

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 17.12.2023 14:28:00

Уникальный программный код:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Программа профессионального модуля

## **ПМ.04. Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях  
(базовая подготовка)

Автор(ы):

ст. преподаватель кафедры БЖТ

А.А. Черный

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры  
«29» августа 2024 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической  
комиссией ФСБЖ. Протокол от «31» августа 2024 г. № 1

Нижний Тагил  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	22
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	23

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.04. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций**

Программа профессионального модуля *ПМ.04. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций* разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 352 от 18 апреля 2014.

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля ПМ.04 обеспечивает организацию учебных занятий и практики, предусмотренных образовательной программой в составе данного модуля по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций:

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

*иметь практический опыт:*

- развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
- применения штатных авиационных и морских спасательных средств;
- обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте;
- применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности;

*уметь:*

- определять зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
- рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
- рассчитывать нагрузки временных электрических сетей;
- выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
- применять штатные системы жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций;
- рассчитывать нагрузки электрических сетей;
- использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения;
- выбирать безопасные маршруты движения;
- применять приемы выживания в различных условиях;
- использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами;
- применять штатные авиационные и морские спасательные средства;

- пользоваться топографическими картами и планами;
- пользоваться основными навигационными приборами;
- прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности;
- применять альпинистское снаряжение и оборудование;
- использовать естественные ориентиры;
- строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров;
- составлять планы, схемы, абрисы;
- применять стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
- применять различные стратегии переговорного процесса;
- выявлять предконфликтную ситуацию;

*знать:*

- технические возможности штатных средств жизнеобеспечения;
- требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
- методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии;
- методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ;
- требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
- основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах;
- основные системы координат;
- основные виды навигационных приборов и их технические возможности;
- способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам;
- приемы и способы выживания на акваториях;
- тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения;
- порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами;
- штатные морские и авиационные спасательные средства;
- особенности и виды топографических карт;
- виды конфликтов;
- уровни проявления и типологию конфликтов;
- причины возникновения конфликтов;
- структуру, функции, динамику конфликтов;
- стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
- этапы переговорного процесса;
- стили медиаторства.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1094 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 842 часов,

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 564 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 278 часов;

учебной и производственной практики – 252 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК 4.2.	Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций
ПК 4.3.	Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах ЧС.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики )	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 4.1 – 4.3	Раздел 1. Выживание в природной среде	306	204			102			
ПК. 4.1 – 4.3	Раздел 2. Аспекты поддержания жизнедеятельности в автономной среде	184	124			-	60	-	
ПК. 4.1 – 4.3	Раздел 3. Ориентирование на местности	140	90				50		
ПК. 4.1 – 4.3	Раздел 4. Спортивное скалолазание	212	146				66		
ПК. 4.1 – 4.3	ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности), часов	252							252
	Всего:	842	564			-	278	-	1094

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Выживание в природной среде</b>			
<b>МДК 01.01. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях</b>			324
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека	30	
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала		
Опасность и безопасность	1 Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Опасности, их классификация. Безопасность. Общая классификация ЧС.	2	2
Тема 1.2. Безопасность и теория риска	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие риска в безопасности жизнедеятельности. Основы современной теории риска.		
Тема 1.3. Оценка и прогнозирование событий опасного типа	Содержание учебного материала	2	2
	1 Виды чрезвычайных ситуаций. Теория вероятности и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Источники возникновения чрезвычайных ситуаций. Опасности смешанного, социального, природного и техногенного характера. Синергетические процессы.		
	2 Глобальные проблемы человечества. Недостатки в организационных, инженерных и технических системах безопасности. Превентивные меры организационного характера. Превентивные меры административно – регулирующего характера. Методы экономического регулирования деятельности в области безопасности жизнедеятельности. Мониторинг и прогнозирование ЧС. Методы статистического анализа в прогнозировании чрезвычайных ситуаций.	2	
Тема 1.4. Уровни безопасности личности и общества	Содержание учебного материала	2	2
	1 Концепция национальной безопасности. Интересы личности, общества, государства.		
	2 Индивидуальный, коллективный, общественный, государственный, национальный, международный, глобальный уровни безопасности.	2	
Тема 1.5. Культура безопасности в различные исторические эпохи	Содержание учебного материала	2	2
	1 Национальные интересы России. Культура безопасности в эпоху охотничье – собирательного периода. Культура безопасности в аграрную эпоху. Роль технической революции в эпоху раннефеодального общества 11-12вв. Культура безопасности в индустриальную эпоху. Культура безопасности в постиндустриальную эпоху. Основные проблемы и тенденции ее развития.		
Тема 1.6. История безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	2
	1 Исторический опыт России и зарубежных стран. Предмет и задачи культуры безопасности жизнедеятельности современного общества, ее структура, функции, содержание. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху. Необходимость перехода человечества к устойчивому развитию. Ноосферное сознание и пути перехода к нему.		
Тема 1.7. Проектирование социальных и технических	Содержание учебного материала		2
	1 Системы, методы и принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основы	2	

