

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.05.2026 14:44:24
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.02 «ПСИХОДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогическая психология

Автор: Ю.В. Скоробогатова, к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование компетентности в области современных технологий психологической диагностики, а также применение этих знаний в практической психодиагностической работе с детьми для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Задачи:

1. Сформировать представление об основных требованиях к диагностическим методикам, применяемым в соответствии с возрастными особенностями, и умения учитывать их в практической работе с детьми и подростками.
2. Сформировать умения применять основные методы психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных периодах, ставить психологический диагноз.
3. Сформировать умения осуществлять количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогического исследования с целью использования их при сопровождении субъектов образования в образовательной организации.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умений подбирать и использовать диагностический инструментарий для определения особенностей развития субъектов образования.
2. Развитие умения анализировать, интерпретировать и обобщать результаты психологической диагностики для повышения качества образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психодиагностика в образовании» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Организация психолого-педагогической деятельности в образовании» и относится к обязательной части образовательной программы.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Современные проблемы науки и образования.
2. Профессиональная этика учителя и психолога.
3. Методология и методы научного исследования.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования.
2. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Проектная деятельность в образовании.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	ОПК-1.1. Демонстрирует знание приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и	Знает нормы профессиональной этики для проведения диагностики субъектов образования; основные нормативные акты,

деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности	регламентирующие деятельность психолога образования
		Умеет интерпретировать законодательные нормы и применять их в практической деятельности педагога-психолога
		Владеет алгоритмами оформления документации, связанной с деятельностью в образовательной сфере
	ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Знает этические кодексы и правила профессиональной деятельности психолога-диагноста
		Умеет применять инструменты качественной и количественной обработки эмпирических данных, полученных в результате диагностических и научных изысканий
		Владеет профессиональными навыками проведения психологических исследований и измерений в образовательных организациях; современными способами сбора, хранения и анализа первичной информации, необходимой для написания научно-исследовательских работ.
ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знает права и обязанности работников образования, нормы профессиональной этики педагога-психолога и работника образования, правила конфиденциальности и охраны персональных данных обучающихся и субъектов образовательных отношений.	
	Умеет использовать этические и профессионально оправданные приемы психологической диагностики; подготавливать документацию и проводить диагностические процедуры в соответствии нормативно-правовыми актами.	
	Владеет навыками профессиональной этики при проведении диагностики в образовательном учреждении	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает особенности диагностики, оценки и мониторинга образовательных результатов с учетом научных исследований в области образования
		Умеет применять знания из области психодиагностики в

		<p>профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками ведения педагогического мониторинга и самооценки своей профессиональной деятельности</p>
	ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<p>Знает научные знания в области психологической диагностики, методы изучения личности и коллектива</p> <p>Умеет применять специальные научные знания при подборе и обосновании методов психолого-педагогической диагностики</p> <p>Владеет методами психолого-педагогической диагностики в профессиональной деятельности</p>
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<p>Знает методы, формы и средства психолого-педагогической диагностики субъектов образования</p> <p>Умеет осуществлять выбор методов, форм и средств психолого-педагогической диагностики в зависимости от задач профессиональной деятельности, для проведения научных исследований</p> <p>Владеет основами психодиагностики, применяя актуальные методы и формы изучения особенностей личности и коллективов</p>
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения.	<p>Знает основные термины по психодиагностике, требования к организации и проведению психологического обследования в образовательной среде</p>
		<p>Умеет определять значение психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса</p>
		<p>Владеет современными технологиями организации психодиагностики в образовании</p>
	ПК-1.2. Умеет применять	Знает методы и технологии

	<p>современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований.</p>	<p>диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; определять перспективные направления научных исследований</p> <p>Владеет навыками планирования и реализации перспективных научных исследований</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.</p>	<p>Знает современные методики и технологии организации психолого-педагогической диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам как этапа сопровождения образования</p> <p>Умеет применять современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения субъектов образования</p> <p>Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогической диагностики в целостном сопровождении образования</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем педагогической психологии</p>	<p>ПК-5.1. Знает источники научной информации, необходимой для исследования проблем психологии и педагогики; методы работы с научной информацией</p>	<p>Знает методы работы с научной информацией в области психодиагностики; источники научной информации, необходимой для исследования проблем педагогической психологии</p> <p>Умеет осуществлять поиск, анализ и обработку результатов психодиагностики с учетом научной информации, необходимой для исследования проблем</p>

