокультурные процессы, их особенности. Изменения в структуре феодальной собственности. Основные категории крестьян, их положение. Развитие городов, ремесла и торговли. Проблема русско-ордынских отношений в современной историографии.

Усиление центростремительных тенденций и начало объединительного процесса. Правление Ивана Калиты и его сыновей. Возвышение Москвы, его причины. Складывание Великого Московского княжества. Церковь, ее роль в объединительном процессе. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Дмитрий Иванович. Куликовская битва и ее историческое значение.

Москва и Тверь, Москва и Новгород: характер взаимоотношений в XV в. Феодальная война во второй четверти XV века в Московском княжестве и ее последствия. Окончательное закрепление за Москвой роли политического центра объединения русских земель и борьбы за независимость от Золотой Орды.

### **Тема 9. Образование Русского государства в конце XV – первой половине XVI вв.**

Завершение объединительного процесса и образование государства, его социально-экономические и политические предпосылки. Политическое дробление Золотой Орды и ее ослабление. Свержение золотоордынского ига, его значение. Правление Ивана III и Василия III, их внутренняя и внешняя политика. Складывание системы центральных и местных органов управления. Судебник 1497 года. Характер властных отношений, возникновение представительных органов. Боярская дума.

Военно-административные реформы Елены Глинской. Период боярского правления и ослабление процесса централизации. Народные волнения 40–х годов, их последствия, Земский Собор 1549 года. Воцарение Ивана IV. Проблема типологии Русского государства в отечественной и зарубежной историографии. Формирование великорусского этноса. Историческое значение образования Русского централизованного государства.

**Тема 10. Русское государство в середине и второй половине XVI века**  
Царствование Ивана Грозного: эпоха противоречий. "Избранная рада" и реформы 50–х годов XVI в, Судебник 1550 г. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Внешняя политика: завоевание Казанского и Астраханского ханств; взаимоотношения с Крымским ханством и Турцией, западными странами.

Раскол и падение "Избранной рады", установление опричнины. Политические и социальные причины введения опричнины. Земщина и опричнина. Опричный террор. Отмена опричнины и внутренняя политика Ивана Грозного в послеопричный период. Оценка опричнины в отечественной историографии.

Основные направления внешней политики России с конца 50–х годов. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия и Крымское ханство. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Народы Приуралья и Западной Сибири в составе Сибирского ханства. Начало колонизации Западной Сибири. Итоги и последствия правления Ивана Грозного.

Русское государство в конце XVI в. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича и Бориса Годунова.

**Тема 11. Социально-политический кризис и гражданская война в начале XVII в, его последствия**

Причины и основные этапы событий начала XVII века, оценка их в отечественной историографии.

Политический курс Бориса Годунова. Голод и борьба с ним. Восстание Хлопка, его поражение. Нарастание народного недовольства. Борьба за власть. Лжедмитрий I. Феномен самозванства в русской истории.

Приход к власти Василия Шуйского, его внутренняя и внешняя политика. Восстание под руководством И. Болотникова. Лжедмитрий II. Договор со Швецией. Военная интервенция Польши.

Свержение В.Шуйского и установление власти Совета семи бояр (Семибоярщина). Переговоры с Польшей и приглашение королевича Владислава на русский престол.

Подъем национально-освободительного движения в стране: первое и второе ополчения. К.Минин и Д.Пожарский. Освобождение Москвы от польских интервентов, Роль казачества в событиях начала XVII в. Земский собор 1613 г. и утверждение на престоле династии Романовых.

Преодоление последствий Гражданской войны и военной интервенции. Восстановление хозяйства разоренных районов. Рост помещного землевладения и расширение прав и привилегий дворянства. Владельческие и черносошные крестьяне: дальнейшее ограничение их прав. Развитие городов, ремесла и торговли, Обострение противоречий и усиление народных волнений. Соборное уложение 1649 г. и укрепление власти и системы управления.

**Тема 12. Россия в середине и второй половине XVII в.**

Социально-политические и экономические процессы, оценка их в отечественной историографии. Территория, население. Социальная структура русского общества, ее эволюция. Народное хозяйство России, структура и главные тенденции в его развитии. Мелкотоварное производство. Мануфактура. Торговля. Развитие рыночных отношений и начало складывания всероссийского рынка.

