

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.04.2026 10:14:00
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513461163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили подготовки	Логопедия
Автор(ы)	В. В. Дикова, к. психол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «19» февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «24» февраля 2026 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является овладение общепрофессиональными компетенциями, сформированными на основе педагогической и психологической грамотности и связанного с ними общего представления об аномалиях детского развития, обеспечивающих понимание специфики психолого-педагогического подхода в процессе воспитания и обучения учащихся данной категории.

Задачи:

1. формирование у студентов системы теоретических знаний о ходе отклоняющегося развития и поведения учащихся;
2. развитие необходимых будущему педагогу умений по определению признаков отклонений в развитии и поведении учащихся;
3. формирование у будущих педагогов профессиональной позиции и механизма саморегуляции в ходе профессионального общения с учащимися, имеющими отклонения в развитии и/или поведении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Специальная психология и педагогика» реализуется на факультете психолого-педагогического образования филиала кафедрой педагогики и психологии. Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, входит в Психолого-педагогический модуль учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» очной формы обучения. Дисциплина «Специальная психология и педагогика» изучается в пятом семестре после освоения модуля «Психология», дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Освоение данной дисциплины создает основу, обеспечивающую подготовку специалистов, отличающихся не только высоким профессионализмом, но и самостоятельным мышлением, инициативностью и ответственностью в принятии решений и практической их реализации в профессиональной деятельности, сориентированной на реализацию коррекционно-развивающего процесса при взаимодействии с учащимися с отклонениями в развитии и/или поведении, имеющими особые образовательные потребности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
		Умеет применить индивидуальный подход, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-3.2. Использует	Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Знает основы организации

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
федеральных государственных образовательных стандартов	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		Умеет подобрать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с учебной ситуацией
		Владеет приемами и техниками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Умеет отбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, учитывая различный контингент обучающихся
	Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды	
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает основные методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся		
Владеет навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает психологические закономерности возрастного развития личности и психологические основы организации учебно-воспитательного процесса
		Умеет применять знания возрастной и педагогической психологии в конкретной педагогической ситуации
		Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-	Знает закономерности и принципы построения развивающего образовательного процесса на различных ступенях образования
Умеет проектировать учебно-		

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
	педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<p>воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся</p> <p>Владеет навыками осуществления учебно-воспитательной деятельности с учетом психологических закономерностей организации образовательного процесса</p>
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>Знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>Владеет навыками поиска и отбора учебного содержания в предметной области при решении профессиональных задач</p>
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>Знает методы и формы учебных занятий, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Умеет разрабатывать формы и методы учебных занятий, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Владеет навыками применения форм и методов учебных занятий, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.</p>
	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>Знает способы интеграции учебных предметов в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.)</p> <p>Умеет подбирать методы интеграции различных учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>Владеет навыками осуществления интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во	<p>Знает особенности социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p>Умеет использовать особенности</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
	внеурочной деятельности	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности Владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает содержание и состав психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Умеет анализировать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Владеет навыками анализа психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	48
Лекции	16
Практические занятия	32
Самостоятельная работа , в том числе:	69
Подготовка к экзамену в 5 семестре	27

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
1. Теоретические положения специальной психологии и педагогики	6	2	-	4	Экспресс-опрос	Итоговый тест, вопросы к экзамену
2. Дизонтогенез развития: факторы и закономерности	10	2	2	6	Экспресс-опрос, собеседование	
3. Специфика психического развития при дефицитарном типе дизонтогенеза	28	2	8	18	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий	
4. Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях	20	2	6	12	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий	
5. Особенности психического развития при личностных нарушениях	20	2	6	12	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий	
6. Девиантное поведение детей и подростков	14	2	4	8	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий	
7. Теоретико-методологические основы специального образования: воспитание и обучение лиц с проблемами в развитии	19	4	6	9	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий	
Экзамен	27			27		
Всего по дисциплине	144	16	32	69 (+27)		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические положения специальной психологии и педагогики

Результат культурной эволюции сознания в отношении людей с отклонениями в развитии. История становления взгляда на детскую аномальность и дефективность. Развитие специальной психологии в контексте естественных и общепсихологических наук, а также в контексте дефектологической практики с «трудными», «исключительными», «дефективными». Выделение специальной психологии в самостоятельную отрасль.

Объект, предмет, цели и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики. Специальная психология как наука о психофизических особенностях и закономерностях развития аномальных детей в процессе их воспитания и обучения. Коррекционная педагогика как наука об управлении развитием ребенка в условиях дизонтогенеза. Отрасли специальной психологии и коррекционной педагогики.