систем безопасности		проектирования: анализ обстановки, мониторинговые методы ее оценки (количественные и качественные характеристики), прогнозический тип планирования проектов социальных и технических систем обеспечения безопасности.	2	2
	2	Обеспечение эффективности систем безопасности. Пассивные системы защиты. Активные или функциональные системы защиты потенциально опасных объектов.		
Раздел 2.	Способы автономного выживания человека в природе		68	
Тема 2.1. Основы автономного существования в различных климато-географических условиях.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основы автономного существования в различных климато-географических условиях. Тайга, арктическая пустыня, тундра, смешанные леса, лесостепь, степь, пустыня, горы.		
	2	Автономное существование. Факторы риска и факторы выживания. Тактика выживания. Понятие «экстремальная ситуация», «экстремальная среда». Характеристика экстремальных сред	2	
	Лабораторные работы		2	
Тема 2.2. Основные способы добычи воды в условиях автономного выживания.	Определение факторов риска в экстремальной ситуации в зависимости от климато-географической зоны			
	Содержание учебного материала		2	3
	1	Вода как фактор жизнедеятельности человека. Выпаривание воды. Таяние ледников. Возможная обеззараживающая обработка воды.		
	Лабораторные работы		2	
Тема 2.3. Правила добывания огня в условиях автономного выживания в природе. Виды костров. Основы безопасности при разведении костра	Очистка воды в условиях автономного выживания (фильтрация, отстаивание, обработка перманганатом калия, конденсирование)			
	Содержание учебного материала		2	3
	1	Виды туристических костров, их применение для различных целей Техника безопасности при разведении костра.		
	Лабораторные работы			
Тема 2.4. Использование подручных средств в экстремальной ситуации. Организация питания. Съедобные и ядовитые растения и животные	1	Выход в лес. Движение по пересеченной местности	2	3
	2	Разведение костров различных типов.	2	
	3	Добывание огня с помощью «лучка».	2	
	Лабораторные работы			
Тема 2.5. Способы ориентирования. Элементы топографии	1	Подручные средства в условиях автономного существования.	2	3
	2	Подручные средства в условиях автономного существования.	2	
	3	Съедобные и ядовитые грибы.	2	
	4	Ядовитые животные. Правила проверки на ядовитость	2	
Тема 2.5. Способы ориентирования. Элементы топографии	Лабораторные работы			
	1	Выход в лес. Строительство укрытия (шалаш, навес).	2	
	2	Определение съедобных растений, грибов.	2	
	Лабораторные работы			

