

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 19.06.2026 18:43:50

Уникальный идентификатор:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Квалификация выпускника	Педагог дополнительного образования
Форма обучения	очная
Год набора	2027

Одобрена на заседании кафедры художественного образования. Протокол от
06 мая 2026 г. № 9.

Нижний Тагил
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения.....	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте пояснительной записки ОПОП СПО.....	5
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	6
Раздел 3. Общая характеристика образовательной программы.....	12
3.1. Общая характеристика образовательной программы.....	12
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.....	12
3.3. Объем программы.....	12
3.4. Формы обучения.....	12
3.5. Срок получения образования.....	12
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	13
4.1.1. Общие компетенции.....	13
4.1.2. Профессиональные компетенции.....	16
4.1.3. Профессиональные компетенции, соответствующие дополнительной квалификации «Вожатый».....	22
4.1.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации.....	26
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.....	27
5.1. Структура и объем образовательной программы.....	27
5.2. Содержание и объем обязательной части образовательной программы и вариативной части.....	27
5.3. Учебный план и календарный учебный график.....	29
5.4. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю), практике.....	34
5.4.1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю), практике.....	34
5.4.2. Методические материалы по дисциплине (модулю), практике.....	34
5.5. Государственная итоговая аттестация.....	34
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	35
Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.....	36
6.1. Общесистемные требования.....	36
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	37
6.3. Требования к кадровому обеспечению образовательной программы.....	39
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	39
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе СПО.....	39

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана Нижнетагильским государственным социально-педагогическим институтом (филиалом) ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 № 855.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа подготовки специалистов среднего звена определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 № 855 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 15.12.2023, регистрационный № 76427).

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167) (с изменениями).

Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2021 г., регистрационный № 66211) (с изменениями).

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778) (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (зарегистрирован в Минюсте России 14 августа 2023 г., регистрационный № 74776).

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Примерная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (проект).

Примерная основная образовательная программа, утвержденная протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 04.07.2025 № 12 и зарегистрированная в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-581/2025 от 13.10.2025), регистрационный № 85/2025.

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.06.2024 № 384 (с изменениями).

Положение о Нижнетагильском государственном социально-педагогическом институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», утвержденное 29.04.2025.

Локальные нормативные акты УрГПУ.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте пояснительной записки ОПОП СПО

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТС – технические средства;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и науки, 04 Культура и искусство, 05 Физическая культура и спорт.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральных государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень профессиональных стандартов

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
Педагогика		
1	01.003	Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н)
2	01.007	Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н)

Перечень соответствия видов деятельности и компетенций по ФГОС СПО обобщенным трудовым функциям и трудовым функциям, соответствующим профессиональной деятельности выпускников программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, представлен в таблице 2.

Перечень соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО, представлен в таблице 3.

Таблица 2 – Перечень соответствия видов деятельности и компетенций по ФГОС СПО обобщенным трудовым функциям и трудовым функциям, соответствующим профессиональной деятельности выпускников

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 1 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	01.003	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ТФ А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.4 Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам			
	ПК 1.5 Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе			
	ПК 1.6 Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам			
ВД 2 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1 Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	01.003	ОТФ В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

	ПК 2.2 Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	01.003	ОТФ В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ
	ПК 2.3 Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	01.003	ОТФ В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
	ПК 2.4 Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	01.003	ОТФ С Организационно-педагогическое обеспечение реализации Дополнительных общеобразовательных программ	С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых
	ПК 2.7 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	01.003	ОТФ В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
ВД 3 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного	ПК 3.1 Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач	01.003	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным	ТФ А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение

образования детей и молодежи	обучения и воспитания		м программам	дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 3.2 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания			ТФ А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 3.3 Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы		ОТФ С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ТФ С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности обучения и воспитания
	ПК 3.4 Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи			ТФ С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых
	ПК 3.5 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.			
	ПК 3.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.			
ВД 4 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.	01.003	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ТФ А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

