

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

«Уральский государственный педагогический университет»

Кафедра художественного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ОБРАЗОВАНИЯ

А. Н. Садриева

№ 9.

комиссией факультета художественного образования. Протокол от 14 мая 2026 г. № 4.

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:.....	11
4.2. Информационное обеспечение.....	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 № 855.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» входит в профессиональный модуль ПМ.03 «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» профессионального цикла профессиональной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на третьем и четвертом курсе (5, 6, 7 семестры).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

Иметь навыки	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
Уметь	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и

	воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
Знать	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки – 90 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки – 78 часов (в том числе лекции 28 часов, лабораторные занятия 50 часов);
 самостоятельной работы – 6 часов;
 промежуточной аттестации – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные занятия	50
Самостоятельная работа	6

Промежуточная аттестация	6
проводится в форме экзамена в 6 семестре, зачета с оценкой в 7 семестре	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

МДК.03.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся.	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1. Образовательные отношения	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Участники отношений в сфере образования. Отношения в сфере образования. Образование. Воспитание. Обучение. Понятие, виды и структура образовательных правоотношений. Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей). Правовой статус руководителя образовательной организации. Правовой статус научно-педагогических работников.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа. Правовые статусы участников образовательных отношений: руководителя, члена педагогического коллектива, обучающихся, родителей	2	
Тема 2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Специфические особенности участников образовательного процесса. Функции, характеристики и формы общения. Структура общения. Модели общения. Приемы и фазы общения. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения. Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Типы педагогов и особенности их взаимодействия. Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность		

	личности. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа. Типы педагогов и особенности их взаимодействия	2	
	Лабораторная работа. Описание форм и стратегий психолого-педагогического взаимодействия	2	
	Лабораторная работа. Взаимодействие с участниками образовательных отношений и родителями	2	
Тема 3. Общение в педагогической деятельности	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения. Подходы к определению педагогического общения. Техника педагогического общения. Функции и стили педагогического общения. Этапы педагогического общения. Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лабораторная работа. Приемы учебного сотрудничества	4	
	Лабораторная работа. Интерактивное обучение как технология учебного взаимодействия	2	
	Лабораторная работа. Проектный метод как форма педагогического взаимодействия	2	
Тема 4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Семья как социальный институт. Основные функции семьи. Социальный статус семьи и ее типология. Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями. Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи. Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями. Стратегия и этапы взаимодействия. Организационно-педагогическая работа УДОД с родителями		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа. Формы организационно-педагогической работы с семьей	6	
Тема 5. Сущность социально-педагогической поддержки семей	Содержание	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Сущность социально-педагогической поддержки семей. Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам. Организация диагностической работы по изучению семей. Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания. Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи. Организация психолого-педагогического просвещения родителей		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Лабораторная работа. Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью	12	
Тема 6. Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Цель и задачи взаимоотношений. Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей. Формирование личности по исследованию К. Хорни. Типы отношений Р.Х. Шакуров. Социальное единение и потребность в нем		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лабораторная работа. Механизмы формирования взаимоотношений педагога с обучающимися, как основы их сотрудничества	8	
Тема 7. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,
	Планирование и организация взаимодействия с членами профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лабораторная работа. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями	4	
	Лабораторная работа. Межучрежденческое взаимодействие	4	

			ПК 3.5, ПК 3.6
Самостоятельная учебная работа при изучении программы. Подготовка к лабораторным работам		6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 6 семестре		6	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 7 семестре			
Всего:		90	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной программы осуществляется в кабинете профессиональных дисциплин и МДК

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

рабочие места обучающихся - комплект учебной мебели для обучающихся (16 посадочных мест);

рабочее место преподавателя - комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

демонстрационное и/или интерактивное оборудование - ноутбук, интерактивная доска;

лицензионное программное обеспечение - комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

операционные системы семейства Windows NT корпорации Microsoft;

Kaspersky Endpoint Security для Windows;

компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет (1 шт.);

учебно-методический комплекс по дисциплине;

учебные пособия:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584749> (дата обращения: 10.05.2026).

