

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.03.2026 14:41:25  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.04.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогическая психология
Автор:	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2024 г. № 3.

Нижний Тагил  
2026

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование профессиональных компетенций магистрантов в области преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

*Задачи:*

1. Сформировать теоретические представления об основах преподавания психологии в учреждениях высшего образования.
2. Развивать навыки организации и самостоятельного проведения занятий по психологическим дисциплинам.
3. Сформировать умения применять традиционные и современные педагогические технологии в процессе преподавания психологии в учреждениях высшего образования.

*Задачи прикладного характера:*

1. Развитие способности самостоятельно готовить лекции, семинары и практические занятия по психологии.
2. Формирование умений организовывать образовательный процесс со студентами при изучении психологических дисциплин.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего образования» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения в образовании» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Современные проблемы науки и образования.
2. Психология педагогического взаимодействия.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Нормативно-правовое обеспечение управления деятельностью образовательной организации.
2. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Психология обучения и воспитания.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и	<b>Знает</b> сущность и теоретические основы самооценки, саморазвития и самореализации; направления и ключевые источники профессионального роста и личной самореализации специалиста; возможности для улучшения профессиональных навыков и

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
способы ее совершенствования на основе самооценки	самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	<p>расширения потенциала педагога-психолога.</p> <p><b>Умеет</b> объективно оценивать уровень своей компетентности и выявлять зоны профессионального роста; составлять индивидуальный план самообразования и профессионального развития; регулярно анализировать свою деятельность, определяя пути дальнейшего совершенствования.</p> <p><b>Владеет</b> методами рефлексивного анализа собственного труда и достижений; средствами самоконтроля и саморегуляции для поддержания высокого уровня профессионализма; компетентностью в самостоятельном поиске и освоении новых знаний и технологий, повышающих качество выполняемой работы.</p>
	<p>УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p>	<p><b>Знает</b> критерии объективной самооценки собственной профессиональной деятельности; источники и инструменты личностного и профессионального роста; методы систематизации полученных знаний и навыков для решения задач саморазвития и самореализации.</p> <p><b>Умеет</b> выявлять приоритетные направления своего личностного и профессионального развития; формулировать конкретные цели и составлять планы саморазвития, основываясь на результатах самооценки; анализировать полученные результаты и адаптировать стратегию самосовершенствования.</p> <p><b>Владеет</b> навыками регулярного мониторинга и контроля своего личностного и профессионального роста; методологией критического осмысления достигнутых успехов и неудач; интеллектуальной гибкостью, необходимой для изменения планов и корректировки способов саморазвития в зависимости от возникающих обстоятельств.</p>
	<p>УК-6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	<p><b>Знает</b> основные принципы и механизмы эффективного самоуправления в сфере психологии и педагогики; пути интеграции личностных ценностей и профессиональных приоритетов в повседневную практику.</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно ставить цели и формировать план действий для непрерывного профессионального роста; оценивать степень соответствия текущих профессиональных достижений установленным целям и своевременно вносить коррективы; поддерживать высокую работоспособность и стрессоустойчивость в сложных ситуациях.</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
		<p><b>Владет</b> навыками самостоятельной постановки задач и грамотного планирования рабочего времени; современными методами повышения квалификации и приобретения необходимых профессиональных компетенций; стилем поведения, характеризующимся ответственностью, инициативностью и стремлением к постоянному совершенствованию.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем педагогической психологии</p>	<p>ПК-5.1. Знает источники научной информации, необходимой для исследования проблем психологии и педагогики; методы работы с научной информацией</p>	<p><b>Знает</b> научные базы данных, библиотеки и специализированные издания по преподаванию психологии в высшей школе; специфику работы с источниками различной степени научности и надёжности; правила цитирования и оформления библиографических ссылок согласно принятым стандартам.</p>
		<p><b>Умеет применять</b> базы данных, библиотеки и специализированные издания для преподавания психологии в высшей школе, используя современные информационно-поисковые системы; грамотно интерпретировать научные тексты и выделять ключевую информацию; критически оценивать источники информации и проверять достоверность приводимых фактов.</p>
	<p><b>Владет</b> методами анализа, синтеза информации научного характера по вопросам преподавания психологии в высшей школе, обработки и обобщения научного материала; стандартами академического письма и правилами оформления научных публикаций.</p>	
	<p>ПК-5.2. Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять обработку научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики</p>	<p><b>Знает типологию источников научной информации и правила их классификации; логику и алгоритмы поиска информации в электронных базах данных и библиотеках по вопросам преподавания психологии в высшей школе; этические нормы и правила использования чужой интеллектуальной собственности.</b></p>
<p><b>Умеет</b> пользоваться электронными каталогами и поисковиками для поиска литературы по вопросам преподавания психологии в высшей школе; интерпретировать и критически анализировать найденные научные данные; фиксировать, хранить и обрабатывать получаемую информацию в удобном для последующего использования виде.</p>		
<p><b>Владет</b> методами качественного и количественного анализа информации по вопросам преподавания психологии в высшей школе; навыками формулировки гипотез и</p>		