	1	Работа с топографическими картами. Работа с компасом.	2		
	2	Работа с механическими часами. Определение сторон горизонта. Работа с GPS-навигатором	2		
	3	Определение азимутов. Передвижение по азимутам. Передвижение по местности с использованием карты и компаса.	2		
Тема 2.6. Обеспечение безопасности в условиях автономного выживания.	Содержание учебного материала			3	
	1	Подготовка снаряжения с учетом его безопасности: требования безопасности к снаряжению, правила укладки	2		
	2	Укладки снаряжения при различных походах – пешем, водном, велосипедном и др.	2		
Тема 2.7. Организация движения: порядок движения, скорость, темп. Преодоление естественных препятствий	Содержание учебного материала			3	
	1	Организация движения в походе, движение по различному рельефу. Возможные природные препятствия	2		
	Лабораторные работы Поход выходного дня (однодневный поход).				
Тема 2.8. Доврачебная помощь в автономном существовании. Групповая аптечка. Использование подручных средств оказания доврачебной помощи.	Содержание учебного материала			3	
	1	Первая помощь при атмосферных переохлаждениях и ожогах. Доврачебная помощь в походах. Групповая аптечка	2		
	Лабораторные работы				
	Наложение повязки при различных ранениях (имитация). Наложение шин при различных переломах (решение ситуационных задач).				
Раздел 3	Обеспечение жизнедеятельности в ЧС техногенного характера			82	
Тема 3.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально-опасные производственные объекты	Содержание учебного материала			3	
	1	Современные классификации ЧС техногенного характера. Краткая характеристика потенциально-опасных объектов	2		
Тема 3.2. Защита населения при авариях на пожаро-, взрывоопасных объектах	Содержание учебного материала			3	
	1	Аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах (ПВОО), поражающие факторы при авариях на ПВОО.	2		
	2	Основные требования безопасности к ПВОО.	2		
	3	Организация защиты населения при авариях на ПВОО. Порядок экстренной эвакуации	2		
	Лабораторные работы Порядок проведения экстренной эвакуации из здания (в зависимости от вида ЧС).				
Тема 3.3. Защита населения при авариях на химически-опасных объектах	Содержание учебного материала			3	
	1	Аварии на химически опасных объектах (ХОО), поражающие факторы при авариях на ХОО.	2		
	2	Основные требования безопасности к ХОО.	2		
	3	Организация защиты населения при авариях на ХОО. Порядок экстренной эвакуации	2		

	Лабораторные работы Изготовление ватно-марлевой повязки и порядок ее применения в зависимости от вида химически опасного вещества. Надевание противогазов различных марок, порядок их подготовки к использованию	2	
Тема 3.4. Защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах	Содержание учебного материала 1 Аварии на радиационно опасных объектах (РОО), поражающие факторы при авариях на РОО. 2 Основные требования безопасности к РОО. 3 Организация защиты населения при авариях на РОО. Порядок экстренной эвакуации Лабораторные работы Назначение и порядок использования индивидуальной аптечки АИ-1, АИ-2. Одевание ОЗК (общевойсковой защитный костюм)	2 2 2 2	3
Тема 3.5. Защита населения при авариях на гидродинамически-опасных объектах	Содержание учебного материала 1 Аварии на гидродинамически опасных объектах (ГДОО), поражающие факторы при авариях на ГДОО. 2 Основные требования безопасности к ГДОО. 3 Организация защиты населения при авариях на ГДОО. Порядок экстренной эвакуации Лабораторные работы Знакомство с основными плавсредствами, порядком их использования (сборка и подготовка к работе резиновой лодки, спасательного плотика)	2 2 2 2	3
Тема 3.6. Защита населения при авариях на биологически-опасных объектах	Содержание учебного материала 1 Аварии на биологически опасных объектах (БОО), поражающие факторы при авариях на БОО. 2 Основные требования безопасности к БОО. 3 Организация защиты населения при авариях на БОО. Карантин и обсервация: порядок проведения Лабораторные работы Порядок применения индивидуальных средств защиты при авариях на БОО	2 2 2 2	3
Тема 3.7. Организация жизнедеятельности населения при авариях на коммунально-энергетических сетях	Содержание учебного материала 1 Краткая характеристика современных систем водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения и электроснабжения, их влияние на жизнеобеспечение населения. 2 Виды аварий на коммунальных системах (водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения) жизнеобеспечения, их причины и последствия. Виды аварий на электроэнергетических системах, их причины и последствия. 3 Мероприятия по повышению устойчивости коммунальных систем жизнеобеспечения. Мероприятия по повышению устойчивости энергетических сетей. Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических системах. Лабораторные работы Определение опасных факторов в быту: работа с приборами измерения напряжения в электрических сетях, измерения электромагнитного поля в помещении, термометрами различных типов.	2 2 2 2	3
Тема 3.8. Организация защиты населения при	Содержание учебного материала 1 Краткая характеристика железнодорожного, водного, воздушного, автомобильного транспорта.	2	3