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584650> (дата обращения: 13.05.2026).

3. Коротаева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20935-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590059> (дата обращения: 14.05.2026).

4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590592> (дата обращения: 10.05.2026).

5. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590526> (дата обращения: 10.05.2026).

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения - наборы учебно-наглядных пособий, видеоматериалы;
Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584749> (дата обращения: 10.05.2026).
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584650> (дата обращения: 13.05.2026).
3. Коротаева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20935-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590059> (дата обращения: 14.05.2026).
4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590592> (дата обращения: 10.05.2026).
5. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590526> (дата обращения: 10.05.2026).

Дополнительная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584636> (дата обращения: 10.05.2026).
2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589525> (дата обращения: 14.05.2026).

3. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебник для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586189> (дата обращения: 14.05.2026).

4. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18486-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587085> (дата обращения: 14.05.2026).

5. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582906> (дата обращения: 14.05.2026).

Электронные ресурсы

Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

Цифровая библиотека IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Айбукс <https://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «УрГПУ», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение

		выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрация навыков создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Способность планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач	Соответствие способов решения задач	Наблюдение за деятельностью студентов

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	профессиональной деятельности контексту	на занятиях, учебной и производственной практике Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

		достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	Отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и

		профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Тестовые задания

1. Педагог работает с группой детей разного возраста (от 7 до 12 лет). Какой способ организации деятельности будет наиболее адекватным (контекст: разновозрастная группа)?
 - а) Использовать единый жесткий темп занятия.
 - б) Применить индивидуальный подход и разноуровневые задания.**
 - в) Ориентироваться только на старших детей.
2. В ходе занятия двое обучающихся начали конфликт из-за материалов. Какой способ педагогического воздействия (контекст: конфликтная ситуация) наиболее корректен?
 - а) Удалить обоих из класса.
 - б) Проигнорировать ситуацию.
 - в) Разобраться в причинах, применить педагогический такт, научить детей договариваться.**
3. Вы получили детей с низким уровнем дисциплины. Какой подход к решению задачи (контекст: «трудная» группа) будет наиболее эффективным?
 - а) Введение строгих наказаний.
 - б) Смена деятельности, использование игровых и проектных форм.**
 - в) Отказ от работы с данной группой.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Тестовые задания

1. Инструментом анализа эффективности образовательного процесса педагога ДО служит:
 - а) Входящая диагностика.
 - б) Мониторинг результатов обучения (самоанализ).**
 - в) Заполнение журнала.
2. Выберите наиболее надежный источник информации для поиска современных методик обучения:
 - а) Социальные сети.
 - б) Профессиональные педагогические порталы и научные публикации.**
 - в) Личный опыт.
3. Совокупность обязательных требований к образованию разного уровня в России (**ФГОС**).

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Тестовые задания

1. Что является главным результатом реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога?
 - а) Развитие профессиональных компетенций и личностный рост.**
 - б) Получение материального вознаграждения.
 - в) Заполнение отчетной документации для администрации.

2. Процесс осознанного определения человеком своего места в системе общественных отношений и профессиональной деятельности — это:

- а) Профессиональная адаптация.
- б) Профессиональное самоопределение.**
- в) Профессиональная деструкция.

3. Инструмент тайм-менеджмента, позволяющий распределить задачи по критериям «важность» и «срочность», называется:

- а) Пирамида Франклина.
- б) Диаграмма Ганта.
- в) Матрица Эйзенхауэра.**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Тестовые задания

1. Как называется совместная развивающая деятельность взрослых и детей, основанная на взаимопонимании, проникновении в духовный мир друг друга и совместном анализе результатов?

- а) Авторитаризм.
- б) Сотрудничество.**
- в) Наставничество.

2. Выберите наиболее эффективный способ поведения педагога (руководителя) при разрешении конфликтной ситуации внутри коллектива:

- а) Применение административного давления и угроз увольнения.
- б) Игнорирование проблемы в надежде, что она решится сама.
- в) Совместный анализ причин конфликта со всеми сторонами для поиска компромиссного выхода.**

3. Какое действие со стороны педагога дополнительного образования в процессе общения с родителями учащихся нарушает нормы профессиональной этики?

