

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.07.2026 13:30:42  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec713c944271e8630f1e6d35134211b5

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ  
ИНКЛЮЗИИ»**

Уровень высшего образования	Академическая магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Нейрокогнитивные технологии в образовании Заочная форма
Автор(ы)	к.пед. н., доцент Кирюшина О.В.

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 20 февраля 2026 г. № 4.

2026

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование у студентов системы представлений об особенностях организации учебного процесса в условиях реализации инклюзивного образования.

*Задачи:*

1. Познакомить с основными понятиями и терминологией дисциплины.
2. Дать представление о значимости инклюзии и нормативно-правовых документах, регламентирующих инклюзивное образование.
3. Представить особенности преподавания различных дисциплин в условиях инклюзии.
4. Научить определённым нормам поведения, необходимым для успешного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Воспитывать толерантность по отношению к людям с особыми образовательными потребностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация учебного процесса в условиях инклюзии» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Нейрокогнитивные технологии в образовании» и реализуется в сроки и с трудоемкостью, установленными в соответствии с требованиями ФГОС. Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана подготовки магистров. Дисциплина читается на русском языке.

Изучение данной дисциплины логически связано и опирается на результаты освоения курсов педагогики и психологии на уровне бакалавриата. В сочетании с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом, изучение данного курса должно заложить основы для дальнейшего профессионального самообразования. Курс направлен на формирование готовности к решению различных проблем профессионального плана, на формирование у обучающихся толерантного, уважительного отношения к людям с особыми образовательными потребностями.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знает</b> особенности организации учебной деятельности в условиях инклюзии
		<b>Умеет</b> использовать различные технологии организации учебного процесса, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями
		<b>Владеет</b> принципами проектирования учебного процесса в условиях инклюзии

особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знает</b> особенности развития обучающихся
		<b>Умеет</b> использовать знания об особенностях обучающихся для построения учебного процесса <b>Владеет</b> технологиями индивидуализации обучения
	ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	<b>Знает</b> особенности развития обучающихся в образовательном процессе <b>Умеет</b> разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты <b>Владеет</b> психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности для индивидуализации обучения
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	<b>Знает</b> особенности педагогической деятельности <b>Умеет</b> предъявлять требования к субъектам педагогической деятельности <b>Владеет</b> навыками ведения научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<b>Знает</b> основы использования научных знаний <b>Умеет</b> использовать результаты научных исследований в педагогической деятельности <b>Владеет</b> навыками отбора методов осуществления педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<b>Знает</b> основы осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований <b>Умеет</b> отбирать методы в зависимости от контекста профессиональной деятельности <b>Владеет</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 3 зач. ед. (108 ч.), изучается на 3 курсе, на зимней сессии, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>14</b>
Лекции	4
Практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>85</b>
<b>Контроль</b>	<b>9</b>
Экзамен на 3 курсе, зимняя сессия	9

#### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции и	Практич.			
<i>3 курс, зимняя сессия</i>						
1. Понятие инклюзии, история возникновения. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование.	16	2		14	Глоссарий по дисциплине. Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Вопросы к экзамену
2. Понятие ОВЗ и инвалидность. Нозологические группы, их особенности.	16	2		14	Глоссарий по дисциплине. Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	
3. Проблемы в сфере инклюзивного образования.	18		4	14	Терминологический диктант. Письменный экспресс-опрос. Проверка электронных презентаций.	
4. Преподавание различных дисциплин в условиях инклюзии.	16		2	14	Терминологический диктант. Устный индивидуальный и фронтальный опрос. Учебная дискуссия. Написание эссе.	
5. Работа с детьми с ЗПР.	16		2	14	Презентация докладов.	
6. Работа с детьми с	17		2	15	Презентация докладов.	

речевыми нарушениями.					
Подготовка к экзамену	9				
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>85</b>	

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

**Тема 1. Понятие инклюзии, история возникновения. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование.**

Понятие инклюзии. Изоляция, сепарация, интеграция, инклюзия. Инклюзия как высшая точка в отношении к людям с особыми образовательными потребностями. История возникновения инклюзивного образования, опыт западных стран в этом вопросе (Швейцария, Швеция, США и др.) Нормативно-правовые документы в сфере инклюзии. Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, ФЗ «Об образовании» (2012), ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», ФГОС ОВЗ. Права детей с ОВЗ на равный доступ к образованию. Понятие безбарьерной среды.