	ПК 4.2 Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей			
ВД 4 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)	ПК 4.1 Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	01.003	ОТФ С Организационно-педагогическое обеспечение реализации Дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
	ПК 4.2 Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи			С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности
Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)	ПК 4.1 Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	01.003	ОТФ С Организационно-педагогическое обеспечение реализации Дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
	ПК 4.2 Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики			С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Таблица 3 – Перечень соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

Дополнительные квалификации,	Соответствие ПК 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности	Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части
------------------------------	--	---

компетенции (Педагогика)	детского коллектива (вожатый)		Наименование ВД	Код и наименование ПК
	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ		
Вожатый (дополнительная квалификация)	А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый)	ПК. 5.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника		ПК. 5.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника		ПК 5.3 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Общая характеристика образовательной программы

Цель образовательной программы – формирование общих и профессиональных компетенций, формирование готовности к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, а также дополнительных видов деятельности по профессии «Вожатый».

Задачи:

развитие познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, критически осмысливая их и применяя в качестве средств овладения профессиональной деятельностью;

развитие умений определять свои информационные потребности в области учебно-профессиональной деятельности и в сфере профессионального труда в целом;

формирование умений проектирования, прогнозирования профессиональной деятельности, целеполагания, коррекции целей и средств профессионального труда;

развитие системного, творческого мышления и рефлексивных способностей, формирование потребности в личностном саморазвитии и профессиональном самосовершенствовании, владение навыками самообразования и самовоспитания.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

При реализации образовательной программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

К освоению основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы – Педагог дополнительного образования.

3.3. Объем программы

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования: 5940 академических часов.

3.4. Формы обучения

Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования в независимости от применяемых образовательных технологий, составляет в очной форме 3 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В результате освоения программы среднего профессионального образования у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой:

- общие,
- профессиональные.

4.1.1. Общие компетенции

Таблица 3 – Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания:

		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые

	иностранном языках	профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.1.2. Профессиональные компетенции

Таблица 4 – Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Навыки: деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы; преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
		Умения: осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		Знания: осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки: владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основы) по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: общепедагогические основы преподавания

		по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки: определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: типология целеполагания в педагогической деятельности; технология и методика определения и формулировки цели и задач
	ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки: определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Навыки: контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Умения: осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Знания: формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и	Навыки: анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности

	оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки: планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам; закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 1.8. Анализировать занятия	Навыки: анализа занятий
		Умения: анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
		Знания: методы анализа занятий; функции анализа занятий
	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Навыки: разработки дополнительных общеобразовательных программ
		Умения: разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
		Знания: требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы; структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-	Навыки: анализа и оценки качества программно-методических материалов

	методических материалов	Умения: анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
		Знания: требования к разработке программно-методических материалов; жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки: осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки: проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	Навыки: проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
		Умения: проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
		Знания: технологии проектирования образовательного процесса; закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
	ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные	Навыки: выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания

	педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	Умения: отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
		Знания: педагогические средства, их функциональное предназначение
	ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Навыки: осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Умения: осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Знания: документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Навыки: планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Умения: планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Знания: основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Навыки: планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

		программам
		Знания: закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Навыки: создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Умения: моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Знания: требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Навыки: планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
		Умения: планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
		Знания: закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Навыки: анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
		Умения: анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
		Знания: принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию	Навыки: оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий

	досуговых мероприятий	Умения: оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
		Знания: формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий
Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ	Навыки: проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ
		Умения: проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ, в соответствии с требованиями к их реализации
		Знания: требования к проектированию образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ
	ПК 4.2. Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	Навыки: создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей
		Умения: создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей, с учетом профильной направленности программы
		Знания: особенности проявления одаренности детей; способы выявления одаренности детей по определенному профилю; формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей

4.1.3. Профессиональные компетенции, соответствующие дополнительной квалификации «Вожатый»

Таблица 5 – Профессиональные компетенции, соответствующие дополнительной квалификации «Вожатый»