- а) Проявление доверия к воспитательным методам семьи.
- б) Систематическое предъявление грубых претензий родителям вместо конструктивного диалога.**
- в) Вовлечение родителей в организацию досуговых мероприятий.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Тестовые задания

1. Выберите корректную форму профессионального обращения педагога к родителям воспитанника:

- а) «Приветствую! Надо поговорить про Мишу».
- б) «Уважаемая Елена Игоревна, приглашаю вас обсудить успехи Михаила».**
- в) «Елена, здравствуйте. Михаил опять сорвал занятие».

2. Учет особенностей культурного контекста при общении с родителями учащихся предполагает:

- а) Обязательное навязывание личных религиозных взглядов.
- б) Игнорирование любых национальных традиций семьи.
- в) Уважение к национальным, религиозным и культурным традициям семьи при сохранении светского характера обучения.**

3. Какой стиль речи является преобладающим при написании рабочей программы дополнительного образования (*официально-деловой*).

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Тестовые задания

1. Что является основой гармонизации межнациональных отношений в учебной группе?

а) Игнорирование национальных особенностей учащихся.

б) Воспитание культуры межнационального общения и этнокультурное развитие.

в) Разделение детей на группы по национальному признаку.

2. Какая форма работы педагога наиболее эффективна для формирования духовно-нравственных ценностей?

а) Заучивание правил поведения.

б) Совместная проектная деятельность и волонтерство.

в) Письменное тестирование по теории морали.

3. Какое наказание предусмотрено за получение или дачу взятки в РФ?

а) Только устное замечание.

б) Только дисциплинарный выговор.

в) Уголовная ответственность.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Тестовые задания

1. Какая педагогическая технология наиболее эффективна для формирования у детей младшего школьного возраста бережного отношения к природе?

а) Лекция-визуализация.

б) Игровая технология (экологический квест, ролевая игра).

в) Написание рефератов.

2. Что является главной целью внедрения концепции бережливого производства (Lean) в учреждении дополнительного образования?

а) Устранение всех видов потерь и создание максимальной ценности для обучающихся.

б) Закупка дорогого цифрового оборудования.

в) Увеличение платных образовательных услуг.

3. Какое действие является правильным при получении сигнала гражданской обороны «Внимание всем!» во время нахождения в здании образовательной организации?

а) Внимательно прослушать экстренное сообщение по радио или телевидению и следовать инструкциям администрации.

б) Заблокировать двери кабинета и выключить свет.

в) Позвонить родственникам и покинуть рабочее место.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Тестовые задания

1. Какое понятие определяет регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья, физическим развитием и переносимостью нагрузок?

а) Педагогический анализ.

б) Самоконтроль.

в) Физический скрининг.

2. Какой процесс направлен на всестороннее и гармоничное развитие двигательных качеств человека?

а) Общая физическая подготовка (ОФП).

б) Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

г) Производственная гимнастика.

3. Какое физическое качество тренируется при помощи длительного бега в умеренном темпе или плавания? (*выносливость*)

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Тестовые задания

1. При оформлении официальной педагогической документации на государственном языке (письма, положения, программы) используется стиль речи:

а) Научно-популярный.

б) Официально-деловой.

в) Разговорно-бытовой.

2. Локальный нормативный акт педагога дополнительного образования, отражающий распределение учебного материала по занятиям и датам, называется:

а) Должностная инструкция.

б) Учебный план.

в) Календарно-тематический план.

3. Как правильно переводится на английский язык профессиональный термин «Дополнительное образование детей» в международной практике?

а) Additional school.

б) Non-formal education / Supplementary education.

в) Elementary education.

ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.

Тестовые задания

1. Какая статья Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ регламентирует право педагогов на участие в управлении образовательной организацией и сетевое взаимодействие?

а) Статья 15.

б) Статья 47 (Права и свободы педагогических работников).

