

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.02.2025
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.02.ДВ.01.01 «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С
НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили подготовки	Логопедия
Автор(ы)	Е. Н. Скавычева, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование общетеоретических представлений и практических навыков организации логопедической помощи детям с нарушениями слуха.

Задачи:

1. Формирование представлений о содержании и специфике организации логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
2. Вооружение студентов системой знаний о логопедических методах обследования речи детей, имеющих нарушения слуха.
3. Формирование умений применять технологии организации и реализации логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по профилю «Логопедия», раздел «Логопедическая работа с детьми с нарушениями развития» и является дисциплиной по выбору.

Курс «Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Логопедическая работа с разными категориями обучающихся с ОВЗ.
2. Дидактико-технологические основы планирования и проведения логопедических занятий.
3. Моделирование образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи.
4. Технологии обследования речи.
5. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знает специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
		Умеет создавать необходимые специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

		Владеет навыками организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
	ПК 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Знает направления и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые Умеет применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые Владеет навыками планирования и отбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
	ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	Знает особенности организации уроков с обучающимися с нарушениями речи Умеет оформлять документацию Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ
ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся	ПК 2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации ПК 2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы,	Знает основы психолого-педагогической диагностики Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику Владеет навыками отбора диагностического (стимульного) материала для проведения психолого-педагогической диагностики Знает содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-

нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей	педагогического обследования и анализа его результатов Умеет выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы Владеет навыками сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей
	ПК 2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения	Знает методы и приемы консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования/реабилитации /сопровождения Умеет вести профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования/реабилитации /сопровождения Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения
	ПК 3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) Умеет организовать коррекционную помощь в разных институциональных условиях Владеет технологиями и методами профилактики социальной дезадаптации
	ПК 3.2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий	Знает задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-
	ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	

	психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать их результаты
		Умеет отбирать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения
		Владеет методами, приемами и средствами работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения
	ПК 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	Знает направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи Умеет включать в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи Владеет организацией мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 9, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	8
Лекции	2
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	91
Подготовка к экзамену в 9 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Теоретические основы изучения проблемы коррекционно-логопедической работы при нарушениях слуха	12	2	-	10	Устный ответ	Вопросы к экзамену
2. Общая характеристика детей с нарушениями слуха	11	-	1	10	Устный ответ	
3. Состояние речи детей с нарушениями слуха	11	-	1	10	Устный ответ	
4. Методы логопедического обследования детей с нарушениями слуха	11	-	1	10	Устный ответ	
5. Программы коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями слуха	11	-	1	10	Устный ответ	
6. Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями слуха	10,5	-	0,5	10	Устный ответ	
7. Речеслуховая и педагогическая реабилитация детей с нарушениями слуха	10,5	-	0,5	10	Устный ответ	
8. Организация совместной работы логопеда, воспитателей, учителей, родителей по развитию речи детей с нарушением слуха	13	-	1	12	Устный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	108	2	6	91		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы изучения проблемы коррекционно- логопедической работы при нарушениях слуха

Предмет и задачи курса. Актуальность данной проблематики. Исторический обзор исследований, посвященных изучению логопедической работы при нарушениях слуха. Взгляды ученых на речевое и психическое развитие детей с нарушенным слухом. Классификации нарушений слуха.

Тема 2. Общая характеристика детей с нарушениями слуха

Особенности ВНД и ВПФ детей с нарушениями слуха. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха. Особенности интеллектуального развития и развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха.

Тема 3. Состояние речи детей с нарушениями слуха

Влияние первичных нарушений слуха на формирование речи в детском возрасте. Своеобразие нарушений устной и письменной речи слабослышащих детей: характеристика просодики, подсистем языка (фонетической, фонематической, лексической, морфологической, синтаксической), дисграфические и не специфических ошибки письма.

Тема 4. Методы логопедического обследования детей с нарушениями слуха

Особенности логопедического обследования детей с нарушениями слуха. Специфические принципы, методы, приемы, подходы к диагностической процедуре. Понятие «типичная модель» дизонтогенеза.

Обзор методов исследования слуховой функции в детском возрасте (объективные и субъективные методы исследования). Значение ранней диагностики нарушений слуха у детей. Применение методов исследования слуха в логопедической практике. Особенности логопедического обследования детей с нарушениями слуха. Проблема дифференциальной диагностики первичного недоразвития речи и нарушений речи при слуховой депривации.

Тема 5. Программы коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями слуха

Обзор образовательных программ для детей с нарушениями слуха: адаптированная основная образовательная программа, адаптированная образовательная программа, АОП, индивидуальная образовательная программа и т.д. Требования к разработке образовательных программ.

Тема 6. Особенности коррекционно- логопедической работы с детьми с нарушениями слуха

Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Принципы, механизмы комплектования коррекционных групп (классов), допустимая наполняемость, продолжительность, варианты обучения.

Модели интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями слуховой функции.

Тема 7. Речеслуховая и педагогическая реабилитация детей с нарушениями слуха

Система раннего выявления и реабилитации нарушений слуха у детей в учреждениях здравоохранения. Современные достижения в области реабилитации детей с нарушением слуха.

Тема 8. Организация совместной работы логопеда, воспитателей, учителей, родителей по развитию речи детей с нарушением слуха

Роль родителей в реабилитации детей с тугоухостью. Организационные формы консультирования родителей детей с нарушенным слухом. Методические приемы для родителей детей с нарушенным слухом, рекомендуемые при работе над произношением. Роль слухового восприятия в работе над произношением в домашних условиях.

«Материнская школа» и ее роль в социальной адаптации детей. Сетевые сообщества по поддержке лиц с нарушениями слуха.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 332 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044>
3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 323 с. (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
4. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163517>
5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>

Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317>
2. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко, 2018. - 271 с
3. Китик, Е. Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624>— ЭБС Лань.
4. Логопедия [Текст] : методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / [Ж. В. Антипова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 311 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>
2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>

3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.