

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.06.2026 19:11:01
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3515421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет художественного образования
Кафедра художественного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Автор(ы): канд. культ-и, доцент кафедры ХО А. Н. Садриева
канд. пед. наук, доцент кафедры ХО О. А. Гольденберг

Одобрена на заседании кафедры художественного образования. Протокол от 06 мая 2026 г.
№ 9.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией факультета художественного образования. Протокол от 14 мая 2026 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ.....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля.....	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы.....	6
3.2. Тематический план и содержание производственного модуля.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:.....	17
4.2. Информационное обеспечение.....	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Программа профессионального модуля ПМ.02 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 № 855.

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.02 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

Программа профессионального модуля ПМ.02 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля ПМ.02 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности ВД 2 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ и соответствующие ему профессиональные компетенции.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

Иметь навыки	разработки дополнительных общеобразовательных программ
	анализа и оценки качества программно-методических материалов
	осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
	выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
	осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
Уметь	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
	анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
	осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проектировать образовательный процесс на основе дополнительной

	общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
	осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
Знать	требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы
	структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
	требования к разработке программно-методических материалов
	жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
	особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	технологии проектирования образовательного процесса
	закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
	педагогические средства, их функциональное предназначение
	документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки – 414 часов.

Из них на освоение МДК – 264 часа, на практики – 144 часа, в том числе, учебную – 36 часов, производственную – 108 часов; квалификационный экзамен – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.1	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК 2.2	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
ПК 2.7	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

ПМ.02 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»

ПМ.02 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»								
Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.				Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК		Практики			
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7	Раздел 1. МДК.02.01. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования	114	114	58			8	6
	Раздел 2. МДК.02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	150	150	108			8	12
	Учебная практика	36			36			
	Производственная практика	108				108		
	Экзамен по модулю	6	6					6
	Всего	414	264	166	36	108	16	24

3.2. Тематический план и содержание производственного модуля

ПМ.02 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся.	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования			
МДК.02.01. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования			
Тема 1. Нормативные основы разработки программ дополнительного образования	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Региональные документы развития системы дополнительного образования		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа. Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование»	4	
Тема 2. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Общеразвивающие программы. Предпрофессиональные программы. Интегрированные и комплексные программы		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа. Заполнение сравнительной таблицы по теме «Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ»	6	
Тема 3. Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5,
	Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Структура программы. Содержание программ. Приоритетные идеи дополнительного образования		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	

	Лабораторная работа. Составление шаблона дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП)	4	ПК 2.6, ПК 2.7
Тема 4. Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки	Содержание	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Личностные результаты. Предметные результаты. Метапредметные результаты. Формы оценки результатов. Критерии оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лабораторная работа. Внесение в шаблон программы ДООП результатов освоения программы и формы их оценки	8	
Тема 5. Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Материально-технические условия. Кадровые условия. Информационные условия		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа. Внесение в шаблон программы ДООП условий реализации	6	
Тема 6. Концертно-творческая деятельность как компонент содержания программы	Содержание	32	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Условия подготовки и участия обучающихся в концерте. Организация концертно-просветительской деятельности		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	26	
	Лабораторная работа. Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) творческого объединения (по выбору студентов). Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко	6	
Тема 7. Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5,
	Алгоритм деятельности педагога. Разработка дорожной карты. Набор детей на обучение по программе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа. Составление профессиограммы педагога дополнительного образования. Самоанализ профессиональной предрасположенности	4	

			ПК 2.6, ПК 2.7
Самостоятельная учебная работа при изучении программы. Подготовка к лабораторным работам		8	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 6 семестре		6	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 7 семестре			
Всего:		114	
Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ			
МДК.02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ			
Тема 1. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности	Содержание	28	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Особенности планирования и организации занятий Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.		
	Особенности проведения занятий Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). Способы привлечения учащихся к целеполаганию. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях). Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия). Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления		

	работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	Лабораторная работа. «Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Планирование занятия и (или) цикла занятий»	2	
	Лабораторная работа. «Понимание мотивов поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – их родителей (законных представителей))»	2	
	Лабораторная работа. «Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)»	2	
	Лабораторная работа. «Определение особенностей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся»	2	
	Лабораторная работа. «Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов)»	2	
	Лабораторная работа. «Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий»	2	
	Лабораторная работа. «Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)»	2	
	Лабораторная работа. «Выполнение требований охраны труда в процессе преподавания»	2	
	Лабораторная работа. «Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности»	2	
	Лабораторная работа. «Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики»	4	
Тема 2. Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения	Содержание	42	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Особенности диагностической деятельности педагога Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической		