Основные категории специальной психологии и коррекционной педагогики (воспитание, обучение, развитие, диагностика, коррекция, компенсация, реабилитация детей с проблемами в развитии).

Тема 2. Дизонтогенез развития: факторы и закономерности

Понятие нормы и аномалии в физическом и психическом развитии. Понятие «аномальный ребенок», соотношение биологического и социального в его развитии. Постановка проблемы в отечественной патопсихологии (Л.С. Выготский, П.Б. Ганнушкин, В.В. Ковалев). Понятие нормы в отечественной психологии: Л.С. Выготский («определение границ нормы», «ненормальные формы поведения»); Б.С. Братусь («аномалии личности»); В. В. Лебединский («закономерности нормального и аномального развития»); П.А. Мясоед («психическая нормативность», «критерии психической нормы») и др.

Понятие дизонтогенеза детского развития (Швальбе, Л. Каннер, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, Г.К. Ушаков, В.В. Лебединский и др.). Основные параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения; время поражения; первичный и вторичный дефект; нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Классификация психического дизонтогенеза: недоразвитие и задержка психического развития; поврежденное и дефицитарное психическое развитие; искаженное, невротическое и дисгармоническое развитие (В. В. Лебединский). Комбинированные (сложные) дефекты, их причины.

Психолого-педагогическая типология нарушенного развития. Различия между отклоняющимся развитием и поведением. Нормативное и отклоняющееся поведение с позиции теории деятельности. Виды девиантного (отклоняющегося) поведения. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.

Тема 3. Специфика психического развития при дефицитарном типе дизонтогенеза

Нарушения слуха. Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический взгляд на проблему глухоты и тугоухости. Возникновение первоначальных систем развития языка у глухих. Психолого-педагогическая систематика нарушений слуха (Р.М. Боскис). Психологические проблемы формирования образа слова у глухих детей; психологические основы развития слухового восприятия речи у глухих детей; психологические вопросы использования остаточного слуха для формирования произношения у глухих детей (Л.С. Выготский, Ж.И. Шиф, Ф.Ф. Рау и др.). Проблема дифференцированного и интегрированного подходов к организации практической психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха (Р.М. Боскис, Н.Д. Шматко, Г.Л. Зайцева, Э.И. Леонгард и др).

Нарушения зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушений. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрения у детей. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения. Развитие познавательной сферы слепых и слабовидящих. Особенности речевой деятельности слепых. Нервно-психические нарушения при слепоте и слабовидении. Проблема

дифференцированного и интегрированного подходов к построению психолого-педагогических программ для детей с нарушениями зрения.

Тяжелые нарушения речи. Психофизиологические механизмы речи. Специфика речевых нарушений различной этиологии. Классификация речевых нарушений у детей. Проблема развития мышления у детей с тяжелыми нарушениями речи. Заикание: невротическое и неврозоподобное. Проблема построения психолого-педагогических программ развития для детей с нарушениями речи.

Нарушения опорно-двигательного аппарата. Некоторые вопросы этиологии различных состояний при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей. Детский церебральный паралич как основная форма нарушений ОДА. Понятие, основная характеристика и формы ДЦП. Особенности сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности детей с ДЦП. Личностные особенности детей с церебральным параличом. Психологическая коррекция у детей с различными формами нарушений ОДА.

Специфика психического развития детей с нарушениями слуха, зрения, речи, функций опорно-двигательного аппарата.

Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими сенсорные нарушения и нарушения функций опорно-двигательного аппарата (с учетом профильной подготовки бакалавров).

Система интеграции, социально-трудовой адаптации, реабилитации и социальной защиты детей с нарушениями слуха, зрения, речи, функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 4. Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях

Систематика интеллектуальных нарушений. Типология интеллектуальных расстройств относительно образовательной среды: умственная отсталость, деменция, ЗПР, педагогическая запущенность, одаренность. Клиническая и психолого-педагогическая систематика ЗПР (М.С. Певзнер, Т.А. Власова, Г.Е. Сухарева, К.С. Лебединская и др.). Основные синдромы в клинической и психолого-педагогической картине задержек развития: синдром психического инфантилизма, синдром астенический, синдром гиперактивности. Психологические особенности ЗПР (В.И. Лубовский, В.И. Кузнецова, У.В. Ульенкова и др.). Научно-практические основы дифференцированного подхода к обучению детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы (Н.Н. Малофеев, С.Г. Шевченко).

