

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.05.2025 15:34:08  
Уникальный программный идентификатор:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.02 «МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили программы Биология и География

Автор(ы) ст. преподаватель кафедры Сергеева О.А.  
БЖФК

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Протокол от 16.02.2025 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от 16.02.2025 № 6.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

### **Задачи:**

реализовывать воспитывающую функцию химического образования путем решения нравственно-этических, трудовых, культурологических, мировоззренческих, гуманистических, прикладных, практических, эстетических, экологических, экономических и др задач, направленных на формирование социально и культурно развитой личности

осуществлять отбор и реализацию методических систем и новых технологий обучения географии в соответствии с целями и задачами географического образования с учётом важнейших его функций, а также особенностями учебных заведений, учебных групп, отдельных учащихся;

структурировать содержание обучения географии в разнообразные типы и формы учебных занятий;

проектировать, конструировать, организовывать свою педагогическую деятельность, планировать темы (блоки занятий), учебные занятия в соответствии с учебным планом и программами по географии;

обоснованно выбирать и реализовывать в процессе обучения географии оптимальные традиционные и инновационные технологии воспитания, развития и образования обучаемых;

корректировать процесс обучения с учётом ожидаемого и реального его протекания;

оценивать результаты обучения химии: уровни сформированности географических знаний, специфических предметных умений и ценностных отношений к географической науке, к образованию, к природе и другим объектам;

постоянно изучать передовой педагогический опыт, осуществлять самоанализ своей деятельности, самоконтроль, самосовершенствование и самообразование с целью достижения педагогического мастерства, высокого уровня профессионализма и инновационного стиля в образовательной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методический практикум» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и География». «Методический практикум» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», в Б1.О.08 «Предметно-методический модуль по профилю «География» методическая часть. Дисциплина реализуется в РГППУ филиал в г. Н. Тагиле на кафедре безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Студенты должны иметь должный уровень знаний фундаментальных географических понятий, важнейших законов, теорий, фактов и предрасположенность к осуществлению педагогической деятельности.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                   | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных | ОПК-2.1. Знает основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения | Знает содержание и особенности программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Умеет разрабатывать программы учебных |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | программ учебных предметов                                                                                               | предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>Владеет необходимой информацией для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                          | ОПК-2.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов                 | Знает основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>Владеет умениями проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
|                                                                                                                                          | ОПК-2.3. Владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов | Знает педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.<br>Умеет отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.<br>Владеет отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.                                                                                                                                   |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных                                                                       | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе                              | Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства.<br>Умеет применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                        | отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                             | производства, для решения задач профессиональной деятельности.<br>Владеет способами применения современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | ОПК-9.2.<br>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                                      | Знает цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.<br>Умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.<br>Владеет способами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.                                                                             |
|                                                                                                                                                     | ОПК-9.3. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | Знает цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.<br>Умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.<br>Владеет способами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.                                                                             |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)                                                                                    | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области<br>Умеет характеризовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области<br>Владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                                 | Знает учебное содержание в соответствии с требованиями ФГОС ОО<br>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФРП ОО<br>Владеет отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФРП ОО |
|                                                                                                                                                     | ПК-1.3.<br>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные                 | Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения<br>Умеет адаптировать и разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения<br>Владеет различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными                          |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную                                                                                                         | ПК-2.1. Знает особенности воспитательной                                                                                                                                  | Знает основы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ю<br>воспитательную<br>деятельность                                                                                | деятельности в соответствии с ФГОС ОО                                                                                                                                                  | соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета<br>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета<br>Владеет умением постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                    | ПК-2.2. Умеет формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка<br>Умеет выбирать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка<br>Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                    | ПК-2.3. Владеет проектированием воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета                              | Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями<br>Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями<br>Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных | ПК-3.1. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                    | Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности<br>Умеет выбирать оптимальные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности<br>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.2. Умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)           | Знает особенности интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности<br>Умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности<br>Владеет интеграцией учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности                     |
|                                                                 | ПК-3.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности<br>Умеет выбирать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности<br>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы                                             | Форма обучения    |
|--------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                        | Очная             |
|                                                        | 10 семестр        |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b> | <b>72</b>         |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>30</b>         |
| Лекции                                                 | 10                |
| Практические работы                                    | 20                |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>                 | <b>38</b>         |
| <b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>           | <b>4</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация, в том числе:</b>          |                   |
| <b>Зачет</b>                                           | <b>10 семестр</b> |