дополнительных общеобразовательных программ	диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.		ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	34	
	Лабораторная работа. «Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы»	2	
	Лабораторная работа. «Проведение педагогического наблюдения»	4	
	Лабораторная работа. «Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания»	4	
	Лабораторная работа. «Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности»	4	
	Лабораторная работа. «Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и	4	

	особенностей учащихся»		
	Лабораторная работа. «Выполнение норм педагогической этики, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания»	2	
	Лабораторная работа. «Использование различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы»	4	
	Лабораторная работа. «Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности»	2	
	Лабораторная работа. «Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы»	4	
	Лабораторная работа. «Выявление интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности»	4	
Тема 3. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	Содержание	60	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Регламентация образовательной и методической деятельности педагога Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные		
	Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов Особенности разработки образовательных программ, системы контроля и оценки. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения дополнительных общеобразовательных программ. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы		
	Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы		
	Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом		

	деятельности) и технических средств обучения. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)		
	Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации. Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	52	
	Лабораторная работа. «Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представление ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся»	2	
	Лабораторная работа. «Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала)»	2	
	Лабораторная работа. «Формирование предметно-пространственной среды учебного помещения, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбор оборудования и составление заявки на его закупку»	2	
	Лабораторная работа. «Разработка мероприятий по обеспечению сохранности и эффективного использования оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)»	2	
	Лабораторная работа. «Анализ возможностей внешней социокультурной среды и разработка мероприятий по привлечению её ресурсов для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования»	4	
	Лабораторная работа. «Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы)»	4	
	Лабораторная работа. «Разработка мероприятий по контролю санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнению на занятиях требований охраны труда, анализу и устранению возможных рисков жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применению приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)»	2	
	Лабораторная работа. «Нахождение, анализ возможностей использования и использование	2	

	источников необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)»		
	Лабораторная работа. «Планирование образовательного процесса, разработка сценария досуговых мероприятий»	12	
	Лабораторная работа. «Проектирование совместно с учащимся (для детей – их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ»	4	
	Лабораторная работа. «Корректировка содержания программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации»	2	
	Лабораторная работа. «Ведение учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях»	2	
	Лабораторная работа. «Создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов»	4	
	Лабораторная работа. «Обработка персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации»	2	
	Лабораторная работа. «Заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов»	4	
Самостоятельная учебная работа при изучении разделов программы. Подготовка к лабораторным работам		8	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 5, 7 семестре		12	
Всего:		150	
Учебная практика Виды работ 1. Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области художественно-творческой деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). 2. Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы). 3. Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию. 4. Разработка конспекта занятия. 5. Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. 6. Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области художественно-творческой деятельности. 7. Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения		36	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7

и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области художественно-творческой деятельности. 8. Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ в области художественно-творческой деятельности на бумажных и электронных носителях. 9. Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области художественно-творческой деятельности. 10. Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся. 11. Разработка проекта предметно-пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в области художественно-творческой деятельности		
Производственная практика Виды работ 1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; 2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); 3. Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования); 4. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; 5. Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях; 6. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); 7. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; 8. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; 9. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; 10. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); 11. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; 12. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)); 13. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	108	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
Экзамен по модулю в 7 семестре	6	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1. Подготовка к лабораторным занятиям	8	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2. Подготовка к лабораторным занятиям	8	

Промежуточная аттестация в форме экзамена в 5, 6, 7 семестрах, зачета с оценкой в 5, 7 семестрах, экзамена по модулю в 7 семестре	24	
Всего:	414	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной программы осуществляется в кабинете профессиональных дисциплин и МДК

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

рабочие места обучающихся - комплект учебной мебели для обучающихся (16 посадочных мест);

рабочее место преподавателя - комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

демонстрационное и/или интерактивное оборудование - ноутбук, интерактивная доска;

лицензионное программное обеспечение - комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

операционные системы семейства Windows NT корпорации Microsoft;

Kaspersky Endpoint Security для Windows;

компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет (1 шт.);

учебно-методический комплекс по дисциплине;

учебные пособия:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584749>.

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584650>.

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590592>.

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584642>.

5. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode>.

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения - наборы учебно-наглядных пособий, видеоматериалы;

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Реализация учебной программы осуществляется в кабинете рисунка (ауд. № 402X).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели для обучающихся;

комплект мебели для преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

мольберты для живописи, постановочные стулья, подиумы, натурные подставки, ширма, софиты.