		психологии и педагогики; применять методы работы с научной информацией
		Владеет методами сбора, анализа, интерпретации научной информации в области психодиагностики
	ПК-5.2. Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять обработку научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики	Знает способы поиска и анализа научной информации с использованием психодиагностики Умеет осуществлять поиск и анализ научной информации по психодиагностике, обработку научно-исследовательских данных Владеет навыком обработки результатов психодиагностики, анализа и интерпретации данных научных исследований
	ПК-5.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебно-методическими материалами	Знает методы работы с научной информацией в области психодиагностики и учебно-методическими материалами Умеет выбирать и обосновывать методы работы с научной информацией в процессе психологической диагностики Владеет методами и приемами обработки научной информации по результатам психологической диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 2, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	121
Подготовка к экзамену	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
<i>1 курс, 2 семестр</i>						
1. Психологическая диагностика как наука и сфера практической деятельности психолога.	13	2	0	11	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к экзамену
2. Диагностика познавательных процессов.	12	0	1	11	Устный и письменный ответ	
3. Диагностика когнитивных свойств и интеллекта	12	0	1	11	Устный и письменный ответ	
4. Диагностика темперамента и характера.	13	0	2	11	Устный и письменный ответ	
5. Современные психолого-педагогические технологии диагностики личности.	15	2	2	11	Устный и письменный ответ	
6. Диагностика межличностных отношений и групповых процессов	12		1	11	Устный и письменный ответ	
7. Психологическая диагностика мотивации	12		1	11	Устный и письменный ответ	
8. Психологическое изучение профессиональной ориентации	12		1	11	Устный и письменный ответ	
9. Диагностика психических состояний	12		1	11	Устный и письменный ответ	
10. Психологическая диагностика организации	11			11	Устный и письменный ответ	
11. Оформление результатов психологической диагностики	11			11	Устный и письменный ответ	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9		
Всего по дисциплине	144	4	10	130		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Психологическая диагностика как наука и сфера практической деятельности психолога

Диагностика как деятельность. Переменные процесса диагностирования. Структурные элементы процесса диагностирования. Понятие о психодиагностике. Теоретическая и практическая диагностика. Психолого-педагогическая диагностика, ее предмет, цели и задачи. Предмет психолого-педагогической диагностики. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Основные понятия диагностики. Области применения психолого-педагогической диагностики.

Структура процесса психолого-педагогического диагностирования. Основные фазы диагностического процесса.

Требования к построению и проверке методик. Принципы тестирования.

Основные типы диагностических методик. Малоформализованные методики психолого-педагогической диагностики. Наблюдение, его виды и характеристика. Беседа и интервью как психолого-педагогические методики. Анализ продуктов деятельности. Тесты. Определение понятия психологического теста. Психологический тест как объективное измерение. Виды психологических тестов. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Тесты личности. Критериально-ориентированные тесты. Тесты школьной успеваемости. Определение и виды тестов школьной успеваемости. Тесты школьной успеваемости, ориентированные на критерии. Неформальные тесты школьной активности.

Тема 2. Диагностика познавательных процессов

Диагностика сенсорно-перцептивной сферы. Изучение особенностей памяти и внимания у детей и подростков. Исследование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование. Диагностика воображения и творчества. Диагностика познавательных процессов (внимание, память, мышление) у детей и взрослых. Тесты Х. Мюнстерберга, Э. Торндайка, А. Кюсси. Корректирующая проба Б. Бурдона и ее модификации. Методика Пьерона – Рузера. Таблицы Ф. Горбова и таблицы Ф. Горбова-Шульте. Методики «Пиктограммы», «Четвертый лишний», «Последовательность событий», тест творческого мышления Е.П. Торренса, тесты креативности С. Медника, Дж. Гилфорда.

Тема 3. Диагностика когнитивных свойств и интеллекта

Интеллект как индивидуально-личностная система познавательных функций. Проблема структуры интеллекта и возможности диагностики. Методика исследования интеллектуального развития детей Д. Векслера. Тест цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Школьный тест умственного развития (ШТУР). Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Диагностика школьной готовности (Ф. Гудинаф, Я. Йирасек – А. Керн, Н.И. Гуткина, Г.С. Абрамова, Н.Е. Водопьянова, Л.А. Ясюкова и др.).

Тема 4. Диагностика темперамента и характера

Темперамент и его проявления. Основные индикаторы нейродинамических характеристик личности. Возможности диагностики темперамента. Методы наблюдения, тест-опросники. Бланковый тест ЧХТ (черты характера и темперамент). Методика В.М. Русалова. Самооценка структуры темперамента (по Б.Н. Смирнову). Опросник Я. Стреляу. Опросника Г. Айзенка, его возможности в психолого-педагогической диагностике индивидуально-типологических особенностей личности. Акцентуации характера. Патохарактерологический диагностический опросник А. Личко. Опросник Г. Шмишека.

Тема 5. Современные психолого-педагогические технологии диагностики личности

Проблема целостной и интегрированной диагностики личности. Представления об иерархической классификации черт личности и о личностных типах. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности (исследование типов общей эмоциональной направленности личности; исследование уровня настойчивости личности; диагностика дифференциации эмоциональной сферы ребенка «Домики» (методика О.А. Ореховой); методика «Эмоциональные лица»). Методики исследования самооценки и уровня притязаний

у детей и подростков (Методика диагностики самооценки (С.А. Будасси), Дембо – Рубинштейн, «Лесенка», «Самооценка характера и личности». Опросник самоотношения (В. Столин). Локус контроля (Дж. Роттер) и уровень субъективного контроля (УСК). Q-сортировка. Самоактуализационный тест (Л. Гозман) и его модификации. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Репертуарные решетки Дж. Келли. Исследование особенностей детского самосознания. Половозрастная идентификация личности (по Н. Белопольской). Самооценочные шкалы).