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)                    | Всего, часов | Контактная работа |                | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|--------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|----------------|----------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                    |              | Лекции            | Практ. занятия |                |                                          |                                                 |
| Общие понятия о педагогических технологиях. Содержательная сторона | 2            | 2                 |                |                | Входное тестирование                     | Итоговый тест<br>Вопросы                        |

|                                                                         |    |   |   |   |                                                                                                                                                                |          |
|-------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| понятий «педагогическая технология» и «образовательная технология».     |    |   |   |   |                                                                                                                                                                | к зачету |
| Современные образовательные технологии в изучении химии. Классификация  | 10 | 2 | 2 | 4 | Развитие познавательных и творческих интересов у учащихся при изучении география                                                                               |          |
| Технология личностно-ориентированного обучения                          | 10 | 2 | 2 | 4 | Разработка урока, проекта с использованием технологии личностно-ориентированного обучения                                                                      |          |
| Технология обучения в сотрудничестве                                    | 10 | 2 | 2 | 4 | Разработка плана-конспекта урока с использованием технологии сотрудничества                                                                                    |          |
| Технология проблемного обучения                                         | 10 | 2 | 2 | 4 | Разработка урок, с использованием проблемного обучения                                                                                                         |          |
| Технология разноуровневого обучения                                     | 10 |   | 2 | 4 | Подготовка тестовых занятий, разноуровневых контрольных и самостоятельных работ, рейтинговых заданий и т.д., с применением технологий разноуровневого обучения |          |
| Технология исследовательского обучения                                  | 4  |   | 2 |   | Разработка урока, проекта с использованием проектной технологии                                                                                                |          |
| Технология модульного обучения                                          | 10 |   | 2 | 2 | Подготовка тестовых заданий, с применением технологий модульного обучения                                                                                      |          |
| Цифровые образовательные ресурсы как источник географической информации | 10 |   | 2 | 4 | Письменная работа. Демонстрация фрагмента урока с применением цифровых образовательных ресурсов                                                                |          |
| Нетрадиционные уроки географии.                                         | 10 |   | 2 | 4 | Письменная работа. Демонстрация фрагмента урока.                                                                                                               |          |

|                                                   |    |    |    |    |                    |                                   |
|---------------------------------------------------|----|----|----|----|--------------------|-----------------------------------|
| Технологии организации географического практикума | 8  |    | 2  | 4  | Письменная работа. |                                   |
| Подготовка к зачету                               | 4  |    | -  | 4  |                    | Итоговый тест<br>Вопросы к зачету |
| Всего по дисциплине                               | 72 | 10 | 20 | 38 |                    |                                   |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

**Лекции 1. Общие понятия о педагогических технологиях. Содержательная сторона понятий «педагогическая технология» и «образовательная технология».**

Содержательная сторона понятий «педагогическая технология» и «образовательная технология». Направления развития технологий обучения. Взаимосвязь педагогики, частных методик и педагогических технологий. Педагогические технологии и современная парадигма образования. Профессиональные качества педагога-технолога.

**Лекция 2. Современные образовательные технологии в изучении географии. Классификация.**

Классификация технологий на основе организационных форм обучения, доминирующего метода обучения, адресной направленности, по характеру общения.

**Лекция 3. Технология личностно-ориентированного обучения.**

Технологии коллективного способа обучения (КСО). Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся.

**Лекция 4. Технология обучения в сотрудничестве.**

**Лекция 5. Технология проблемного обучения.**

Раскрытие основных идей реализации проблемного обучения и технология развития критического мышления

**Лекция 6. Технология разноуровневого обучения.**

**Лекция 7. Технология проектного и исследовательского обучения.**

Проектное обучение. Проектная технология как технология нового поколения. Понятие о проектной деятельности обучающихся. Цели, задачи, методы, способы деятельности учащихся в проектной технологии. Этапы работы над проектом. Виды проектов по химии.

**Лекция 8. Технология модульного обучения.**

Парацентрическая технология обучения (ПЦТО). Виды общения в обучении. Средства обучения и диалоговое общение с ними. Подготовка учебных материалов. Организация процесса обучения в ПЦТО.

**Практическая работа** Цифровые образовательные ресурсы как источник географической информации.

**Практическая работа** Нетрадиционные уроки географии.

**Практическая работа** Технологии организации географического практикума.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1 Основная литература

1. Брель, О. А. Методика обучения географии. Практикум : учебное пособие / О. А. Брель, Е. В. Чайкина. — Кемерово : КемГУ, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-8353-3127-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420740> (дата обращения: 06.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Аксенова, М. Ю. Теория и методика преподавания географии : учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-907216-42-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261974> (дата обращения: 06.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2 Дополнительная литература

1. Журнал «География в школе».
2. Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение : Учебное пособие / Е. А. Соколов. — Москва: Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. — 392 с. — Текст: непосредственный.
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с. — Текст : электронный // Консультант студента: [сайт]. — 2019. — URL: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785394016851.html>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                         | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                                                                                                     | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                                                                                                         | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>                                                                                                                    | «Деловая пресса»                           |

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).

11. LibreOffice.

12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал, карты настенные, глобусы.