крупных транспортных авариях	2	Аварии на железнодорожном транспорте: виды, последствия, способы оказания помощи пострадавшим, ликвидация последствий. Аварии на водном транспорте: виды, последствия, способы оказания помощи пострадавшим, организация спасательных работ, ликвидация последствий.	2	
	3	Аварии на воздушном транспорте: виды, последствия, способы оказания помощи пострадавшим, организация спасательных работ, ликвидация последствий. Аварии на автомобильном транспорте.	2	
Тема 3.9. Психологические аспекты выживания в ЧС техногенного характера	Содержание учебного материала			2
	1	Значение и роль морально-психологических факторов. Индивидуальное и коллективное восприятие ЧСТХ. Психологическое состояние человека в условиях чрезвычайных ситуаций, активная и пассивная форма реакций.	2	
	2	Психологическая подготовка к действиям в условиях ЧС. Мероприятия морально-психологической подготовки, проводимые в повседневных условиях	2	
	Лабораторные работы			2
	Психологический тренинг готовности к действиям в ЧС			
Раздел 4	Гражданская оборона и РСЧС			50
Тема 1. Система гражданской обороны в Российской Федерации, ее структура и задачи	Содержание учебного материала			2
	1	Роль, задачи и место ГО в системе обеспечения безопасности населения в мирное и военное время. Область знаний «Безопасность жизнедеятельности». Учебная дисциплина «Гражданская оборона». ГО как комплекс безопасности граждан. Структура ГО в РФ. Управление по делам ГО и ЧС Свердловской области и г. Нижний Тагил.	2	
Тема 2. Современные средства массового поражения и их поражающие факторы	Содержание учебного материала			2
	1	Общая характеристика средств массового поражения населения. Ядерное оружие. Понятие ядерного оружия. Общая характеристика ядерного оружия. Виды ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва. Средства доставки ядерного оружия. Нейтронные боеприпасы. Химическое оружие. Понятие химического оружия. История создания и применения. Виды химического оружия. Классификация и характеристика отравляющих веществ. Средства и способы применения химического оружия. Биологическое оружие. Понятие биологического оружия. Признаки применения биологического оружия. Характеристика болезнетворных микроорганизмов и токсинов. Характеристика инфекционных заболеваний. Современные обычные средства поражения. Понятие обычных средств поражения. Устройство, назначение и характеристика осколочных, фугасных, кумулятивных, бетонобойных, зажигательных боеприпасов и боеприпасов объемного взрыва. Высокоточное оружие.	2	
Тема 3. Технические	Содержание учебного материала			3

средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации	1	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Приборы радиационной, химической разведки, дозиметрического контроля, состоящие на оснащении формирований ГО. Подготовка к работе и проверка работоспособности. Методы обнаружения и измерения ионизирующих излучений. Порядок снятия показаний индивидуальных дозиметров. Организация дозиметрического контроля. Принципы определения и обнаружения отравляющих веществ.		
		Лабораторные работы		
Тема 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты	1	Назначение и порядок применения технических средств разведки и контроля: дозиметры, ВПХР	4	3
		Содержание учебного материала		
		Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания. Фильтрующие, изолирующие, промышленные и детские противогазы. Принцип действия, устройство и порядок использования. Назначение и устройство детской защитной камеры. Респираторы. Простейшие средства защиты органов дыхания (противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки). Средства защиты кожи. Изолирующие средства. Время пребывания в средствах защиты кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Назначение, состав и порядок пользования аптечкой индивидуальной АИ-2. назначение, устройство и пользование индивидуальным противохимическим пакетом ИПП-8. Применение индивидуального перевязочного пакета. Средства коллективной защиты и использование защитных сооружений. Предназначение и типы защитных сооружений. Классификация защитных сооружений. Противорадиационные укрытия. Места устройства и оборудования противорадиационных укрытий. Предназначение и оборудование простейших укрытий (открытая и перекрытая щель). Использование защитных сооружений в мирное время. Предназначение и оборудование бомбоубежищ. Оценка жизнеобеспечения убежищ ГО. Использование защитных сооружений в мирное время. Системы жизнеобеспечения защитного сооружения. Инструмент и имущество, находящееся в защитном сооружении по нормам оснащения. Проверка исправности оборудования, его ремонт и обслуживание. Испытание защитного сооружения на герметизацию. Заполнение защитного сооружения и правила поведения в нем.		
Тема 5. Организация	1	Лабораторные работы	4	3
		Назначение и порядок использования средств индивидуальной защиты: изготовление и надевание ВМП, противогазов, ОЗК.		
Тема 5. Организация	1	Содержание учебного материала		3

