

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 07.04.2026 19:55:49
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Дошкольное образование
Автор(ы)	М.В. Ломаева, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов компетенций в области инклюзивного образования.

Задачи:

1. Формирование представлений об истории и современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Формирование знаний нормативной базы инклюзивного образования.
3. Формирование умений организации инклюзивного образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инклюзивное образование» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в модуль предметной подготовки части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Инклюзивное образование» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин: Психология, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.

Дисциплина изучается параллельно с курсом «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», что позволяет изучить проблему обучения указанных категорий обучающихся более объемно, системно, глубоко.

В свою очередь, содержание дисциплины может использоваться при освоении курсов, связанных с теориями и технологиями развития детей дошкольного возраста.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-6; ПК-7

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Знает клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет реализовывать современные технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способами выбора методов и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Знает особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Умеет определять запрос и содержание консультации для родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. Владеет способами оказания консультативной помощи родителям

	<p>ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся</p>	<p>(законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей</p> <p>Знает особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принцип индивидуализации.</p> <p>Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет способами отбора содержания, методов и форм, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знает возрастные, личностные и психофизические особенности обучающихся.</p> <p>Умеет отбирать содержание обучения и воспитания обучающихся с учетом их возрастных, личностных и психофизических особенностей, реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся</p> <p>Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание основных аспектов и принципов здорового образа жизни, проблем и методов обеспечения охраны жизни и здоровья человека</p> <p>ПК-7.2. Умеет применять на практике методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>ПК-7.3. Владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Знает требования к доступности физической среды (архитектурная доступность, специальные технические средства).</p> <p>Умеет адаптировать учебные материалы для обучающихся с ОВЗ, использовать современные образовательные технологии и ассистивные устройства.</p> <p>Владеет способами организация рабочего места обучающегося с ОВЗ.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е. (144 ч.), семестр изучения – 5, 6, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	121
Подготовка к экзамену в 6 семестре	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
3 семестр						
Тема 1. Инклюзивное образование как социокультурный феномен	22	2		20	Тест-опрос, практические задания	Тест на зачете
Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в России	22	2		20	Тест-опрос, практические задания	
Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса	22	2		20	Тест-опрос, практические задания	
Тема 4. Адаптация образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	22		2	20	Тест-опрос, практические задания	
Тема 5. Методики и технологии обучения детей с различными видами ОВЗ	24		4	20	Тест-опрос, практические задания	
Тема 6. Организация психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной среде	23		2	21	Тест-опрос, практические задания	
экзамен	9			9		
всего	144	6	8	130		

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Инклюзивное образование как социокультурный феномен

История развития инклюзивного образования в мире и в России.

Основные понятия: инклюзия, интеграция, специальное образование, особые образовательные потребности.

Социальная модель инвалидности и ее влияние на развитие инклюзивного образования.

Принципы инклюзивного образования: ценность разнообразия, равные возможности, индивидуальный подход, адаптивность.

Права человека в контексте образования лиц с ОВЗ (Конвенция ООН о правах инвалидов, законодательство РФ).

Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в России

Федеральные законы и подзаконные акты, регулирующие инклюзивное образование (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для обучающихся с ОВЗ, СанПиН).

Обязанности образовательных организаций по обеспечению инклюзивного образования.

Роль и ответственность различных участников образовательного процесса (администрация, педагоги, специалисты сопровождения, родители).

Права родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в сфере образования.

Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса

Методы и инструменты диагностики для выявления детей с ОВЗ и определения их образовательных потребностей.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): задачи, функции, порядок направления.

Индивидуальная программа развития (ИПР): разработка, реализация, мониторинг.

Особенности оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ.

Тема 4. Адаптация образовательной среды для обучающихся с ОВЗ

Создание доступной физической среды (архитектурная доступность, специальные технические средства).

Адаптация образовательных программ и учебных материалов (модификация, упрощение, предоставление альтернативных форматов).

Использование современных образовательных технологий и ассистивных устройств.

Организация рабочего места обучающегося с ОВЗ.

Тема 5. Методики и технологии обучения детей с различными видами ОВЗ

Особенности обучения детей с нарушениями зрения.

Особенности обучения детей с нарушениями слуха.

Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Особенности обучения детей с задержкой психического развития.

Особенности взаимодействия с детьми, имеющими эмоциональные расстройства и нарушения поведения.

Использование альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).

Тема 6. Организация психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной среде

Роль педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога, тьютора.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения.

Работа с семьей ребенка с ОВЗ: консультирование, поддержка, вовлечение в образовательный процесс.

Профилактика эмоционального выгорания у педагогов, работающих в инклюзивной среде.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>

2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>

3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)

https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.