в) Статья 75.

2. Главной целью деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования является:

а) Ведение финансового учета и распределение премий.

б) Повышение научно-методического уровня педагогов и координация их совместных действий.

в) Контроль за трудовой дисциплиной сотрудников.

3. К внешним социальным партнерам организации дополнительного образования относятся:

а) Музеи, библиотеки, детские общественные организации, спортивные школы.

б) Директор и методический совет данного учреждения.

в) Учащиеся учебных групп и их законные представители.

ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.

Тестовые задания

1. Какая цель является главной во взаимодействии педагога дополнительного образования с родителями?

а) Финансовая и материальная поддержка творческого объединения.

б) Создание единого информационного и воспитательного пространства для раскрытия потенциала ребенка.

в) Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

2. К какому направлению работы с родителями относится анкетирование с целью выявления уровня их педагогической грамотности?

а) Информационно-аналитическому.

б) Познавательному.

в) Наглядно-информационному.

3. Выберите позицию, которая относится к традиционным коллективным формам работы с семьей:

б) Тематическая папка-передвижка.

в) Родительское собрание.

г) Семейный мастер-класс.

ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Тестовые задания

1. Какая функция предметно-развивающей среды отвечает за предложение ребенку всевозможного материала для его активного участия в разных видах деятельности?

а) Организующая функция.

б) Воспитательная функция.

в) Стимулирующая функция.

2. Что является определяющим фактором при проектировании и наполнении предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской)?

а) Финансовый бюджет образовательной организации.

б) Направленность и содержание реализуемой дополнительной общеобразовательной программы, а также возрастные особенности учащихся.

в) Личные эстетические предпочтения педагога.

3. При организации среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в первую очередь должно быть обеспечено требование:

а) Максимального уединения каждого ребенка.

в) Доступности всех элементов среды и равного доступа к образовательному процессу.

г) Исключения групповых форм работы.

ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.

Тестовые задания

1. Какая функция дополнительного образования ориентирована на развлечение, снятие индивидуального и группового напряжения?

а) Компенсационная функция.

б) Функция самоактуализации.

в) Досуговая (рекреационная) функция.

2. Какой элемент является ключевым при определении целей и задач досугового мероприятия?

а) Финансовый бюджет учреждения.

б) Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также специфики коллектива.

в) Количество незанятых кабинетов в здании.

3. Подробный литературно-текстовый и организационный план проведения досугового мероприятия – это:

- а) Учебно-тематический план.
- б) Сценарий досугового мероприятия.**
- в) Технологическая карта занятия.

ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

Тестовые задания

1. Что является главным критерием результативности досугового мероприятия?

а) Соотношение достигнутых результатов с первоначально поставленными целями и задачами.

- б) Общее количество задействованных участников.
- в) Продолжительность проведения и яркость оформления.

2. Какая процедура представляет собой мысленное или материальное разделение целостного процесса проведения мероприятия на составляющие части для их изучения?

а) Анализ.

- б) Планирование.
- в) Прогнозирование.

3. В какой момент подготовки и проведения мероприятия педагог осуществляет оперативный контроль и коррекцию его хода?

а) Непосредственно в процессе проведения мероприятия.

- б) На этапе разработки сценария.
- в) На итоговом педсовете.

ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Тестовые задания

1. Какой документ является основополагающим локальным актом для проведения конкретного массового досугового мероприятия в организации ДО?

- а) Должностная инструкция педагога.
- б) Положение о проведении мероприятия.**
- в) Календарно-тематический план.

2. Какой документ в обязательном порядке оформляется педагогом с обучающимися перед проведением выездного досугового мероприятия?

- а) Договор об оказании услуг.
- б) Лист (журнал) инструктажа по технике безопасности.**
- в) Протокол родительского собрания.

3. Письменный документ, содержащий краткое описание хода досугового мероприятия, анализ достижения целей, выводы, количество участников и фотоматериалы — это:

- а) Сценарный ход.
- б) Аналитический отчет (справка) о проведенном мероприятии.**
- г) Журнал учета.