Реализация учебной программы осуществляется в кабинете «Музыки и методики музыкального воспитания» (ауд. № 110X).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели для обучающихся;

комплект мебели для преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: фортепьяно (2 шт.).

Реализация программы практики осуществляется в кабинете Мастерская «Педагогики дополнительного образования» (ауд. № 305X)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Рабочие места обучающихся - комплект учебной мебели для обучающихся (12 посадочных мест);

Рабочее место преподавателя - комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

Демонстрационное и/или интерактивное оборудование - ноутбук, плазменная панель, маркерная доска;

Лицензионное программное обеспечение – комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

операционные системы семейства Windows NT корпорации Microsoft;

Kaspersky Endpoint Security для Windows;

FoxitReader программа для чтения PDF файлов;

Векторные графические редакторы CorelDRAW x5, Inkscape;

Растровые графические редакторы Gimp, AliveColors;

Программа для допечатной подготовки Scribus;

Графический 3D пакет Blender.

Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет – 1 шт.

Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест - компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.).

4.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584749> (дата обращения: 10.05.2026).

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584650> (дата обращения: 13.05.2026).

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590592> (дата обращения: 10.05.2026).

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584642> (дата обращения: 10.05.2026).

5. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590526> (дата обращения: 10.05.2026).

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589238> (дата обращения: 10.05.2026).

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584636> (дата обращения: 10.05.2026).

Электронные ресурсы

Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

Цифровая библиотека IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Айбукс <https://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «УрГПУ», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, исследований, решения проблемных задач.

Освоение профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Соответствие художественно-творческой деятельности программе дополнительного образования	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	Соответствие результатов набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Соответствие планов, организации и методики проведения занятия в области художественно-творческой	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка

	деятельности установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Обоснованность выбора способов стимулирования и мотивации деятельности учащихся на занятии	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	Соответствие организации и осуществления наблюдения за развитием учащихся установленным требованиям; обоснованность выбора способов коррекции деятельности и поведения учащихся на занятии	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания	Соответствие педагогического контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализа и интерпретации их результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике

	материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на

		демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по

уровня физической подготовленности	поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Тестовые задания

1. Определение цели дополнительной образовательной программы должно происходить с учетом (контекст: проектирование деятельности):
 - а) Желаний педагога.
 - б) Запросов детей, родителей и возможностей учреждения.**
 - в) Требований школьной программы.
2. Какую педагогическую задачу решает педагог, включая в программу игровые технологии (контекст: повышение мотивации)?
 - а) Организационную.
 - б) Мотивационную.**
 - в) Контрольно-оценочную.
3. Организация образовательного процесса, обеспечивающая индивидуальный подход, высокую мотивацию и освоение программы всеми обучающимися, несмотря на разновозрастной состав и разный уровень подготовки (*это индивидуализация обучения*).

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Тестовые задания

1. Что является основным источником информации при разработке дополнительной общеобразовательной программы?
 - а) Федеральный закон «Об образовании в РФ».**
 - б) Календарно-тематический план.
 - в) Журнал учета рабочего времени.
2. Анализ педагогической деятельности других педагогов с целью заимствования эффективных методов — это:
 - а) Изучение нормативной базы.
 - б) Изучение передового педагогического опыта.**
 - в) Интерпретация СанПиН.
3. Совокупность обязательных требований к образованию разного уровня в России (*ФГОС*).

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Тестовые задания

1. Индивидуальный план профессионального развития педагога дополнительного образования обычно составляется на:
 - а) 1 месяц.
 - а) На весь период работы в организации.
 - в) Учебный год или межаттестационный период (3–5 лет).**
2. Какая методика целеполагания рекомендует формулировать цели как конкретные, измеримые, достижимые, значимые и соотносимые с конкретным сроком?
 - а) Технология SMART.**
 - б) Матрица Эйзенхауэра.

- в) SWOT-анализ.
3. Папка индивидуальных достижений педагога, служащая основой для оценки его квалификации при аттестации (*портфолио*).

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Тестовые задания

1. Как называется совместная развивающая деятельность взрослых и детей, основанная на взаимопонимании, проникновении в духовный мир друг друга и совместном анализе результатов?

- а) Авторитаризм.
б) Сотрудничество.
в) Наставничество.

2. Что является ключевым отличием «команды» от «рабочей группы» в педагогической среде?

- а) Наличие официально назначенного руководителя.
б) Взаимодополняющие навыки членов группы и общая ответственность за единый результат.

в) Регулярное проведение совместных совещаний.

3. С какими субъектами образовательного процесса обязан координировать взаимодействие педагог дополнительного образования при реализации комплексных программ?

