

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.02.2026  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.1.02.04 «ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО  
ВОЗРАСТА И ИХ СЕМЕЙ»**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Профили подготовки     | Логопедия  |
| Автор(ы)               | Е. Н. Скавычева, к.п.н., доцент                      |

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* сформировать у обучающихся основные компоненты профессиограммы исследователя нарушенной речи (специалиста по раннему логопедическому сопровождению, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей и семей).

*Задачи:*

1. Освоение теоретических основ проведения комплексной психолого-педагогической и логопедического сопровождения речевых нарушений.
2. Выделение основных условий для успешного проведения логопедической коррекции и компенсации.
3. Формирование у обучающихся-логопедов умений для проведения ранней коррекции и предупреждения речевых нарушений различной этиологии.
4. Обучение методам проведения комплексной коррекционной и профилактической работы с детьми раннего возраста в различных типах образовательных и медицинских учреждений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопедическое сопровождение детей раннего возраста и их семей» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по профилю «Логопедия», раздел «Логопедическая работа с детьми с нарушениями развития» и является дисциплиной по выбору.

Курс «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Логопедическая работа с разными категориями обучающихся с ОВЗ.
2. Дидактико-технологические основы планирования и проведения логопедических занятий.
3. Моделирование образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи.
4. Технологии обследования речи.
5. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Дескрипторы  |
|---|---|--|
| ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания | ПК 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования | <b>Знает</b> специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования. |
|   |   | <b>Умеет</b> создавать необходимые специальные условия   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| образования на разных уровнях образования   |   | образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.  |
|   |   | <b>Владеет</b> навыками организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.  |
|   | ПК 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые | <b>Знает</b> направления и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые |
|   |   | <b>Умеет</b> применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые  |
| <b>Владеет</b> навыками планирования и отбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей |   |  |
| ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по  | ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации  | <b>Знает</b> особенности организации уроков с обучающимися с нарушениями речи  |
|   |   | <b>Умеет</b> оформлять документацию  |
|   |   | <b>Владеет</b> методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ  |
| ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по  | ПК 2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического  | <b>Знает</b> основы психолого-педагогической диагностики   |
|   |   | <b>Умеет</b> проводить психолого-педагогическую диагностику  |
|   |   | <b>Владеет</b> навыками отбора диагностического (стимульного)  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития   | консилиума образовательной организации  | материала для проведения психолого-педагогической диагностики  |
|   | ПК 2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей | <b>Знает</b> содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов   |
|   |   | <b>Умеет</b> выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы                            |
|   |   | <b>Владеет</b> навыками сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей   |
| ПК 2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения |   | <b>Знает</b> методы и приемы консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования/реабилитации /сопровождения         |
|   |   | <b>Умеет</b> вести профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования/реабилитации /сопровождения  |
|   |   | <b>Владеет</b> методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения |
| ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации   | ПК 3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы   | <b>Знает</b> основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации)   |
|   |   | <b>Умеет</b> организовать коррекционную помощь в разных институциональных условиях   |
|   |   | <b>Владеет</b> технологиями и методами профилактики социальной дезадаптации  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | профилактики социальной дезадаптации   |   |
|  | ПК 3.2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения   | <p><b>Знает</b> задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать их результаты</p> <p><b>Умеет</b> отбирать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения</p> <p><b>Владеет</b> методами, приемами и средствами работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения</p>                              |
|  | ПК 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению | <p><b>Знает</b> направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи</p> <p><b>Умеет</b> включать в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи</p> <p><b>Владеет</b> организацией мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению</p> |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 6, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

| Вид работы   | Форма обучения |         |
|--|----------------|---------|
|  | очная          | заочная |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>144</b>     |         |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>36</b>      |         |
| Лекции   | 12             |         |
| Практические занятия                                   | 24             |         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>99</b>      |         |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Подготовка к зачету с оценкой в 6 семестре | 9 |  |
|--|---|--|

#### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|--|-------------|-------------------|------------------|----------------|--|---|
|  |             | Лекции            | Практич. занятия |                |  |   |
| 1. Особенности, характерные для раннего возраста   | 14          | 2                 | 2                | 10             | Устный ответ                             |   |
| 2. Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе                                  | 14          | 2                 | 2                | 10             | Устный и письменный ответ                |   |
| 3. Характеристика четырех уровней доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП   | 14          | 2                 | 2                | 10             | Устный и письменный ответ                |   |
| 4. Формулирование логопедического заключения о речевом развитии ребенка раннего возраста                         | 14          | 2                 | 2                | 10             | Устный и письменный ответ                |   |
| 5. Основные задачи, направления и содержание работы с детьми, находящимися на разных уровнях доречевого развития | 20          | 4                 | 4                | 12             | Устный и письменный ответ                |   |
| 6. Система психолого-логопедического обследования детей в возрасте двух-трех лет                                 | 14          | 2                 | 2                | 10             | Устный и письменный ответ                |   |
| 7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми в возрасте от одного года до трех лет                             | 18          | 2                 | 4                | 12             | Устный и письменный ответ                |   |
| 8. Анализ современных методик логопедической работы с детьми раннего возраста                                    | 26          | 4                 | 6                | 16             | Устный и письменный ответ                |   |
| Подготовка и сдача экзамена  | 9           | -                 | -                | 9              |  |   |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>144</b>  | <b>12</b>         | <b>24</b>        | <b>99</b>      |  |   |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Особенности, характерные для раннего возраста.**

Ранний возраст как особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга.

Характерные особенности: чрезвычайно быстрый темп развития, скачкообразный характер; неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений; сензитивный период для развития всех видов восприятия, произвольной памяти и речи; взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей; высокая степень ориентировочных реакций на окружающее; повышенная эмоциональность.

#### **Тема 2. Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе.**

Особенности психомоторного развития детей первого года жизни. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Эмоциональное состояние. Движения, практическая деятельность. Становление речи.

Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни. Развитие понимания речи в онтогенезе. Развитие движений руки в онтогенезе. Развитие словаря и словообразования в онтогенезе. Развитие грамматического строя в онтогенезе.

#### **Тема 3. Характеристика четырех уровней доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП.**

I уровень – отсутствие голосовой активности. II уровень – наличие недифференцированной голосовой активности. III уровень – гуление. IV уровень – лепет.

Характеристика голосовой активности, функции общения; сенсорного развития; ориентировочно-познавательной деятельности; двигательного развития; артикуляционного аппарата, голоса и дыхания на каждом из уровней.

#### **Тема 4. Формулирование логопедического заключения о речевом развитии ребенка раннего возраста.**

Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики.

Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику, формулировку выводов коррекционно-методического характера.

#### **Тема 5. Основные задачи, направления и содержание работы с детьми, находящимися на разных уровнях доречевого развития.**

Основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми, находящимися на разных уровнях доречевого развития.

Особенности нормализации состояния и функционирования органов артикуляции посредством дифференцированного и точечного массажа, артикуляционной гимнастики; развития зрительного и слухового восприятия; развития эмоциональных реакций; развития движений руки и действий с предметами; формирования подготовительных этапов развития понимания речи; развития подготовительных этапов формирования активной речи на каждом из этапов.

#### **Тема 6. Система психолого-логопедического обследования детей в возрасте двух-трех-лет.**

Общая моторика. Навыки самообслуживания. Контакт. Эмоциональная сфера. Средства общения. Понимание обращенной речи. Исследование импрессивной речи. Понимание жестов и мимики. Использование жестов и мимики. Запас знаний об окружающем мире. Слуховое, зрительное восприятие. Уровень развития познавательной

активности. Характеристика экспрессивной речи. Артикуляционный аппарат. Мелодико-интонационная сторона речи.

**Тема 7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми в возрасте от одного года до трех лет.**

Комплекс упражнений по развитию слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.

Комплекс упражнений по формированию представлений о цвете, форме и величине. Комплекс упражнений по формированию пространственных представлений.

Комплекс упражнений по стимуляции и речевой активности. Комплекс упражнений по развитию мелкой моторики рук.

**Тема 8. Анализ современных методик логопедической работы с детьми раннего возраста.**

Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе.

Основные принципы построения системы коррекционных воздействий.

Практические рекомендации по развитию импрессивной речи у детей раннего возраста. Развитие экспрессивной речи. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие слухового восприятия.

Пропедевтика элементарных математических представлений. Анализ методики формирования начального детского лексикона О.Е. Громовой. Организация занятий по развитию речи детей раннего возраста. Проведение динамических наблюдений развития речи детей.

Содержание и задачи подготовительного периода. Основной цикл занятий: коммуникативные умения и навыки, осваиваемые на I, II и III этапах данного цикла.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Бакиева Н.З. Давай поговорим: начальный этап. Методическое пособие по вызыванию и формированию речи. СПб.: Детство-Пресс, 2021. 91 с.

2. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### ***Дополнительная литература***

1. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для вузов / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. — Москва : Юрайт, 2021. — 247 с.

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>

2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>

3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|   |  |
|---|--|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>   | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>   | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>   | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>   | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>   | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>   | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>   | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>  | «Деловая пресса»                           |

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.