

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.05.2026 15:59:42  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03.02 «МЕТОДЫ КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Нейрокогнитивные технологии в образовании
Автор	Ю. А. Фомина, канд. филол. наук, доцент

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 20 февраля 2026 г. № 4.

Нижний Тагил  
2026

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является формирование системы знаний в области методологии проведения когнитивных исследований.

### **Задачи:**

- 1) раскрыть сущность когнитивного метода и основные принципы организации исследовательской деятельности в когнитологии;
- 2) сформировать представление о специфике конкретных методик когнитивного исследования физиологических, семиотических и поведенческих данных;
- 3) способствовать формированию у магистрантов мотивации к исследовательской деятельности в области когнитивной науки и поиску путей использования достижений современной когнитивной науки в практической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы когнитивных исследований» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Данная дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы в модуль «Нейронауки в профессиональной деятельности». Изучение курса «Методы когнитивных исследований» является основополагающим для выполнения магистрантами выпускных квалификационных работ.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.	<b>Знает</b> правила организации работы в команде.
		<b>Умеет</b> создавать необходимые условия для эффективной командной работы.
		<b>Владеет</b> навыками эффективной командной работы.
	УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<b>Знает</b> особенности планирования командной работы.
		<b>Умеет</b> распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений, прогнозировать последствия коллективных действий.
		<b>Владеет</b> навыками руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
	УК-3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели.	<b>Знает</b> способы построения взаимодействия с членами команды.
		<b>Умеет</b> выстраивать эффективное взаимодействие с членами команды.
		<b>Владеет</b> навыками руководства

		работой команды для достижения поставленной цели.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<b>Знает</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность педагогического проектирования; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		<b>Умеет</b> разрабатывать структуру образовательной программы с учетом требований к ней.
		<b>Владеет</b> методами педагогической диагностики обучающихся.
	ОПК-2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность при разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП	<b>Знает</b> методы педагогической диагностики.
		<b>Умеет</b> осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, учитывая различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании.
		<b>Владеет</b> навыками осуществления проектной деятельности при разработке ОП; способен проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
	ОПК-2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	<b>Знает</b> способы осуществления проектной деятельности в образовании.
		<b>Умеет</b> использовать методы диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации.
		<b>Владеет</b> опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения.	<b>Знает</b> основные способы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		<b>Умеет</b> применять образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		<b>Владеет</b> навыками использования основных приемов и типологий

		технологий индивидуализации обучения.
	ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	<p><b>Знает</b> способы взаимодействия с другими специалистами в ходе реализации образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет</b> соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Владеет</b> навыками оказания адресной помощи, в том числе совместно с другими специалистами, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
	ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	<p><b>Знает</b> методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет</b> выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеет</b> навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.	ОПК-7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<b>Знает</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
		<b>Умеет</b> использовать методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся.
		<b>Владеет</b> навыками построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
	ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	<b>Знает</b> особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.
		<b>Умеет</b> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.
		<b>Владеет</b> навыками использования для организации взаимодействия приемов организаторской деятельности.
ОПК-7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	<b>Знает</b> технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.	
	<b>Умеет</b> применять различные способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.	
	<b>Владеет</b> приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	