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	ПК. 5.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом	Навыки: планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством

	работы организации отдыха детей и их оздоровления	педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Умения: составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Знания: законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации
--	--	---

		отдыха детей и их оздоровления; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК. 5.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Навыки: информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; информирования обучающихся членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
		Умения: информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находить, отбирать и представлять

		информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
		Знания: международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
	ПК 5.3 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности	Навыки: владение технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий
		Умения: находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом Знания: возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива

4.1.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Таблица 6 – Соответствие профессиональных модулей
присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация Педагог дополнительного образования
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Осваивается
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Осваивается
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	Осваивается
Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании (по выбору)	ПМ.04 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании	Осваивается
Выполнение работ по профессии Вожатый 20434	ПМ 05 Выполнение работ по профессии Вожатый 20434	Осваивается

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура и объем образовательной программы

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов и разделов образовательной программы представлено в следующей таблице

Таблица 7 – Структура и объем образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
ОП. Общеобразовательная подготовка	1476
СОО. Среднее общее образование	1476
ОУП. Обязательные учебные предметы	1476
ПП. Профессиональная подготовка	4464
СГ. Социально-гуманитарный цикл	432
ОП. Общепрофессиональный цикл	968
П. Профессиональный цикл	2848
Практики (учебная, производственная)	1008
ГИА. Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы	5940

5.2. Содержание и объем обязательной части образовательной программы и вариативной части

В рамках программы среднего профессионального образования выделяются обязательная часть и вариативная часть.

К обязательной части программы среднего профессионального образования относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общих компетенций, профессиональных компетенций.

В обязательную часть программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования включаются:

обязательные учебные предметы: Русский язык, Литература, Математика, Иностранный язык, Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины, Индивидуальный проект;

социально-гуманитарный цикл: История России, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура 1, Основы финансовой грамотности;

общепрофессиональный цикл: Основы педагогики, Основы психологии, Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Педагогика дополнительного образования;

профессиональный цикл, включая междисциплинарные курсы и практики (учебная и производственная): ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи, ПМ.04 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании.

В вариативную часть программы среднего профессионального образования включаются:

~ общепрофессиональный цикл: расширение содержания учебных дисциплин обязательной части, Введение в специальность;

~ профессиональный цикл, включая междисциплинарные курсы и практики (учебная и производственная): расширение содержания профессиональных модулей обязательной части, ПМ 05 Выполнение работ по профессии Вожатый 20434.

Время, отведенное ФГОС СПО на вариативную часть, использовано на расширение общепрофессионального и профессионального циклов профессиональной подготовки, что направлено на реализацию личностных потребностей обучающихся, обеспечение гуманизации содержания образования и конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Объемы обязательной части и вариативной части, распределенные по блокам программы среднего профессионального образования приведены в таблице 8.

Таблица 8 – Объемы обязательной части и вариативной части, распределенные по циклам программы среднего профессионального образования

Наименование компонентов учебного плана	Объем ОПОП в академических часах
ОП. Общепрофессиональный цикл	968
Обязательная часть	540
Вариативная часть	428
ПЦ. Профессиональный цикл	2848
Обязательная часть	1998
Вариативная часть	850
Общий объем образовательной программы	5940
Практики (учебная, производственная)	1008
Обязательная часть	900
Вариативная часть	108
Государственная итоговая аттестация	216
Обязательная часть	216

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Установленные образовательной программой виды практик:

Обязательная часть:

~ Виды учебной практики:

~ Учебная практика по ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

~ Учебная практика по ПМ 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;

~ Учебная практика по ПМ 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи;

~ Учебная практика по ПМ 04 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании.

Виды производственной практики:

Производственная практика по ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

Производственная практика по ПМ 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;

Производственная практика по ПМ 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи;

Производственная практика по ПМ 04 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании.

Вариативная часть:

Производственная практика по ПМ 05 Выполнение работ по профессии Вожатый 20434.

