

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.04.2026 15:37:29
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01.01(П) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА «ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ
НАРУШЕНИЙ»»**

| | |
|------------------------|--|
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Профиль программ | «Логопедия» |
| Автор | С.С. Петрова, к.п.н., доцент |

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель: формирование профессиональных компетентности учителя-логопеда в направлении психолого-педагогической диагностики личности обучающегося и разработки рекомендаций по результатам изучения.

Задачи:

1. Формирование умения анализировать профессиональную деятельность логопеда, ее результативность.
2. Формирование умения подбирать комплект диагностического инструментария и осуществлять диагностику обучающегося с нарушениями речи с целью прогнозирования, развития и коррекции.
3. Развитие умения планировать, проектировать собственную профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий.
4. Формирование умения проектировать рекомендации для родителей (законных представителей), педагогов по результатам логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи.
5. Развитие умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Технологическая (проектно-технологическая) практика «Диагностика речевых нарушений» входит в часть практик, формируемых участниками образовательных отношений, основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия». Данная практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Методы количественного и качественного анализа данных», «Технологии обследования речи», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» и др.

Технологическая (проектно-технологическая) практика «Диагностика речевых нарушений» является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения других видов практики.

Технологическая (проектно-технологическая) практика «Диагностика речевых нарушений» призвана готовить студентов к решению в дальнейшем следующих исследовательских методических задач:

- получение студентами психолого-педагогических умений в области диагностики речевых нарушений,
- подготовка их к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических дисциплин по избранному профилю.

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для автономного самообразования.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – концентрировано.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа, имеющие в штатном расписании учителя-логопеда.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Дескрипторы |
|--|--|---|
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> | <p>Знает основы теории коммуникации, принципы эффективной коммуникации при проведении диагностики речевых нарушений; основные правила и нормы построения устной и письменной речи при взаимодействии с лицами с нарушениями речи, оформлении документации</p> |
| | | <p>Умеет эффективно использовать коммуникативные навыки в процессе диагностики речевых нарушений у обучающихся с нарушениями речи, использовать различные формы и виды устной коммуникации в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Владеет навыками эффективного использования различных форм и видов устной и письменной коммуникации, навыками ведения профессиональной документации</p> |
| | <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> | <p>Знает особенности использования русского литературного языка для проведения диагностики речевых нарушений, консультирования, обучения, написания заключений и отчетов; особенности межличностного общения в профессиональной сфере (с коллегами, детьми, родителями, представителями других организаций)</p> |
| | | <p>Умеет устанавливать контакт и выстраивать доверительные отношения с людьми в процессе диагностики речевых нарушений, представлении результатов обследования, используя эффективные коммуникативные стратегии и тактики; представлять результаты собственной диагностики в устной и письменной форме, используя различные средства</p> |
| | | <p>Владеет навыками создания и поддержания позитивной атмосферы в процессе диагностики речевых нарушений, соблюдения этических норм и принципов конфиденциальности</p> |
| | <p>УК-4.3. Осуществляет</p> | <p>Знает о возможностях использования</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия | цифровых инструментов для диагностики и коррекции речевых нарушений; правила оформления текстовых и графических материалов по результатам диагностики речевых нарушений Умеет использовать цифровые инструменты для диагностики речевых нарушений и обработки ее результатов Владеет навыками использования цифровых инструментов для диагностики речевых нарушений |
| ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования | ПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования | Знает основы профессиональной деятельности логопеда (учителя-логопеда), основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи |
| | ПК-1.2. Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые | Умеет осуществлять отбор содержания логопедического обследования и изучения особенностей обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей |
| | ПК-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации | Владеет методами и приемами анализа диагностической работы с обучающимися с нарушениями речи, документации логопеда |
| ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, | ПК-2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации | Знает основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи; порядок оформления документации логопеда по требованиям психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации |
| | ПК-2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его | Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи и анализа его |

| | | |
|---|---|--|
| профилактики и коррекции нарушений развития | результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей | результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики с обучающимися с речевыми нарушениями; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей |
| | ПК-2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения | Владеет методами и приемами диагностической работы с обучающимися с нарушениями речи; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения обучающихся с нарушениями речи |
| ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации | ПК-3.1. Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации | Знает значение диагностики речевых нарушений в определении основных направлений комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальных условий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) |
| | ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения | Умеет применять диагностику речевых нарушений для определения задач, содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализа их результатов |
| | ПК-3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; | Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий логопедической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи на основе результатов изучения речевых нарушений и особенностей развития обучающегося с тяжелыми нарушениями речи; навыками |

| | | |
|--|--|--|
| | проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению | взаимодействия с родителями и другими специалистами для обеспечения комплексной реабилитации на основе результатов диагностики речевых нарушений |
|--|--|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 9 з. е.

