

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.02.2025 11:16:47
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.02. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми группы риска

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Выберите элемент.Профили программ	«Практическая психология и социальная педагогика»
Автор	С.С. Петрова, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: создание условий для получения знаний специфики социально-педагогического сопровождения семей и детей группы риска, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ социально-педагогического сопровождения семей и детей группы риска.

Задачи:

1. формировать у студентов целостное представление об особенностях семей «группы риска», факторах риска и ненадлежащего обращения с ребенком в них;
2. нацелить обучающихся на использование ценностей семейно-ориентированного подхода в работе с семьями «группы риска»;
3. рассмотреть различные направления оказания социально-педагогической и психологической помощи семье «группы риска»;
4. научить поэтапному процессу организации помощи семье от момента знакомства с ней до закрытия случая;
5. предложить различные методы, технологии и формы работы с семьями «группы риска», показать их ресурсы эффективного воздействия и коррекции семейной ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми группы риска» изучается в 7 и 8 семестрах и завершается зачетом.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми группы риска» входит в дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Практическая психология и социальная педагогика» как дисциплина по выбору. Дисциплина входит в цикл взаимосвязанных и взаимодополняющих психологических дисциплин и изучается после дисциплин «Психология развития», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Психология подросткового возраста», «Основы психологического консультирования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». Дисциплина изучается на русском языке.

Дисциплина завершает теоретическое освоение основной образовательной программы и изучение дисциплины позволяет на основе психологического анализа структуры и механизмов анализа семей, имеющих детей группы риска, рассмотреть принципы эффективного психолого-педагогического взаимодействия педагогов, родителей и детей и сопровождения семей и детей в них.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-6. Способен выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами	ПК 6.1. Знает нормативно-правовые основы, формы и способы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, формы и методы организации коммуникативной деятельности обучающихся. Умеет находить необходимую нормативно-правовую информацию в различных источниках. Владеет способами анализа

		нормативно-правовой и научно-методической информации в области образования.
	ПК 6.2. Умеет использовать различные методы и приемы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.	Знает различные методы и приемы организации взаимодействия обучающихся с социальными институтами. Умеет предотвращать и разрешать конфликтные ситуации при организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами. Владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и представителей различных социальных институтов.
	ПК 6.3. Владеет навыками проектирования и реализации различных форм взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.	Знает современные формы и технологии организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами. Умеет отбирать педагогические и информационно-коммуникационные технологии при организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами. Владеет способами прогнозирования результатов взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.
ПК-7. Способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	ПК-7.1. Знает методологические основы проектирования и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.	Знает психолого-педагогические теории и методы, лежащие в основе социального сопровождения и поддержки обучающихся. Умеет подбирать технологии социального сопровождения в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, в том числе с ОВЗ. Владеет методами разработки и реализации и воспитания обучающихся в рамках определенных психолого-педагогических технологий, программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
	ПК7.2. Умеет выявлять и формулировать психологические и социальные проблемы обучающихся, проектировать программы социального сопровождения и поддержки	Знает индивидуально-типологические особенности обучающихся различных категорий.

	различных категорий обучающихся.	Умеет осуществлять выбор методов социального сопровождения обучающихся с учетом их индивидуально-типологических особенностей. Владеет способами выявления социальных проблем обучающихся и проектирования программ социального сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся.
	ПК7.3 Владеет технологиями социально-педагогического проектирования и организации социально-педагогической поддержки обучающихся.	Знает технологии социально-педагогического проектирования. Умеет подбирать методы социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом их индивидуально-типологических особенностей. Владеет методами индивидуализации обучения, воспитания и развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), семестры изучения – 7 и 8, распределение представлено в таблице.

Виды работ	Форма обучения	
	заочная	
	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	
	72	72
Контактная работа , в том числе	6	10
Лекции	6	
Практические занятия		10
Самостоятельная работа , в том числе	66	58
Подготовка к зачету, сдача зачета		4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков	32	2	-	30	Устный и письменный ответ	Вопросы к зачету
Дети группы риска	40	4	-	36	Устный и письменный ответ	
Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей	6	-	2	4	Устный и письменный ответ, выступление	

					на практическом занятии	
Организация системы социально-педагогического сопровождения детства	6	-	2	4	Устный и письменный ответ, выступление на практическом занятии	
Опыт организации системы социально-педагогического сопровождения детей и подростков	6	-	2	4	Устный и письменный ответ, выступление на практическом занятии	
Методики и технологии работы с детьми группы риска	8	-	4	4	Устный и письменный ответ, выступление на практическом занятии	
Подготовка к зачету, сдача зачету	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	108	6	10	88		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков

1. Развитие учреждений и организаций социально-педагогической помощи и поддержки детей в России.
2. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности.
3. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений.

Тема 2. Дети группы риска

1. Причины попадания детей в группу риска.
2. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
3. Психологические особенности детей группы риска.

Тема 3. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей

1. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
2. Работа специалистов с неблагополучной семьей.
3. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.

Тема 4. Организация системы социально-педагогического сопровождения детства

1. Необходимость создания системы социально-педагогической поддержки детства на муниципальном уровне.

2. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска.

Тема 5. Опыт организации системы социально-педагогического сопровождения детей и подростков

1. Организация работы по созданию муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства.

2. Особенности решения социально-педагогических проблем за рубежом.

Тема 6. Методики и технологии работы с детьми группы риска

1. Работа психолога с детьми группы риска.

2. Особенности организации психологической службы.

3. Модели психологической службы.

4. Стратегии деятельности психолога.

5. Работа социального педагога с детьми группы риска.

6. Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риска.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Методики и технологии работы социального педагога. Ч. 1. Социально-педагогическая работа и общие социально-педагогические технологии : учебное пособие / составитель Ю. В. Науменко. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158018>

2. Психологическое консультирование : методические рекомендации / составитель Н. В. Бородина. — Сочи : СГУ, 2017. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147716>

Дополнительная литература:

1. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>

2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44130>

Интернет-ресурсы

1. Образование детей с особыми образовательными потребностями. Ресурсы Министерства образования и молодежной политики Свердловской области - <https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=1013>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ

https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.