Практика является обязательным разделом ПССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рабочих программах практик определены их цели и задачи, содержание деятельности студентов, формы отчетности по каждому виду практики. В связи с необходимостью обеспечить преемственность в освоении студентами основных умений и знаний, а также в формировании общих и профессиональных компетенций, программы практик по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования включены в профессиональные модули и включают в себя основные виды деятельности обучающихся, соответствующие видам практик (учебная и производственная).

Программа включает в себя цели и задачи практики, требования к результатам учебной деятельности обучающихся, устанавливает формы отчетности. По итогам практики студенты предоставляют отчеты, выполненные в соответствии с установленными требованиями. Результаты прохождения практики представляются обучающимся на кафедру, обеспечивающую организацию и проведение практики и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Проведение практики, предусмотренной программой СПО, осуществляется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы. Практика может быть проведена непосредственно в образовательной организации.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности, учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, модулей, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Организационные аспекты образовательной деятельности регламентируются учебным планом и календарным учебным графиком.

При составлении учебного плана ОПОП соблюдены требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированные в ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Учебный план программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Указана общая и аудиторная трудоемкость учебных дисциплин, практик в часах.

Календарный учебный график отражает распределение основных видов деятельности обучающихся по учебным годам и неделям. В соответствии с требованиями, заданными ФГОС СПО, выдержана общая продолжительность обучения, составляющая 3 года 10 месяцев. Продолжительность недель, отведенных для теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации и каникул, также определена в соответствии с требованиями ФГОС.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ПССЗ, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

При составлении учебного плана ПССЗ по специальности реализованы общие требования к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена, сформулированные в ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов образовательной программы (учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик), обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций. Указана общая и аудиторная трудоемкость учебных дисциплин, модулей, практик в часах (и/или в неделях).

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования включает освоение следующих учебных циклов:

- ~ общеобразовательная подготовка;
- ~ профессиональная подготовка;
- ~ и разделов:
- ~ учебная практика;
- ~ производственная практика;
- ~ промежуточная аттестация;
- ~ государственная итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС образовательная программа по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования предусматривает освоение следующих дисциплин:

- ОП. Общеобразовательная подготовка
- СОО. Среднее общее образование
- ОУП. Обязательные учебные предметы
- ОУП.01 Русский язык
- ОУП.02 Литература
- ОУП.03 Математика
- ОУП.04 Иностранный язык

ОУП.05 Информатика
 ОУП.06 Физика
 ОУП.07 Химия
 ОУП.08 Биология
 ОУП.09 История
 ОУП.10 Обществознание
 ОУП.11 География
 ОУП.12 Физическая культура
 ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
 ОУП.14 Индивидуальный проект
 ПП. Профессиональная подготовка
 СГ. Социально-гуманитарный цикл
 СГ.01 История России
 СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
 СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
 СГ.04 Физическая культура 1
 СГ.05 Основы финансовой грамотности
 ОП. Общепрофессиональный цикл
 ОП.01 Основы педагогики
 ОП.02 Основы психологии
 ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
 ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
 ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
 ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
 ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
 ОП.08 Педагогика дополнительного образования
 ОП.09 Введение в специальность
 П. Профессиональный цикл
 ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
 МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности
 МДК.01.02 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности
 УП.01.01 Учебная практика
 ПП.01.01 Производственная практика
 ПМ.01.01(К) Экзамен по модулю
 ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
 МДК.02.01 Программно- методическое обеспечение дополнительного образования
 МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ
 УП.02.01 Учебная практика
 ПП.02.01 Производственная практика
 ПМ.02.01(К) Экзамен по модулю
 ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
 МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
 МДК.03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
 УП.03.01 Учебная практика