эвакомероприятий для населения	1	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Цель и способы оповещения. Действия населения по сигналам оповещения. Использование государственных и ведомственных сетей связи в интересах управления ГО. Принципы построения и использования систем централизованного оповещения. Принципы и способы эвакуации. Эвакуационные органы. Понятие эвакуации. Производственный принцип эвакуации. Территориальный принцип эвакуации. Комбинированный способ эвакуации. Экстренная эвакуация. Понятие экстренных эвакомероприятий. Обязанности председателя эвакуационной комиссии при повседневной готовности, при угрозе ЧС в мирное время, при возникновении ЧС в мирное время, при переводе ГО на военное положение до проведения эвакуации, при внезапном нападении. Пункты временного размещения (ПВР): понятие, организация, функционирование		
		Лабораторные работы		
Тема 6. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации	1	Проведение эвакуации из здания: порядок эвакуации, распределение функций в ходе эвакуации	2	2
		Содержание учебного материала		
Тема 7. Организация		Содержание учебного материала		3

аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения	1	Организация и проведение аварийно-спасательных работ в ЧС. Цель и содержание спасательных работ. Основы организации и проведения спасательных работ. Спасательные работы в очагах массового поражения. Виды и группы проводимых работ. Приемы и способы проведения спасательных работ. Другие неотложные работы. Ликвидация радиационного и химического загрязнения. Санитарная обработка. Обеззараживание. Защита населения при радиационном и химическом загрязнении. Дезактивация. Классификация способов дезактивации. Дезактивация транспортных средств и техники, одежду, обувь и средства индивидуальной защиты. Дегазация. Способы дегазации. Дезинфекция. Способы дезинфекции. Обязанности начальника медицинской службы объекта. Организация первоочередных мероприятий по жизнеобеспечению населения в условиях ЧС. Размещение населения. Медицинское и противоэпидемиологическое обеспечение. Организация питания. Обеспечение водой и предметами первой необходимости. Оказание коммунально-бытовых услуг. Морально-психологическая помощь населению		
		Лабораторные работы		
		Проведение практического занятия «Поиски в лесу»	6	
Раздел 5		Обеспечение жизнедеятельности в ЧС социального характера	76	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации социального характера: теоретический аспект, их место в современном мире и защита от них		Содержание учебного материала		2
	1	Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности их проявления и развития в мире и в России. Война и вооруженные конфликты. Межэтнические противостояния. Социальная революция как ЧС социального характера: ее причины, характер, последствия. Нисилие в политике. Социально-экономический кризис и проблемы экономической безопасности жизнедеятельности. Массовые беспорядки: причины их возникновения и характер. Экстремистские движения и религиозные культуры в современном мире и России. Социальные опасности НТП. Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах.	14	
Тема 2. Терроризм как глобальная проблема современности, способы противодействия терроризму.		Лабораторные работы:	12	
		Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности их проявления и развития в мире и в России. Война и вооруженные конфликты. Межэтнические противостояния. Социальная революция как ЧС социального характера: ее причины, характер, последствия. Нисилие в политике. Социально-экономический кризис и проблемы экономической безопасности жизнедеятельности. Массовые беспорядки: причины их возникновения и характер. Экстремистские движения и религиозные культуры в современном мире и России.		
Тема 3. Социальная		Содержание учебного материала		
	1	Терроризм как социальное явление: причины, исторические формы, его место в рамках социума. Основные источники угрозы и методы современного терроризма в мире и в России. Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе и во время террористических актов.	6	
		Лабораторные работы:	2	
		Алгоритм поведения при угрозе и во время террористических актов.		