- а) С администрацией учреждения.
б) Со своими учащимися.
в) С коллегами-педагогами, родителями, руководством и специалистами (психологами, методистами).

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Тестовые задания

1. Какое языковое средство недопустимо использовать в официальном заявлении или объяснительной записке на имя директора?

- а) Канцеляризмы.
б) Специфические педагогические термины.
в) Разговорную и просторечную лексику.

2. Что является обязательным реквизитом заявления, подаваемого сотрудником в администрацию образовательной организации?

- а) Личная фотография
б) Личная подпись и дата составления.
в) Печать отдела кадров.

3. Какой стиль речи является преобладающим при написании рабочей программы дополнительного образования (*официально-деловой*).

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Тестовые задания

1. Какой нормативный правовой акт закрепляет перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей?

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ».
б) Указ Президента РФ № 809.

- в) Конституция РФ.
2. Какое понятие описывает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира?
- а) Ассимиляция.
б) Ксенофобия.
в) Толерантность (веротерпимость).
3. Какая ситуация в деятельности педагога дополнительного образования содержит явный конфликт интересов?
- а) Педагог ведет бесплатный кружок для всех желающих.
б) Педагог оказывает платные репетиторские услуги детям, которых он же официально оценивает в бюджетной организации.
в) Педагог участвует в профессиональном конкурсе.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Тестовые задания

1. Какая педагогическая технология наиболее эффективна для формирования у детей младшего школьного возраста бережного отношения к природе?
- а) Лекция-визуализация.
б) Игровая технология (экологический квест, ролевая игра).
в) Написание рефератов.
2. Что является главным фактором современного глобального изменения?
- а) Изменение солнечной активности
б) Рост концентрации парниковых газов из-за антропогенной деятельности.
в) Смена магнитных полюсов Земли.
3. Каков алгоритм первоочередных действий педагога при обнаружении признаков возгорания (пожара) в учебном кабинете во время занятия?
- а) Начать тушение очага, затем вызвать пожарных, после этого эвакуировать детей.
б) Вызвать директора, собрать личные вещи, открыть окна.
в) Немедленно прекратить занятие, организованно эвакуировать детей по схеме, вызвать пожарную охрану, доложить руководству.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Тестовые задания

1. Что из перечисленного является главным показателем интенсивности физической нагрузки во время тренировки?
- а) Частота дыхания.
б) Частота сердечных сокращений (пульс).
в) Время выполнения упражнения.
2. Как называется комплекс физических упражнений, включаемый в режим рабочего дня для снятия локального утомления и повышения продуктивности?
- а) Утренняя гимнастика.
б) Производственная гимнастика (физкультминутка, физкультпауза).
в) Рекреационная тренировка.
3. Какое физическое качество тренируется при помощи длительного бега в умеренном темпе или плавания? **(выносливость)**

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Тестовые задания

1. При оформлении официальной педагогической документации на государственном языке (письма, положения, программы) используется стиль речи:

- а) Научно-популярный.
- б) Официально-деловой.**
- в) Разговорно-бытовой.

2. Международным документом, защищающим права несовершеннолетних участников образовательного процесса на международном уровне, является:

- а) Профессиональный стандарт педагога.
- б) Конвенция ООН о правах ребенка (UN Convention on the Rights of the Child).**
- в) Декларация прав человека.

3. Вам необходимо изучить зарубежный аналог учебной программы для интеграции инновационных технологий. В каком разделе англоязычного документа (Curriculum) находится описание ожидаемых результатов обучения?

- а) Prerequisites (Предпосылки/требования).
- б) Course Description (Описание курса).
- в) Learning Outcomes / Objectives (Результаты обучения / Цели).**

ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.

Тестовые задания

1. Какие программы относятся к дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»?

- а) Дошкольного, начального и основного общего образования.
- б) Общеразвивающие и предпрофессиональные.**

в) Технические, естественно-научные, физкультурно-спортивные, художественные, туристско-краеведческие, социально-гуманитарные.

2. Кто обладает исключительным правом на самостоятельную разработку и утверждение дополнительных общеобразовательных программ? (**образовательная организация**)

3. На какие три группы разделяются планируемые результаты в ДООП?

- а) Личностные, метапредметные и предметные.**
- б) Обучающие, развивающие и воспитывающие.
- в) Естественнонаучные, гуманитарные и художественно-творческие.

ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.

Тестовые задания

1. Каким нормативным документом в первую очередь регламентируются требования к структуре дополнительной общеобразовательной программы?

- а) Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
- б) СанПиН для учреждений ДО.
- в) Уставом образовательной организации.