		образовательных отношений.
ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. Демонстрирует знания о строении, функционировании и особенностях развития центральной нервной системы человека.	<b>Знает</b> особенности строения, функционирования и развития центральной нервной системы человека.
		<b>Умеет</b> применять знания об особенностях строения и функционирования центральной нервной системы человека.
		<b>Владеет</b> навыками анализа проявлений особенностей развития центральной нервной системы человека.
	ПК-1.2. Объясняет корреляции между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами.	<b>Знает</b> особенности нейроморфологических структур и когнитивных процессов.
		<b>Умеет</b> видеть корреляцию между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами.
		<b>Владеет</b> навыками объяснения корреляции между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами.
	ПК-1.3. Применяет данные нейронаук при проектировании методик мониторинга когнитивных процессов.	<b>Знает</b> основные теоретические положения нейронаук.
		<b>Умеет</b> проектировать методики мониторинга когнитивных процессов.
		<b>Владеет</b> навыками применения данных нейронаук при проектировании методик мониторинга когнитивных процессов.
ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований.	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов, методов и приемов когнитивных исследований.	<b>Знает</b> принципы, методы и приемы когнитивных исследований.
		<b>Умеет</b> применять принципы, методы и приемы когнитивных исследований.
		<b>Владеет</b> навыками использования в практической деятельности принципов, методов и приемов когнитивных исследований.
	ПК-2.2. Умеет согласовывать методологию исследования в предметной области с методологией когнитивной науки	<b>Знает</b> основы методологии исследования в предметной области и методологию когнитивной науки.
		<b>Умеет</b> применять методологию исследования в предметной области и методологию когнитивной науки.
		<b>Владеет</b> навыками согласования методологии исследования в предметной области с методологией когнитивной науки.
	ПК-2.3. Применяет когнитивные методы в самостоятельных научных исследованиях	<b>Знает</b> когнитивные методы.
		<b>Умеет</b> применять когнитивные методы.
		<b>Владеет</b> навыками использования когнитивных методов в самостоятельных научных исследованиях.
ПК-3. Способен	ПК-3.1. Демонстрирует знания о	<b>Знает</b> ключевые теоретические

анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии.	культурной обусловленности когнитивных структур и процессов.	аспекты культурной обусловленности когнитивных структур и процессов.
		<b>Умеет</b> выявлять культурную обусловленность когнитивных структур и процессов.
		<b>Владеет</b> навыками анализа процессов культурной обусловленности когнитивных структур и процессов.
	ПК-3.2. Адекватно объясняет особенности концептуализации действительности людьми различного социокультурного происхождения.	<b>Знает</b> характерные особенности концептуализации действительности.
		<b>Умеет</b> выявлять особенности концептуализации действительности людьми различного социокультурного происхождения.
		<b>Владеет</b> навыками объяснения особенностей концептуализации действительности людьми различного социокультурного происхождения.
	ПК-3.3. Умеет моделировать культурно-специфичные когнитивные структуры на основе данных естественного языка.	<b>Знает</b> ключевые теоретические положения о культурно-специфичных когнитивных структурах.
<b>Умеет</b> моделировать когнитивные структуры на основе данных естественного языка.		
<b>Владеет</b> навыками моделирования культурно-специфичных когнитивных структур на основе данных естественного языка.		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- особенности когнитивного метода исследования;
- классификацию когнитивных методик и специфику их использования;
- принципы и приемы когнитивных исследований;
- закономерности выбора методологии анализа в зависимости от предмета исследования и эмпирических данных.

**Уметь:**

- планировать исследовательскую работу и использовать современные научные знания и результаты исследований в научной и профессиональной деятельности;
- объяснять корреляции между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами;
- анализировать проблемную научную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляя поиск вариантов решения поставленной задачи на основе когнитивных методик;
- согласовывать методологию исследования в предметной области с методологией когнитивной науки;
- применять когнитивные методы исследований.

**Владеть:**

- навыком применения данных когнитивных наук при проектировании методик мониторинга когнитивных процессов;
- навыком моделирования когнитивных структур на основе эмпирических данных.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 ч.), семестр изучения – 3, 4, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	3, 4 семестры
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>288</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>26</b>
Лекции	4
Лабораторные занятия	22
<b>Контроль</b> , в том числе	<b>13</b>
Зачёт с оценкой в 3 семестре	4
Экзамен в 4 семестре	9
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>249</b>
Самоподготовка к текущему контролю знаний	249

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
<b>2 курс, 3 семестр</b>						
1. Когнитивный метод. Классификация методик когнитивного исследования.	20	2	2	16	Экспресс-опрос.	Итоговый тест Вопросы к зачёту
2. Айтрекинг	12	-	2	10	Собеседование по теме занятия. Презентации. Экспресс-опрос.	
3. Электроэнцефалография	12	-	2	10	Собеседование по теме занятия. Презентации. Экспресс-опрос.	
4. Методы томографии головного мозга (МРТ, фМРТ, ПЭТ). Транскраниальная магнитная стимуляция.	24	-	4	20	Собеседование по теме занятия. Презентации. Экспресс-опрос.	
Подготовка и сдача зачета	4			4		
<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>60</b>		
<b>2 курс, 4 семестр</b>						