Факторные теории личности как методологическая основа построения диагностических средств. Концепция «большой пятерки». Варианты личностных опросников Р. Кеттела. Описание факторов личностных свойств.

Проективные методики исследования личности (тест Роршаха, тест Розенцвейга, «Автопортрет», «Дом – Дерево – Человек», «Несуществующее животное»).

Тема 6. Диагностика межличностных отношений и групповых процессов.

Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Основания психодиагностической оценки межличностных отношений. Диагностика межперсонального статуса личности. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Особенности интерпретации психодиагностических данных об индивидуальных характеристиках личности, включенной в социальные отношения. Опросники: Т. Лири, К. Томаса, нормативных предпочтений в группе. Социометрия и референтометрия. Аппаратурные методы диагностики совместимости и срабатываемости. Совместный тест Г. Роршаха. Тест А.Фидлера.

Психологическое изучение семьи. Методы психолого-педагогического изучения семьи. Методики диагностики детско-родительских отношений: «Диагностика эмоциональных отношений в семье», «Методика Рене-Жиля», «Детский апперцептивный тест» (САТ). Инструментарий изучения родительско-детских отношений («Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), «Методика PARI E. Шеффер, Р. Белла).

Тема 7. Психологическая диагностика мотивации

Проблемы мотивации деятельности. Школьная мотивация. Диагностические индикаторы эмоционально-мотивационных проявлений. Методические приемы диагностики: стандартизованные (прямые) и индивидуализированные (косвенные, проективные).

Отечественные и зарубежные подходы к оценке мотивационно-потребностной сферы. Тест С. Розенцвейга. Метод портретных выборов (тест влечений Л. Сонди). Мотивационный тест Х. Хекхаузена. МД-решетка Х.Д. Шмальта. Опросники: А. Басса-А.Дарки, эмоционального благополучия. Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича. Методика соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах, диагностика внутренних конфликтов в сфере направленности. (Е. Фанталова). Опросник СЖО в адаптации Д. Леонтьева. ОТеЦ (И.Г. Сенин). Ориентационный личностный опросник А. Басса. Методика Ф. Хоппе. Моторная проба Шварцландера. Особенности интерпретации данных в диагностике мотивации личности.

Тема 8. Психологическое изучение профессиональной ориентации

Методы изучения интересов, склонностей, профессиональной направленности («Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник», тест Голланда, опросник профессиональных предпочтений). Современные комплексы изучения профессиональной ориентации детей и подростков. Сравнение отечественных и зарубежных подходов оценки профессиональной ориентации личности (А.Е. Голомшток, Дж. Голланд, Е.П. Климов, Л.Н. Кабардова, А.А. Карманова).

Тема 9. Диагностика психических состояний

Исследование эмоционально-личностных особенностей (исследование способности к выделению эмоционального подтекста в рассказе, «Эмоциональные лица»). Диагностика и измерение психических состояний в учебной деятельности (диагностика школьной

тревожности). Определение психических состояний в педагогической деятельности (диагностика стресса, нервно-психического напряжения, шкала тревоги, шкала субъективного благополучия). Диагностика нервно-психического напряжения и его проявлений. Диагностика психических состояний в ситуациях жизнедеятельности: тест-опросник «Оценка настроения», оценка функционального состояния «САН», диагностика состояния агрессии. HAND-тест (Э. Вагнер). ТЮФ (А. Шмелев). Тест М. Люшера как метод диагностики состояний.

Тема 10. Психологическая диагностика организации

Диагностика личности и профессиональной деятельности преподавателя («Оценка профессионально-значимых личностных качеств педагога», «Диагностика эмоциональной стабильности и нестабильности личности», «Оценка направленности и степени благополучия личности в коллективе»). Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса (по В.П. Симонову). Психологический климат коллектива. Способы диагностики поведения личности в предконфликтных и конфликтных ситуациях. Педагогическая диагностика учебного коллектива.

Тема 11. Оформление результатов психологической диагностики

Протокол психологического исследования. Структура и содержание психологического заключения. Психологическая характеристика. Разные подходы к оформлению результатов психолого-педагогической диагностики с учетом возрастных особенностей и целевой направленности (С.Д. Забрамная, С.Я. Рубинштейн, М.М. Семаго).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588558> (дата обращения: 12.03.2026).
2. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582664> (дата обращения: 12.03.2026).
3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586123> (дата обращения: 12.03.2026).

Дополнительная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей: учебник для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585953> (дата обращения: 12.03.2026).
2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583797> (дата обращения: 12.03.2026).

3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589247> (дата обращения: 12.03.2026).

4. Психологическая диагностика в образовании. Профилактика склонности к экстремизму : учебник для вузов / Р. В. Кадыров, Т. В. Капустина, Е. В. Садон, А. С. Эльзесер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18067-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590315> (дата обращения: 12.03.2026).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.