Продолжительность: 6 недель / 324 акад. часов.

| Вид работы | Форма обучения |
|--|----------------|
| | очная |
| | 7 семестр |
| Общая трудоемкость практики по учебному плану | 324 |
| Контактная работа , в том числе: | 4 |
| Лекции | 4 |
| Самостоятельная работа , в том числе: | 320 |
| Зачет с оценкой в 7 семестре | 9 |

4.2. Учебно-тематический план практики

| Наименование разделов и тем практики | Всего часов | Контактная работа | | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|---|-------------|-------------------|----------|----------------|---|---|
| | | Лекции | Практич. | | | |
| 3 курс, 6 семестр | | | | | | |
| Установочная конференция по производственной практике. Методические указания по выполнению практических заданий | 2 | 2 | | | Собеседование Проверка дневника практики | Задание к зачету с оценкой |
| Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета, выполнение заданий практики | 311 | | | 311 | | |
| Итоговая конференция по производственной практике | 2 | 2 | | | | |
| Подготовка к зачету с оценкой, зачет с оценкой | 9 | | | 9 | | |
| Всего по практике | 324 | 4 | | 320 | | |

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика «Диагностика речевых нарушений» проводится на базе образовательных организаций, имеющих в штатном расписании учителя-логопеда. В ходе практики формируются и развиваются универсальные и профессиональные компетенции бакалавра по выбранному направлению и профилю.

Общее руководство производственной практикой осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой. Руководитель практики выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам производственной практики, представляет его заведующему кафедрой.

Основное содержание производственной практики составляет деятельность студентов по овладению профессиональными умениями.

Студенты приобретают опыт анализа профессиональной деятельности логопеда образовательной организации, а именно:

- планируют организацию и проведение психодиагностической работы обучающегося с нарушением речи;
- знакомятся и составляют конспект-анализ логопедического обследования учителя-логопеда (логопеда);
- проектируют и разрабатывают рекомендации для родителей (законных представителей), педагогов по результатам диагностики;
- представляют описание результатов диагностики психического развития и речевых нарушений у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

Таким образом, в содержание производственной практики входят:

Задание 1. Планирование психодиагностической работы с обучающимся с нарушением речи.

Задание 2. Ознакомление с процедурой логопедического обследования и составление конспект-анализа логопедического обследования учителя-логопеда (логопеда).

Задание 3. Проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи.

Задание 4. Описание результатов диагностики психического развития и речевых нарушений у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Задание 5. Проектирование и разработка рекомендаций для родителей (законных представителей), педагогов по результатам логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи.

Самостоятельная работа студентов во время производственной практики позволит студентам ознакомиться с профессиональной деятельностью логопеда (учителя-логопеда) при организации и проведении диагностических процедур, изучить требования к диагностическому оборудованию, дидактическим, методическим и информационным материалам для изучения речевых нарушений, планировании работы логопеда для организации логопедического обследования, определить последовательность и структуру заданий для оценки речевых нарушений у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, выполнить конспект-анализ логопедического обследования, проведенного учителем-логопедом, провести логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи, описать и представить результаты диагностики речевых нарушений у обучающихся, проведенного самим студентом, проявить ответственность за выполнение заданий практики; творчески применять имеющиеся знания, умения и навыки.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562969> (дата обращения: 19.02.2025).

2. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567952> (дата обращения: 19.02.2025).

Дополнительная литература

1. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : РГСУ, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-7139-1399-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158512> (дата обращения: 19.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составитель Л. А. Рассудова. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2275-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189062> (дата обращения: 19.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 218 — URL: <https://urait.ru/bcode/544403/p.218> (дата обращения: 04.02.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|--|
| https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/ | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ |
| https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/ | Электронные базы данных НТГСПИ |
| https://www.ntspi.ru/library/periodika/ | Периодика НТГСПИ |
| https://iprmedia.ru | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа» |
| https://ibooks.ru | ЭБС «Айбукс» |
| https://urait.ru | ЭБС Юрайт |
| http://e.lanbook.com | ЭБС издательства «ЛАНЬ» |
| http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| http://www.consultant.ru | «КонсультантПлюс» |
| http://cyberleninka.ru | НЭБ «КиберЛенинка» |
| https://polpred.ru | ООО «Полпред-Справочники» (база данных) |
| https://eivis.ru | ООО «ИВИС» |

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Технологическая (проектно-технологическая) практика «Диагностика речевых нарушений» осуществляется в соответствии с задачами практики.

Материально-техническая база Производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика «Диагностика речевых нарушений») обеспечивается администрацией образовательной организации. Для проведения Производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика «Диагностика речевых нарушений») необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории для проведения диагностических процедур, выполнения заданий практики.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения – персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика «Диагностика речевых нарушений») проводится в образовательных учреждениях различного типа: дошкольных образовательных учреждениях, средних общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях и т.д. Образовательное учреждение должно иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.