Политическая организация Русского государства. Государственная власть и управление. Снижение роли Боярской думы и Земских соборов, усиление приказной

системы, Изменения в местном управлении. Уложение 1682 г. и отмена местничества. Начало формирования абсолютизма. Самодержавие и церковь. Реформа церкви. Патриарх Никон. Раскол, его последствия.

Государственная система крепостного права: предпосылки, сущность, основные этапы становления и последствия.

Обострение социальных противоречий в стране. Городские восстания, их результаты. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, движущие силы, ход и последствия.

Внешняя политика России. Русско-польские отношения. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-шведские отношения. Борьба с Крымским ханством и Османской империей. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Русская культура в XIV – XVII вв., исторические условия ее развития.

Культура XIV – XVI вв. Литература и публицистика. Общественно-политическая мысль. Оформление концепции "Москва – третий Рим". (Ф. И. Карпов, И.С. Пересветов, И. Грозный, А. Курбский, Ф. Косой, И. Волоцкий, Е. Еразм и другие). Отражение в литературе политических тенденций. Летописание. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Расцвет церковной живописи: Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий. Народное творчество. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Исторические повести. Житийная литература. Иван Федоров и начало книгопечатания. Исторические произведения XVI в. Возобновление каменного зодчества. Литейное дело. Русский быт. "Домострой". Историческое значение русской культуры XIV –XVI вв.

Культура и быт в XVII в.: усиление светских и демократических элементов, начало секуляризации культуры. Расширение связей с культурой Западной Европы. Начало разрушения средневекового религиозного мировоззрения. Распространение грамотности и просвещения. Создание частных школ (Ф.М. Ртищев). Славяно-греко-латинская академия. Накопление и распространение научных знаний (математика, медицина, астрономия, география, история). Развитие техники. Новые явления в литературе. Последние летописи. Появление вымышленного героя. Сатирические повести. Бытовые повести. Поэзия Симеона Полоцкого. Переводная литература. Биографические повести: «Житие» протопопа Аввакума. Новое и традиционное в архитектуре. Светские здания и посадские храмы Москвы, Ярославля, Ростова Великого. «Московское барокко». Деревянное зодчество (дворец царя Алексея Михайловича в Коломенском). Новые черты и формы национального стиля живописи. Симон Ушаков. Парсуна. Строгановская школа иконописи. Традиционность и новшества в российском быту.

Московское восстание 1682 г. Царевна Софья и В.В. Голицын, их внутренняя и внешняя политика. Борьба придворных группировок за власть и падение правительства царевны Софьи. Начало царствования Петра I, активизация внешнеполитической и дипломатической деятельности, Азовские походы. "Великое посольство". Подготовка к войне со Швецией. Подавление стрелецкого бунта 1698 г. и начало петровских реформ.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490328> (дата обращения: 06.11.2022).

2. Черникова Т. В. История России: В четырех томах. Том 1: С древнейших времен до конца XVIII века: Учебное пособие для вузов / Т.В. Черникова. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 668 с. - ISBN 978-5-7567-1052-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373436/reading> (дата обращения: 06.11.2022). - Текст: электронный.

### *Дополнительная литература*

1. Воробьева Э.А. История России с начала государственности до 1917 г. : учебник / Воробьева Э.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 379 с. — ISBN 978-5-7782-4027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98674.html> (дата обращения: 13.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Касьянов, В. В. История для бакалавров: [учебник для вузов] / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 476, [1] с. — Текст : непосредственный.

3. Максименко, Е.П. История. История России IX – начала XX века: учебное пособие/ Максименко Е.П., Мирзоев Е.Б., Песьяков С.А.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2016.— 308 с.—ISBN 978-5-906846-19-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>. (дата обращения: 23.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. 030401 (020700) "История", 050401 (032600), "История (учитель истории), 030400 (520800) "История" (бакалавр) / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2010. - 712 с., [8] л. карт. - — Текст : непосредственный.

5. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие/ Прядеин В.С.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 192 с.—ISBN 978-5-7996-1505-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html>. (дата обращения: 23.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г.: учеб. пособие для вузов по специальности 032600 "История" / ред.: А. Г. Кузьмин, С. В. Перевезенцев. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 656 с. : карты. - — Текст : непосредственный.

### *Интернет-ресурсы*

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info> .
2. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
3. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
4. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/> .
5. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
6. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
7. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
8. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
9. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
10. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.