ПП.03.01 Производственная практика
 ПМ.03.01(К) Экзамен по модулю
 ПМ.04 Организационно-методическое обеспечение реализации
 предпрофессиональных программ в дополнительном образовании
 МДК.04.01 Программно-методическое обеспечение реализации
 предпрофессиональных программ
 МДК.04.02 Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по
 предпрофессиональным программам
 УП.04.01 Учебная практика
 ПП.04.01 Производственная практика
 ПМ.04.01(К) Экзамен по модулю
 ПМ.05 Выполнение работ по профессии Вожатый 20434
 МДК.05.01 Выполнение работ по профессии Вожатый 20434
 ПП.05.01 Производственная практика
 ПМ.05.01(К) Экзамен по модулю
 ГИА. Государственная итоговая аттестация
 ГИА.01 (Г) Демонстрационный экзамен
 ГИА.02 (Д) Защита дипломного проекта (работы)

Нагрузка обучающихся обязательными учебными занятиями составляет 36 академических часов в неделю.

При реализации ПССЗ по специальности применяются основные виды обязательных учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики и другие виды учебных занятий. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, конспектов, сообщений и рефератов, самостоятельного изучения отдельных тем программы и т. д.

Консультации для обучающихся предусмотрены из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации программы среднего общего образования. Распределение консультаций по дисциплинам осуществляется на каждый учебный год с учетом норм времени и решением предметных комиссий. Основная форма проведения консультаций групповая, но допускаются и индивидуальные, письменные и устные. Расписание консультаций составляется на каждое полугодие.

Учебное время, отведенное на общеобразовательную подготовку, распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрена в объеме 72 часов, из них 70% – основы военной службы (для юношей) или основы медицинской службы (для девушек). По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательной подготовки, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин общепрофессионального цикла, а также профессиональных модулей профессионального цикла.

В целях расширения и углубления профессиональной подготовки, определяемой содержанием обязательной части ПССЗ по специальности, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда организаций (предприятий) профессиональной сферы, а также в целях создания возможностей для дальнейшего продолжения образования по программам высшего образования, объем времени, отведенный ФГОС на вариативную часть циклов,

направлен на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом образовательной программы. Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, занятия группируются парами. Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель.

В качестве форм промежуточной аттестации предусмотрены: зачеты (с выставлением отметки «зачтено» и «не зачтено»), дифференцированные зачеты с выставлением оценки, комплексные дифференцированные зачеты с выставлением оценки и экзамены (устные, письменные и квалификационные), а также другие формы промежуточной аттестации (с обязательным выставлением дифференцированной оценки). Квалификационные экзамены по профессиональным модулям ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам; ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ; ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи; ПМ.04 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании; ПМ 05 Выполнение работ по профессии Вожатый 20434 проводятся соответственно в 8, 7, 8 и 6 семестрах. Проведение зачетов, в том числе дифференцированных, а также других форм отчетности промежуточной аттестации, предусматривается за счет времени, отведенного на изучение соответствующей дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям). Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается данным учебным планом.

Организация учебной и производственной (профессиональной) практики осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся» (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 885/390 от 05.08.2020 г.).

Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей профессионального цикла подготовлены в соответствии с примерной основной образовательной программой (проект) по специальности среднего профессионального образования, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 № 855 (зарегистрирован в Минюсте России 15.12.2023, регистрационный № 76427).

Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны преподавателями кафедр, реализующих данные дисциплины и модули в соответствии с утвержденной структурой (макетом программы).

5.4. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю), практике

5.4.1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю), практике

Оценочные материалы (ОМ) – комплекс оценочных средств, специфицированных по предметам оценивания – результатам освоения дисциплины (модуля), практики (знания, умения, владения), соотношенным с результатами освоения образовательной программы (компетенции) и индикаторами их достижения, и критериев оценки.

Оценочные материалы, применяемые для определения качества освоения образовательной программы, включают в себя:

фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине;

фонд оценочных средств для оценки качества прохождения практик (по каждому виду практики);

фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.

При необходимости ОМ могут быть адаптированы для обеспечения контроля результатов освоения дисциплины (модуля), практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе при проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

ОМ дисциплин (модулей), практик являются составной частью рабочих программ дисциплин, практик и т. д.