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
		постановки задач на основании обработанных данных.
	ПК-5.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебно-методическими материалами	<b>Знает характеристики учебной и научной литературы, используемой в преподавании психологии; порядок работы с учебными пособиями, монографиями, статьями и специализированными изданиями; стандарты и правила оформления научных и учебно-методических документов.</b>
		<b>Умеет</b> работать с разнообразными видами учебной и научной литературы; выделять главное содержание текста, фиксировать важную информацию, составлять конспекты и аннотации по вопросам преподавания психологии в системе высшего образования; правильно оформлять учебные и методические материалы, соблюдая установленные нормативы.
		<b>Владеет</b> навыком самостоятельного изучения и освоения современной литературы по вопросам преподавания психологии в высшей школе

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. е (216 ч.), семестры изучения – 4,5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>28</b>
Лекции	12
Практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>94</b>
Подготовка к зачету в 4 семестре	4
Подготовка к экзамену в 5 семестре	9

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
<i>2 курс, 4 семестр</i>						

1. Преподавание психологии как гуманитарной дисциплины.	24	2	0	22	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. История преподавания психологии.	24	0	2	22	Устный и письменный ответ	
3. Современное психологическое образование.	27	2	2	23	Устный и письменный ответ	
4. Содержание психологического образования.	29	2	4	23	Устный и письменный ответ	
Подготовка к зачету, сдача зачета	4			4		
<i>Всего в семестре</i>	<i>108</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>94</i>		
<b>3 курс, 5 семестр</b>						
5. Организация учебных занятий по психологическим дисциплинам.	25	2	2	21	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к экзамену
6. Методы обучения психологии.	25	2	2	21	Устный и письменный ответ	
7. Оценка и проверка знаний по психологии.	25	2	2	21	Устный и письменный ответ	
8. Культура профессиональной деятельности преподавателя психологии.	24	0	2	22	Устный и письменный ответ	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9		
<i>Всего в семестре</i>	<i>108</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>94</i>		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>188</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Преподавание психологии как гуманитарной дисциплины

Цели психологии в области профессиональных умений будущих преподавателей. Цели обучения психологии в области развития личности студентов. Организация содержания курса психологии.

Методологические проблемы преподавания психологии. Предмет методики преподавания психологии как науки. Психология как область гуманитарного познания и цели обучения психологии. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.

Ценностно-смысловые и целевые ориентиры психологического образования. Особенности психологии как гуманитарной науки. Роль психологического образования в достижении цели образования и реализации его функций. Цели и задачи психологического образования.

Психологические знания в науке и практике. Особенности преподавания психологии на разных возрастных этапах.

Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии. Цели психологии в области профессиональных умений педагогов и развития личности.

### **Тема 2. История преподавания психологии**

Преподавание психологии в разные исторические периоды. Преподавание психологии в высшей школе в XVIII—XIX веках. Преподавание психологии в высшей школе в первой половине XX века. Преподавание психологии в высшей школе во второй половине XX века.

История преподавания психологии в средней школе. Современное психологическое образование.

### **Тема 3. Современное психологическое образование**

Методологические основы теории обучения. Структура и содержание педагогического процесса. Цели, реализуемые в педагогическом процессе. Особенности педагогического процесса в вузе. Характеристика форм организации обучения. Методы обучения. Приёмы и средства обучения. Виды средств обучения и планирование их использования. Учебная литература как средство обучения психологии. Технические средства обучения. Подготовка наглядных материалов. Возможности метафоризации представлений в процессе преподавания психологии. Методы и формы продуктивных взаимодействий в преподавании психологии.

