

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.05.2026 15:42:24
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы	Все профили
Автор(ы)	М.В. Манакова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «10» февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «20» февраля 2025 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций, систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня психологической компетентности студентов и формирование навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

Задачи:

1. Формирование практических навыков и умений в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Формирование умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
3. Формирование у студентов навыка организации деятельности в области подготовки проведения воспитательных мероприятий;
4. Формирование у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной и воспитывающей образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.
5. Формирование навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализуемых образовательных программ.
6. Повышение уровня психологической компетентности студентов и формирование навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология воспитательных практик» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения и 44.03.01 Педагогическое образование заочной формы обучения. Дисциплина входит в Модуль воспитательной деятельности и относится к обязательной части. Дисциплина реализуется на всех факультетах филиала кафедрой педагогики и психологии.

Курс «Психология воспитательных практик» изучается на втором курсе, в 4 семестре (ОФО), на 3 курсе в 5-6 семестре (ЗФО).

Курс «Психология воспитательных практик» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Психология;
2. Педагогика;
3. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
2. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).

Перечень практик, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности» (4 семестр);
2. Технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» (5 семестр);
3. Педагогическая практика (Классное руководство) (5 семестр);
4. Педагогическая практика (Вожатская) (6 семестр).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владет навыками социального взаимодействия и проявляет лидерские качества
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся определять свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
		Владет навыками эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	
	Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	

		самоуправления с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеет навыками эффективного социального взаимодействия
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знает методы управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
		Умеет оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
		Владеет методами и приемами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		Умеет применять на практике духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности
		Владеет культурой критического мышления, навыками работы в команде
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
		Владеет навыками убеждения, влияния
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

потребностями		Владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знает формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся определять свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
		Владеет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает определения и классификацию психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Умеет дать характеристику психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
Владеет знаниями об условиях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания		
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС ОО (ДО и НОО) и спецификой учебного предмета	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в

		соответствии с ФГОС ОО (ДО и НОО) и спецификой учебного предмета образовательных стандартов
		Владеет навыками социального взаимодействия и проявляет лидерские качества
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Знает формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся определять свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
		Владеет навыками эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		Умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями образовательных программ
		Владеет навыками эффективного социального взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестр изучения – 4 (очная форма обучения), 5-6 (заочная форма обучения) распределение по видам нагрузке представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа , в том числе:	34	10
Лекции	16	4
Практические занятия	18	6
Самостоятельная работа	34	58
Подготовка к зачету	4	4

4.2.1. Учебно-тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Введение в психологию воспитательных практик.	4	2	-	2	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников. Технологии воспитания.	6	2	-	4	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	8	2	2	4	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
4. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослостью ребенком, ее психологические основы	12	2	4	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	10	2	4	4	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
6. Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы	8	2	2	4	Собеседование на практическ. занятии Тест-опрос	
7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах	12	2	4	6	Собеседование на практическ. занятии Тест-опрос	
8. Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ)	8	2	2	4	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета	4			4		
Всего по дисциплине	72	16	18	34		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины

4.2.2. Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Введение в психологию воспитательных практик.	8	2		6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников. Технологии воспитания.	2	2		10	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	8			8	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
4. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы	12		2	10	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	12		2	10	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
6. Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы	8			8	Собеседование на практическ. занятии Тест-опрос	
7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах	14		2	12	Собеседование на практическ. занятии Тест-опрос	
8. Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение	4			4	Тест-опрос Устный и письменный ответ	

школьников (РДШ						
Подготовка и сдача зачета	4			4		
Всего по дисциплине сего по дисциплине	72	4	6	62		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию воспитательных практик

Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата).

Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности как основные тенденции развития педагогической науки. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

Тема 2. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников. Технологии воспитания

Предмет психологии воспитания. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Психология и практика воспитания.

Теории воспитания. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Многообразие подходов и сущность воспитания: проблемы и классификации.

Полипарадигмальный подход в воспитании (Н.М. Борытко, И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов). Воспитание человека (В.И. Слободчиков): индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Воспитание как развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения (Закон об Образовании в РФ).

Тема 3. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно -действенного начала

Современные концепции воспитания отечественных и зарубежных психологов. Уровни взросления подростков. Поступок как акт взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик:

Встреча – пространственно-временная единица взросления.

Диалог – дискурсивная единица взросления.

Проба – деятельностная единица взросления).

Тема 4. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы

Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность). Практики целеполагания в воспитании. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления

Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.

Тема 5. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения

Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека.

Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности.

Модели нравственного поведения и их характеристика.

Тема 6. Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы

Цель и целеполагание в воспитательной деятельности. Целесообразность — сущностная характеристика деятельности.

Целесообразность как научный принцип исследования структуры и функций саморегулирующихся систем: философский подход. Принцип единства сознания и деятельности как основа постановки цели в деятельностном подходе.

Сущность и значение цели и целеполагания в построении траектории индивидуального развития личности.

Практика целеполагания в воспитании детей с ОВЗ.

Тема 7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах

Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младенцев.

Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей.

Тема 8. Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников

Роль детского коллектива в воспитании личности. Влияние семья на формирование личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

История создания организации. Цели и задачи. Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РДШ.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Рожков М. И., Макеева Т. В., Социальная педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов, Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль), 2022, <https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-491258>

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2022. — 222 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-491026>

3. Телина, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 190 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51980> . — Загл. с экрана.

4. Телина, И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 265 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13061> . — ЭБС Лань.

Дополнительная литература

1. Морозова, Г.К. Теоретические аспекты социализации личности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М/ : ФЛИНТА, 2015. — 202 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72666> . — ЭБС Лань.

2. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51891> . — ЭБС Лань.

3. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535707> (дата обращения: 02.02.2025).

4. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 218 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49463> . — ЭБС Лань.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.