5.4.2 Методические материалы по дисциплине (модулю), практике

Методические материалы (ММ) представляют собой комплекс методических разработок по дисциплине (модулю), который представлен в виде обязательных компонентов – заданий и методических указаний для проведения практических занятий, заданий и методических указаний для проведения лабораторных работ, заданий и методических указаний для выполнения контрольных работ, заданий и методических указаний для выполнения курсовой работы (курсового проекта) (при наличии в программе дисциплины (модуля) указанных компонентов), заданий и методических указаний для самостоятельной работы; иных компонентов.

ММ дисциплин (модулей), практик представлены отдельными документами программы СПО.

5.5. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Дипломный проект (работа) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Защита дипломного проекта (работы) является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию выпускников, завершающих обучение по программе среднего профессионального образования специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Дипломный проект (работа) – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с

соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Цель защиты дипломного проекта (работы) – установление соответствия результатов освоения студентами образовательной программы СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Программа ГИА представлена отдельным документом программы.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Организационные аспекты воспитательной деятельности регламентируются рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания филиала определяет комплекс основных характеристик системы воспитательной работы – методологические подходы к организации воспитательного процесса в филиале, особенности организации воспитательного процесса, цель и задачи воспитания, направления воспитательной работы (основные и вариативные), виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института, а также виды, формы и содержание деятельности. В программе также отражаются перечень основных направлений самоанализа воспитательной работы, его критерии, показатели и способы осуществления.

Календарный план воспитательной работы филиала конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие. В нем определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе филиала изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы филиала представлены отдельными документами образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы среднего профессионального образования включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы среднего профессионального образования, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе СПО.

6.1. Общесистемные требования

Филиал располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы СПО в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации из любой точки, в которой имеется доступ к глобальной сети Интернет как на территории филиала, так и вне ее.

~ Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

~ доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

~ формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение курсовых, выпускных квалификационных работ, отчетов по практике и оценок за эти работы.

Программа СПО может быть реализована, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. ЭИОС филиала дополнительно обеспечивает:

~ фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы СПО;

~ проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

~ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети Интернет.

Функционирование ЭИОС образовательной организации соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, использующих и поддерживающих ее.

~ Технологический компонент ЭИОС реализуется через следующие сервисы:

~ информационные системы 1С «Колледж»;

~ систему электронного обучения филиала (LMS Русский MOODLE);

~ электронную библиотеку;

~ корпоративную службу электронной почты;

~ файловые хранилища корпоративной сети;

~ информационную систему для накопления и обобщения наиболее значимых результатов профессионального и личностного становления обучающихся и педагогических работников «Электронное портфолио»;

~ доступ к системе «Антиплагиат ВУЗ» (верификация студенческих работ).

Информационный компонент электронной информационно-образовательной среды филиала включает в себя:

~ электронные версии учебных планов, программ дисциплин (модулей), практик, ГИА;

- ~ ММ, ОМ по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА;
- ~ данные о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации и результатах освоения образовательной программы;
- ~ электронные портфолио обучающихся;
- ~ электронные учебные и учебно-методические пособия и другие электронные образовательные ресурсы филиала;
- ~ издания электронных библиотечных систем, электронные образовательные ресурсы, электронные каталоги, иные ресурсы, предлагаемые Отделом информационного обеспечения образовательных программ образовательной организации.

Компоненты ЭИОС формируют «Личный кабинет преподавателя» и «Личный кабинет обучающегося». Через личный кабинет обучающийся имеет доступ к учебному плану, календарному учебному графику, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным образовательным ресурсам по дисциплинам (модулям).

Реализация программы среднего профессионального образования в сетевой форме не предусмотрена.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Материально-техническое обеспечение

Реализация данной ОПОП ведется на базе факультета художественного образования. Для организации и проведения всех видов занятий по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования имеется обширный аудиторный фонд. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), предусмотренных учебным планом программы СПО.