Особенности структуры нарушения при умственной отсталости. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей: ощущения и восприятие; развитие речи; развитие мышления; особенности памяти; внимание. Особенности личности умственно отсталых детей: специфика эмоциональной сферы; интересы и склонности умственно отсталых детей; формирование самооценки; становление характера; особенности межличностного познания и самопознания; отношение умственно отсталых школьников к учебной деятельности.

Организация обучения для умственно отсталых детей: содержание образования и воспитания. Методы диагностики умственного развития детей с интеллектуальными нарушениями. Образование лиц с задержкой психического развития. Организация обучения детей с ЗПР (с учетом профильной подготовки бакалавров). Обучение в специальной школе и в учреждениях массового образования. Методы диагностики умственного развития детей с ЗПР.

Тема 5. Особенности психического развития при личностных нарушениях

Особенности психического развития при личностных нарушениях. Различные научные направления при составлении классификаций дезадаптированной личности с позиции неадекватности поведения. Виды личностных нарушений: ранний детский аутизм, психопатии и дисгармонии, неврозы, психозы.

Основные патологические факторы РДА (В.Е. Каган, К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др.). Специфика аутистического поведения ребенка и психолого-педагогической тактики работы с ним. Основные группы РДА по О.С. Никольской.

Психопатия как форма дисгармонии личности. Основные критерии выделения психопатий (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кебриков): выраженность патологических свойств личности по степени нарушения адаптации; тотальность психопатических особенностей; относительная стабильность психопатических особенностей, их малая обратимость. Типы психопатий по О. В. Кебрикову: ядерная, краевая, органическая. Акцентуация личности. Понятие «психопатические личности» и «акцентуированные личности» (К. Леонгард и А.В. Личко). Признаки психопатических черт характера. Неврозы у детей и подростков. Дидактогенный невроз. Общее понятие о неврозах. Основные признаки. Критерии диагностики неврозов. Основные клинические синдромы. Формы неврозов. Особенности детских неврозов (Э. Крепелин, Э. Кречмер, З. Фрейд, Б.Д. Карвасарский, А.М. Вейн и др.). Механизмы формирования патохарактерологического развития.

Соотношение понятий «норма», «акцентуация», «патология». Особенности тактики педагога в работе с акцентуированными подростками. Особенности психолого-педагогической работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.

Тема 6. Девиантное поведение детей и подростков

Возрастной аспект зависимого поведения (подростки как «группа риска»). Характерные черты аддиктивной личности. Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения.

Характеристика основных направлений работы с несовершеннолетними правонарушителями. Особенности организации практической помощи подросткам, демонстрирующим делинквентное поведение.

Эталон субъектности личности (по Дж. Келли). Характеристика нормативной и ненормативной личности (структура личности К. К. Платонова).

Влияние на личность тоталитарных сект. Автономность мышления личности как эталон нормативного поведения. Агрессия как признак дезадаптации жизнедеятельности человека.

Тема 7. Теоретико-методологические основы специального образования: воспитание и обучение лиц с проблемами в развитии

Содержание специального образования. Отличие специального образования от образования в массовых образовательных учреждениях. Особые образовательные потребности, принципы обучения, формы обучения, интегрированное обучение. Характеристика стандарта специального образования. Принципы специального образования.

Перспективы развития специального образования. Состояние системы специального образования на современном этапе. Перспективы реформирования системы специального образования. Дифференциация, интеграция, формы интегрированного обучения. Концепция интегрированного обучения лиц с особенностями психофизического развития. Психологические трудности интегрированного обучения. Программы школьной интеграции. Инклюзивное образование.

Дифференциальная диагностика нарушений психического развития. Задачи и принципы дифференциальной диагностики. Дифференциально-диагностический критерий. Методы дифференциальной диагностики. Обучающий эксперимент (Л.С. Выготский). Разграничение схожих состояний при нарушенном психическом развитии.

Типы семей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии. Ошибки в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии. Участие родителей в коррекционно-развивающей работе с аномальными детьми. «Психологический портрет» конструктивной семьи, воспитывающей аномального ребенка.

Требования к педагогу, работающему с аномальными детьми. Воспитание ребенка с ОВЗ. Обучение ребенка с ОВЗ. Характеристика СФГОС. Образовательные маршруты детей с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа. Система социально-трудоустройственной адаптации,

реабилитации и социальной защиты детей с ограниченными возможностями в развитии. Профорientация в системе специального образования.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583559> (дата обращения: 11.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Специальная психология : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535016> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584447> (дата обращения: 11.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584449> (дата обращения: 11.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21500-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584072> (дата обращения: 11.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583586> (дата обращения: 11.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронные базы данных НТГСПИ

libraris/	
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.