### **Тема 4. Содержание психологического образования**

Психолого-педагогические основы восприятия информации. Организация образовательного процесса с учетом знаний о закономерностях восприятия. Психолого-педагогические основы проблемы внимания и внимательности. Использование знаний об индивидуальных особенностях внимания в ходе образовательного процесса. Психолого-педагогические аспекты изучения памяти. Возможности учета и развития памяти в образовательном процессе. Психолого-педагогические основы изучения мышления. Использование знаний об индивидуальных особенностях мышления в ходе образовательного процесса.

Методические особенности преподавания теоретической психологии. Методические особенности преподавания прикладной психологии.

### **Тема 5. Организация учебных занятий по психологическим дисциплинам**

Организация содержания учебного процесса. Закономерности организации учебного процесса. Этапы процесса усвоения. Приемы и средства организации.

Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Этапы конструирования педагогического процесса. Календарно-тематическое и поурочное планирование: общие вопросы.

Организация обучения и виды учебных занятий по психологии. Особенности организации учебных занятий по психологии. Организация учебных занятий по психологии в высших и средних профессиональных образовательных организациях. Лекции по психологии. Организация и проведение практических и семинарских занятий по психологии. Лабораторные занятия по психологии. Урок по психологии. Самостоятельное изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по психологическим дисциплинам. Организация практики по психологии. Внеклассная работа по психологии и внеаудиторная работа в вузе.

### **Тема 6. Методы обучения психологии**

Методы обучения. Классификация методов. Методы проблемного обучения психологии. Требования опережающего управления обучением. Таксономия учебных задач. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельностью в курсе психологии. Формы организации обучения. Структура учебно-воспитательной

ситуации как единицы управления обучением. Формы учебных взаимодействий между преподавателем и студентами при обучении психологии.

Методы обучения. Классификация методов. Методы проблемного обучения психологии. Требования опережающего управления обучением. Таксономия учебных задач. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельностью в курсе психологии. Формы организации обучения. Структура учебно-воспитательной ситуации как единицы управления обучением. Формы учебных взаимодействий между преподавателем и студентами при обучении психологии.

Выбор методов обучения. Использование методов эмпирических исследований в качестве методов обучения психологии. Организация дискуссии. Игровые методы в психологическом образовании. Методы группового психологического тренинга. Методы психологической саморегуляции. Организация рефлексии в обучении психологии. Организация самостоятельной работы обучающихся.

Лекция как основная форма преподавания в высшей школе. Методические особенности ведения семинарских, практических и лабораторных занятий. Активные формы практического занятия. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии. Анализ приемов организации типового лекционного занятия. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Организация практических занятий по психологии.

Внеурочная форма учебной работы с различными группами обучающихся.

#### **Тема 7. Оценка и проверка знаний по психологии**

Педагогический контроль: функции, виды. Требования к организации контроля. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.

Особенности проверки и оценки знаний по психологии. Организация проверки и оценивания при обучении психологическим дисциплинам. Виды проверки знаний при обучении психологии: устный и письменный опрос, рейтинговое оценивание.

Формы проверки знаний при обучении по психологическим дисциплинам: коллоквиум, коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение квалификационных работ.

Текущее, промежуточное и итоговое оценивание знаний по психологии.

#### **Тема 8. Культура профессиональной деятельности преподавателя психологии**

Профессиональная подготовка преподавателя психологии. Преподавание психологии в высших учебных заведениях. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Функции преподавателя психологии. Ролевые позиции преподаватели психологии.

Самоорганизация деятельности преподавателя.

Требования к знаниям, умениям, способностям преподавателя психологии. Профессиональные и личностные качества педагога, преподающего психологию.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588993> (дата обращения: 12.03.2026).

2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583012> (дата обращения: 12.03.2026).

### *Дополнительная литература*

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебник и практикум / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21750-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582956> (дата обращения: 12.03.2026).

2. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588803> (дата обращения: 12.03.2026).

3. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585463> (дата обращения: 12.03.2026).

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

## **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.