Перечень помещений:

Учебные аудитории:

- ~ учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием (на 50 посадочных мест);
- ~ учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (13–15 посадочных мест).

Специально оборудованные лаборатории:

- ~ компьютерный класс.

Залы:

- ~ спортивный зал;
- ~ тренажерный зал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечены правом доступа к ЭИОС.

Перечень помещений для самостоятельной работы обучающихся:

- ~ компьютерный класс;
- ~ читальный зал.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению (при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Каждый обучающийся, осваивающий данную образовательную программу, в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории института, так и вне ее.

При реализации образовательной программы в целях формирования и развития компетенций обучающихся предусмотрено применение активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой; инновационных технологий обучения, развивающих лидерские качества, навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, проектной деятельности: чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, применение проектного метода, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей; преподавание дисциплин в формате авторских курсов по программам, составленным на основе результатов научных исследований преподавателей, учитывающих профессиональную специфику и направленных на формирование профессиональных компетенций.

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Библиотечный фонд научной библиотеки филиала укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. В связи с использованием электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе.

Преподавателями создаются методические указания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов как в рамках подготовки к учебному занятию, так и в целом по освоению того или иного раздела учебной дисциплины.

Наряду с учебниками имеются учебные пособия, разработанные преподавателями кафедр, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин. Учебный процесс по дисциплинам кафедр имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении лекционных и практических занятий используются мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин.

Основным источником удовлетворения информационных запросов, связанных с реализацией образовательной программы, является научная библиотека филиала. Книжный фонд научной библиотеки насчитывает более 500 тысяч экземпляров документов. Из них 173 656 экземпляров составляет учебная литература, 152 811 – учебно-методическая. Библиотека располагает фондом электронных ресурсов локального характера в количестве более 1200 экземпляров.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к фондам учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Открыт доступ к электронно-библиотечным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости):

~ «Лань» <http://e.lanbook.com;>

~ «АйПиЭрБукс» <http://www.iprbookshop.ru;>

~ «Айбукс» <http://ibooks.ru;>

~ «Юрайт» <https://urait.ru/adv-search;>

~ электронному каталогу научной библиотеки НТГСПИ
[http://library.ntsmpi.ru/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=POLT&P21DBN=POLT&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=.](http://library.ntsmpi.ru/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=POLT&P21DBN=POLT&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=)

Библиотека имеет собственные базы данных: электронный каталог, доступный читателям через Интернет и насчитывающий 306541 библиографическую запись, полнотекстовую базу изданий образовательной организации. Научная библиотека осуществляет работу в автоматизированном режиме на основе программного обеспечения ИРБИС 64.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья – учебники и журнал «Чудеса и приключения» со шрифтом Брайля в количестве 104 экз., аудиокассеты для прослушивания текстов.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории филиала, так и вне ее.

6.3. Требования к кадровому обеспечению образовательной программы

Реализация данной образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Нижнетагильского государственного социально-педагогического института, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе, из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности 01 Образование и науки, 04 Культура и искусство, 05 Физическая культура и спорт, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности 01 Образование и науки, 04 Культура и искусство, 05 Физическая культура и спорт, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности 01 Образование и науки, 04 Культура и искусство, 05 Физическая культура и спорт, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы среднего профессионального образования осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ СПО и значений корректирующих коэффициентов.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе СПО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе СПО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой филиал принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы СПО филиал при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по

программе СПО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе СПО обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе СПО в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по данной образовательной программе требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе СПО также осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой организациями, работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

РАЗДЕЛ 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИО	Звание, должность и место работы	Примечания
А. Н. Садриева	канд. культ-и, доцент кафедры ХО	
О. А. Гольденберг	канд. пед. наук, доцент кафедры ХО	

Эксперты:

ФИО	Должность / место работы	Подпись
И. Ф. Зимина	директор Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский колледж искусств»	
О. М. Узкова	директор МБОУ Лицей	