5. Психометрические методики исследования когнициии	68	2	2	64	Собеседование по теме занятия. Презентации. Экспресс-опрос.	
6. Методики исследования поведения	68	-	4	64	Собеседование по теме занятия. Презентации. Экспресс-опрос.	
7. Когнитивные методики исследования знаковых систем	71	-	6	65	Собеседование по теме занятия. Презентации. Экспресс-опрос.	
Подготовка и сдача экзамена	9	-		9		
<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>216</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>202</b>		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>288</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>262</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Когнитивный метод и когнитивные методики

Понятие когнитивного метода. Принцип двухуровневой структуры когнитивного метода. Роль моделирования в когнитивном исследовании. Классификация когнитивных методик исследования (методики исследования физиологических процессов, психометрические методики, методики исследования поведения, когнитивные методики исследования знаковых систем). Прикладные аспекты когнитивных исследований в работе педагога.

#### Тема 2. Айттрекинг

Движение глаз как научная проблема. Методики айттрекинга (видеосъемка, фотооптический метод, фотоэлектрический метод, электроокулография, электромагнитный метод). Цифровые системы и оборудование для видеорегистрации движения глаз. Предъявление стимульного материала. Обработка данных. Показатели окулomotorной активности.

#### Тема 3. Электроэнцефалография

Природа электрической активности мозга. Проблема связи индивидуальных характеристик электроэнцефалограммы с когницией. Общие сведения о методе электроэнцефалографии. Частотные диапазоны электрической активности различных отделов мозга. Альфа-ритм. Бета-ритм. Гамма-ритм. Дельта-ритм. Тета-ритм. Правила проведения исследования. Обратная задача ЭЭГ.

#### Тема 4. Методы томографии головного мозга. Транскраниальная магнитная стимуляция.

Магнитно-резонансная томография и функциональная магнитно-резонансная томография головного мозга. Возможности и ограничения методов МРТ и фМРТ в когнитивных исследованиях. Природа электромагнитной индукции. МР-активные ядра. Ориентация. Прецессия. Резонанс. МР-сигнал. Сигнал спада свободной индукции. Релаксация.

T1-восстановление. Время спада—T2. Гемодинамические реакции, вызванные нейронной активностью головного мозга. Позитронно-эмиссионная томография головного мозга. Возможности и ограничения метода позитронно-эмиссионной томографии головного мозга в когнитивных исследованиях. Транскраниальная магнитная стимуляция.

#### **Тема 5. Психометрические методики исследования когниции**

Принципы психометрии. Диагностика скорости реакций. Диагностика сенсорных способностей. Тесты общих профессиональных способностей. Диагностика специальных способностей и учебно-профессиональных достижений. Проективные тесты. Тесты состояний личности. Тесты способностей. Тесты достижений. Тесты интеллекта.

#### **Тема 5. Когнитивные методики исследования поведения**

Общенаучные методы исследования поведения. Бихевиористский и когнитивистский подходы к анализу поведения. Необихевиоризм. Методы этологического наблюдения. Методика биотелеметрии. Метод условного рефлекса. Методы когнитивного изучения. Когнитивные стили в поведении и обучении.

#### **Тема 6. Когнитивные методики исследования семиотических систем**

Когнитивная семиотика и ее структура. Методики метафорического моделирования. Методика исследования блендинга. Фреймовый анализ. Когнитивный анализ дискурса. Лингвокультурологический анализ. Методика анализа аксиологического портрета. Методика анализа прецедентных феноменов. Методики исследования конструктивных грамматик. Прикладные аспекты лингвокогнитивных исследований в работе педагога.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Будаев, Э. В. Когнитивный метод: принцип двухуровневой структуры / Э. В. Будаев. – Текст : непосредственный // Когнитивные исследования языка. – 2020. – № 2 (41). – С. 169–174.
2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука: основы психологии познания / Б. М. Величковский. – URL: <https://www.at.alleng.org/d/psy/psy041.htm>. – Текст : электронный.
3. Коречков, Ю. В. Методология исследований / Ю. В. Коречков, С. В. Иванов. – Москва : МУБиНТ, 2020. – 118 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154088>. – Текст : электронный.
4. Крылова, М. А. Методология и методы психоло-педагогического исследования: основы теории и практики : учебное пособие / М. А. Крылова. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 94 с. – Текст : непосредственный.