2. Какой из перечисленных разделов не является обязательным для структуры дополнительной общеразвивающей программы?

- а) Пояснительная записка.
- б) Учебно-тематический план.
- в) Список выпускников, освоивших программу.**

3. Что из перечисленного является главным объектом анализа при оценке учебно-тематического плана программы?

- а) Логика распределения часов и соотношение теории и практики.**
- б) Список используемой педагогом литературы.
- в) Описание материально-технической базы учреждения.

ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

Тестовые задания

1. Кто несет ответственность за комплектование состава обучающихся детского объединения?

- а) Директор организации.
- б) Педагог дополнительного образования.**
- в) Методист.

2. Какой документ является основанием для зачисления ребенка на обучение за счет бюджетных средств?

а) Заявление родителей (законных представителей) или совершеннолетнего гражданина и сертификат ПФДО.

- б) Устное соглашение с педагогом.
- в) Характеристика из общеобразовательной школы.

3. Какое мероприятие является наиболее эффективным для первичного привлечения и набора учащихся?

- а) Проведение итоговой аттестации.
- б) День открытых дверей и презентация (мастер-класс) педагога.**
- в) Размещение текстового объявления на стенде.

ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

Тестовые задания

1. Что из перечисленного является «внутренним» мотивом выбора подростком дополнительной общеразвивающей программы?

- а) Интерес к содержанию деятельности и желание развить свои способности.**
- б) Желание родителей.
- в) Близкое расположение учреждения к дому.

2. С какого этапа начинается подготовка профориентационного мероприятия с целью набора в группы обучения?

а) Анализ результатов анкетирования участников.
б) Определение целевой аудитории, целей, задач и формы проведения мероприятия.

- в) Подготовка фотоотчета для сайта организации.

3. Инструмент, используемый для сбора обратной связи и оценки эффективности проведенного мероприятия по набору:

- а) Лист регистрации и анкета отзывов.**
- б) Журнал учета посещаемости занятий.
- в) Отзывы на сайте или в группе ОО в социальной сети.

ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.

Тестовые задания

1. Предусматривает ли система дополнительного образования детей обязательное внедрение ФГОС?

- а) Да, в соответствии с ФГОС общего образования.
- б) Да, по всем направленностям.
- в) Нет, в системе дополнительного образования ФГОС не предусматриваются.**

2. Каким документом регламентируется порядок разработки и утверждения рабочих программ в конкретной образовательной организации?

а) Локальным нормативным актом (Положением о программе) самой организации.

б) Приказом Министерства просвещения РФ.

в) Федеральным законом «Об образовании в РФ».

3. На какие два вида подразделяются дополнительные общеобразовательные программы согласно ФЗ № 273?

а) Типовые и авторские.

б) Начальные и профильные.

в) Общеразвивающие и предпрофессиональные.

ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.

Тестовые задания

1. К каким средствам обучения относятся методические рекомендации, планы-конспекты, диагностические материалы:

а) Дидактические.

б) Технические.

в) Методические.

2. Какие средства лучше использовать для развития творческих способностей?

а) Проектный метод.

б) Технологии проблемного обучения.

в) Творческие мастерские.

3. Какая направленность программ подразумевает активное использование робототехники и 3D-моделирования? (*техническая*)

ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Тестовые задания

1. На основе какого документа педагог дополнительного образования составляет календарно-тематический план (КТП)?

а) Утвержденная рабочая программа и календарный учебный график организации.

б) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся.

в) Локальный нормативный акт организации.

2. Что учитывается при комплектовании учебных групп (объединений) в системе дополнительного образования?

а) Возрастные и индивидуальные особенности детей, а также направленность программы.

б) Желание родителей.

в) Материально-техническая база организации.

3. Какой документ подтверждает право организации осуществлять образовательную деятельность? (*лицензия*)

**Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю ПМ.02
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных
общеобразовательных программ**

Общие положения

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Экзамен включает в себя два элемента: оценку знаний теории и оценку практических навыков. Первая часть – выполнение компьютерного тестирования, вторая часть – выполнение практического задания по вариантам.

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» ФИО _____ обучающийся на ____ курсе по специальности СПО 54.01.20 44.02.03 Педагогика дополнительного образования освоил(а) программу профессионального модуля ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в объеме _____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля		
Элементы модуля (код и наименование МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.02.01. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования		
МДК.02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ		
УП.02.01 Учебная практика		
ПП.02.01 Производственная практика		
Итоги экзамена по профессиональному модулю		
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 2.5. Проектировать	Умеет контролировать и корректировать	

образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания	Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	