**Тема 2. Понятие ОВЗ и инвалидность. Нозологические группы, их особенности.**

Понятия ОВЗ, инвалидность, дети с особыми образовательными потребностями. Статистика детей с ОВЗ и инвалидов в мире и РФ. Прогнозы ученых. Классификация ОВЗ. Категории детей с ОВЗ. Нозологические группы и их особенности. Познавательная сфера детей с ОВЗ. Выявление детей с ОВЗ. ПМПК. Особенности социального взаимодействия с различными группами ОВЗ. Этические проблемы. Приемы включения детей с ОВЗ в образовательный процесс.

**Тема 3. Проблемы в сфере инклюзивного образования.**

Особенности реализации модели инклюзивного образования. Группы проблем: материально-технические, кадровые, психологические. Недостаточное финансирование, нехватка квалифицированных кадров с дефектологической подготовкой, неготовность учителей, родителей и учеников к взаимодействию с особыми детьми. Роль учителя и классного руководителя в адаптации особых детей в коллективе. Приемы адаптации детей с ОВЗ в учебном коллективе. Создание безбарьерной среды.

**Тема 4. Преподавание различных дисциплин в условиях инклюзии.**

Инструменты социализации детей с ОВЗ. Потенциал различных дисциплин для развития памяти, мышления, познавательной деятельности. Адаптация рабочей программы дисциплины для детей с ОВЗ. Организация учебного процесса для различных нозологических групп. Обустройство класса, поведение учителя, помощь одноклассников. Взаимодействие с родителями, психологом, классным руководителем, администрацией школы, дефектологом. Особенности преподавания предмета детям с ОВЗ. Упрощение материала, повторение индивидуализация, работа с текстами. Система оценивания детей с ОВЗ.

**Тема 5. Работа с детьми с ЗПР.**

Особенности группы детей с ЗПР – самая многочисленная и самая неоднородная группа ОВЗ. Признаки ЗПР, степени тяжести. Особенности поведения детей, приемы коррекции поведения. Основы взаимодействия с детьми с ЗПР. Организация учебного процесса по различным дисциплинам для детей с ЗПР. Система индивидуальных заданий. Создание

благоприятного психологического климата. Игровые технологии обучения. Смена видов деятельности. Здоровьесберегающие технологии. Организация дополнительного повторения материала.

#### **Тема 6. Работа с детьми с речевыми нарушениями.**

Особенности группы детей с речевыми нарушениями. Классификация речевых нарушений: психолого-педагогическая классификация (недоразвитие речи, заикание) и клинико-педагогическая классификация (нарушения устной речи (дислалия, дизартрия и пр.) и письменной речи (дислексия, дисграфия)). Социальная адаптация детей с речевыми нарушениями. Приемы взаимодействия на уроках. Игровые технологии обучения. Обучение чтению детей с дислексией. Приемы развития артикуляции.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Пуляевская О. В. Инклюзивное образование в высшей школе. Учебное пособие. Иркутск, 2019. – 104 с. Доступ в режиме: <https://reader.lanbook.com/book/164019#1>
2. Абдурасулов Д. Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум. Учебное пособие для вузов. Санкт-Петербург, 2024. – 116 с. Доступ в режиме: <https://reader.lanbook.com/book/428147#2>
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова и др. Чита, 2020. – 184 с. Доступ в режиме: <https://reader.lanbook.com/book/173644#2>

#### **Дополнительная литература**

1. Загороднюк Е. В., Иваненко Н. С. Социально-инклюзивное образование молодежи. Учебное пособие. Новочеркасск, 2021. – 112 с. Доступ в режиме: <https://reader.lanbook.com/book/292235#2>
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. Москва, 2014. – 167 с. Доступ в режиме: <https://reader.lanbook.com/book/96318#2>
3. Королева Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ. Практикум. Оренбург, 2021 – 84 с. Доступ в режиме: <https://reader.lanbook.com/book/179900#1>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Инклюзивное образование РФ [https://old.ined.ru/inklyuzivnoe\\_obrazovanie\\_v\\_rf](https://old.ined.ru/inklyuzivnoe_obrazovanie_v_rf)
2. Инклюзивное высшее образование в РФ <https://xn--80aabdсpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/>
3. Инклюзивное образование в РФ. Всероссийское общество инвалидов. [https://www.voi.ru/news/all\\_news/novosti\\_strany/inklyuzivnoe\\_obrazovanie\\_v\\_rossii.html](https://www.voi.ru/news/all_news/novosti_strany/inklyuzivnoe_obrazovanie_v_rossii.html)

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т. ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т. ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.