#### ***Дополнительная литература***

1. Баксанский, О. Е. Когнитивные репрезентации в образовательном процессе : учебно-методическое пособие / О. Е. Баксанский. – Москва : МПГУ, 2021. – 260 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/252920>. – Текст : электронный.
2. Басалаева, О. Г. Информационное моделирование: социально-когнитивный аспект : учебное пособие / О. Г. Басалаева. – Кемерово : КемГИК, 2020. – 204 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174705>. – Текст : электронный.
3. Борисова, Е. В. Когнитивные образовательные технологии : учебно-методическое пособие / Е. В. Борисова. – Астрахань : АГУ, 2016. – 154 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158660>. – Текст : электронный.
4. Гашков, С. А. Когнитивная лингвистика : учебное пособие / С. А. Гашков. – Санкт-Петербург : БГТУ «Военмех» им. Д. Ф. Устинова, 2021. – 85 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/220211>. – Текст : электронный.

5. Горизонты когнитивной психологии : хрестоматия / под редакцией В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман. – Москва : Языки славянских культур, 2012. – 320 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/135612>. – Текст : электронный.
6. Дудяшова, В. П. Методология научных исследований : учебное пособие / В. П. Дудяшова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2021. – 80 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177619>. – Текст : электронный.
7. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика: В поисках идентичности : монография / В. Б. Касевич. – Москва : Языки славянских культур, 2013. – 192 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/137094>. – Текст : электронный.
8. Когнитивные механизмы невербальной коммуникации / под редакцией В. А. Барабанщикова. – Москва : Когито-центр, 2017. – 359 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109393>. – Текст : электронный.
9. Когнитивная психология : учебное пособие / составитель А. Д. Ложечкина. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 120 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155377>. – Текст : электронный.
10. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : монография / под редакцией А. А. Вербицкого, Е. Б. Пучковой. – Москва : МПГУ, 2017. – 186 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107376>. – Текст : электронный.
11. Койнова, Г. Н. Когнитивная психология в инновационной деятельности : учебное пособие / Г. Н. Койнова. – Томск : ТГУ, 2015. – 130 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/71577>. – Текст : электронный.
12. Коннова, М. Н. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / М. Н. Коннова. – 2-е изд. – Калининград : БФУ им. И. Канта, 2012. – 313 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/13165>. – Текст : электронный.
13. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику : справочник / В. А. Маслова. – 9-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 296 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/198166>. – Текст : электронный.
14. Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 268 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156383>. – Текст : электронный.
15. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>. – Текст : электронный.
16. Носс, И. Н. Психодиагностика / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 500 с. – Текст : непосредственный.
17. Песина, С. А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка : учебное пособие / С. А. Песина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 158 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125374>. – Текст : электронный.
18. Психология высших когнитивных процессов / под редакцией Т. Н. Ушаковой, Н. И. Чуприковой. – Москва : Институт психологии РАН, 2004. – 304 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/108751>. – Текст : электронный.
19. Соколов, Е. А. Методология научно-гуманитарного познания / Е. А. Соколов. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. – 351 с. – Текст : непосредственный.
20. Теория и методология науки : учебное пособие / Л. А. Журавлева, Д. К. Стожко, К. П. Стожко, А. В. Ручкин. – Екатеринбург : УрГАУ, 2021. – 260 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/263012>. – Текст : электронный.
21. Язык и мысль: современная когнитивная лингвистика : сборник научных трудов / составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; редакторы А. А. Кибрик [и др.]. – Москва : Языки славянских культур, 2015. – 848 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/137304>. – Текст : электронный.

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="https://www.delpress.ru">https://www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т. ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.