

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.02.2025
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.05.05 «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили подготовки	Логопедия
Автор(ы)	Е. Н. Скавычева, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомление студентов с особенностями профессиональной деятельности логопеда в учреждениях здравоохранения.

Задачи:

1. Формирование знаний у студентов о категориях детей и взрослых нуждающихся в логопедической помощи в учреждениях здравоохранения.
2. Формирование представлений о методах, формах, приемах и принципах оказания логопедической помощи в учреждениях здравоохранения.
3. Развивать собственную профессиональную компетенцию в вопросах осуществления коррекционно-логопедического воздействия в условиях учреждения здравоохранения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопедическая работа в системе здравоохранения» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в профильный модуль по профилю «Логопедия» и относится к обязательной части.

Курс «Логопедическая работа в системе здравоохранения» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Логопедическая работа с разными категориями обучающихся с ОВЗ.
2. Дидактико-технологические основы планирования и проведения логопедических занятий.
3. Моделирование образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи.
4. Технологии обследования речи.
5. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знает специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
		Умеет создавать необходимые специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
		Владет навыками организации специальных условий образовательной среды и

		деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
	ПК 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Знает направления и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые Умеет применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые Владеет навыками планирования и отбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
	ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	Знает особенности организации уроков с обучающимися с нарушениями речи Умеет оформлять документацию Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ
ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции	ПК 2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Знает основы психолого-педагогической диагностики
		Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику
		Владеет навыками отбора диагностического (стимульного) материала для проведения психолого-педагогической диагностики
	ПК 2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его	Знает содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов Умеет выбирать и использовать

нарушений развития	результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей	технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы Владеет навыками сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей
	ПК 2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения	Знает методы и приемы консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования/реабилитации /сопровождения
		Умеет вести профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования/реабилитации /сопровождения
		Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения
ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПК 3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации)
		Умеет организовать коррекционную помощь в разных институциональных условиях
		Владеет технологиями и методами профилактики социальной дезадаптации
	ПК 3.2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и	Знает задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать

	анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	их результаты Умеет отбирать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения Владеет методами, приемами и средствами работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения
	ПК 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	Знает направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи Умеет включать в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи Владеет организацией мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е. (108 ч.), семестр изучения – 8, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	6
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	94
Подготовка к зачету в 8 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения	20	2	-	18	Устный ответ	Вопросы к зачету
2. Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения	20	-	2	18	Устный ответ	
3. Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения	20	2	-	18	Устный ответ	
4. Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения	20	-	2	18	Устный ответ	
5. Проблемы интеграции взрослых и детей с речевыми отклонениями в социум	20	2	-	18	Устный ответ	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	108	6	4	94		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения.

Дети, воспитывающиеся в домах ребенка. Особенности их речевого развития. Дети дошкольного возраста, не получающие логопедическую помощь в ДООУ. Дети школьного возраста, не получающие достаточной логопедической помощи в образовательном учреждении.

Взрослые, перенесшие травмы, инсульты, контузии и др. Расстройства речи и других высших психических функций у взрослых.

Организация комплексной коррекционно-реабилитационной помощи детям и взрослым, и детям раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения (афазия, заикание, ринолалия).

Преимственность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.

Общие и специальные принципы коррекционной работы в учреждениях здравоохранения.

Типы учреждений здравоохранения, в которых может быть оказана помощь детям с речевыми нарушениями. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей деятельности в разных типах учреждений здравоохранения.

2. Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.

Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии в доме ребенка. Причины отставания в развитии речи. Особенности становления речи у детей дома ребенка.

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в речевом развитии. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.

Показатели нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста.

Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста.

Методики устранения речевых нарушений у детей раннего возраста в доме ребенка. Совместная деятельность врачей, медсестер, логопеда, педагогов, обслуживающего персонала по нормализации речи детей раннего возраста в доме ребенка.

Центры ранней диагностики и коррекции развития психических процессов, речи, моторики ребенка младенческого и раннего возраста. Основные направления в их деятельности.

Совместная деятельность медицинского и педагогического персонала, логопеда, семьи по нормализации речи детей раннего возраста.

Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, психоневрологического диспансера.

Дифференциальная диагностика.

Консультационная помощь.

Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.

Учет ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи.

Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.

Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей.

Тема 3. Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения.

Работа логопеда детской поликлиники, детского центра логопедической помощи восстановления здоровья, детского реабилитационного центра, психоневрологического диспансера.

Дифференциальная диагностика.

Консультационная помощь. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей школьного возраста в учреждениях здравоохранения.

Учет ведущих видов деятельности детей школьного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи.

Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми школьного возраста в учреждениях здравоохранения: 1) устранение недостатков устной речи (формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи); 2) устранение и профилактика нарушений письменной речи.

Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей.

Тема 4. Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения.

Современные технические средства нейропсихологической диагностики больных (БОС).

Афферентная моторная афазия связана с выпадением кинестетического афферентного звена речевой системы. Нарушение кинестетических ощущений.

Нарушение тонких артикуляторных движений, поиск нужного положения губ, языка при произнесении звуков и слов. Нарушение адресации нервных импульсов, которые должны обеспечить нужный размах, силу и направление движений губ, языка.

Направления коррекции.

Нарушение понимания речи.

Причины и мозговая локализация семантической афазии, ее мозговая локализация.

Нарушение понимания грамматических конструкций, которые отражают одновременный (симультанный) анализ и синтез явлений.

Направления коррекционной работы.

Причины и мозговая локализация динамической афазии. Структура дефекта. Особенности лексики: нарушение предикативной структуры речи.

Тема 5. Проблемы интеграции взрослых и детей с речевыми отклонениями в социум.

Права детей на получение ими своевременной квалифицированной речевой коррекции.

Возможности выбора родителями формы получения логопедической помощи детям в России, регионе, на месте проживания.

Пути и формы интеграции детей с речевыми нарушениями в социум.

Права взрослых на получение ими своевременной квалифицированной помощи в коррекции и восстановлении речи.

Возможности выбора взрослыми формы получения логопедической помощи в России, регионе, на месте проживания.

Пути и формы реабилитации и интеграции взрослых с речевыми нарушениями в социум.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Бакиева Н.З. Давай поговорим: начальный этап. Методическое пособие по вызыванию и формированию речи. СПб.: Детство-Пресс, 2021. 91 с.
2. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература

1. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для вузов / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. — Москва : Юрайт, 2021. — 247 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>
2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>
3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПИУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.