девиация отрицательной направленности, меры по ее локализации	1	Понятие социальной нормы и девиации. Причины и разновидности отрицательных форм девиации. Детская беспризорность и безнадзорность. Алкоголизм и наркомания как разновидности отрицательных форм девиации, их детская разновидность. Проституция и суицид как отрицательные формы девиации. Криминальные опасности и защита от них. Преступность детей и подростков.	8	
		Лабораторные работы: Алкоголизм и наркомания как разновидности отрицательных форм девиации, их детская разновидность. Криминальные опасности и защита от них.	4	
Всего:			306	

Самостоятельная работа	102		
Заучивание основных определений и понятий безопасности жизнедеятельности	4		
Поиск в интернете и СМИ статистики по видам ЧС	4		
Подготовка презентации по теме «Безопасность в различные исторические эпохи»	4		
Изучение климатических условий Земли	4		
Подготовка презентации «Вода в природе»	4		
Подготовка презентации «Виды костров». Изготовление «лучка».	4		
Фотоподборка с интернета «Съедобные и ядовитые растения и животные наших лесов»	4		
Изучение топографических знаков.	4		
Контрольные работы	4		
Подготовка презентации «Оказание первой помощи при травмах и отравлениях в туристическом походе»	4		
Заучивание основных понятий техногенной безопасности. Подготовка презентации «Потенциально опасные объекты: виды, поражающие факторы при аварии».	4		
Заучивание алгоритма экстренной эвакуации при авариях на ПВОО.	4		
Заучивание алгоритма экстренной эвакуации при авариях на ХОО.	4		
Заучивание алгоритма экстренной эвакуации при авариях на РОО	4		
Заучивание алгоритма экстренной эвакуации при авариях на ГДОО	4		
Заучивание алгоритма экстренной эвакуации при авариях на БОО	4		
Подготовка презентации «Аварии на коммунально-энергетических сетях: причины, последствия, ликвидация последствий.	4		
Заучивание алгоритмов поведения при авариях на транспорте (в зависимости от вида транспорта)	4		
Психологический тренинг готовности к действиям в ЧС	4		
Заучивание основных понятий и терминов РСЧС	4		
Подготовка презентации «Современное оружие массового поражения: его характеристики, поражающие факторы и последствия применения» (по видам оружия)	2		
Заучивание алгоритмов работы с приборами разведки и контроля (индивидуальный дозиметр, прибор радиационной разведки, ВПХР)	2		
Заучивание алгоритмов применения средств индивидуальной защиты. Заучивание алгоритмов поведения в убежищах.	2		
Заучивание алгоритма плановой эвакуации. Заучивание порядков развертывания и работы эвакуационных пунктов (СЭП, ППЭ, ПЭП). Изучение особенностей экстренной эвакуации (особенности ПВР – пункта временного размещения)	2		
Заучивание основных мер по повышению устойчивости работы объекта экономики в условиях ЧС	2		
Заучивание алгоритмов организации ПСР и других неотложных работ в зонах ЧС	2		
Заучивание современной классификации ЧССХ. Подготовка презентаций «Виды ЧССХ, их последствия, защита от них»	2		
Подготовка презентаций «Социальные девиации отрицательной направленности: последствия для личности, общества и государства»			
Раздел 2. Аспекты поддержания жизнедеятельности в автономной среде			
МДК.04.02. Способы автономного выживания человека в природе		242	
Раздел 1	<i>Выживание в различных климатогеографических зонах</i>		
Тема 1	Содержание учебного материала	6	
Основы автономного существования в различных климато-	Тайга, арктическая пустыня, тундра, смешанные леса, лесостепь, степь, пустыня, горы. Автономное существование. Факторы риска и факторы выживания. Тактика выживания. Понятие «экстремальная ситуация», «экстремальная среда».	2 1 1 2	2

географических  
условиях.

Тема 2 Оборудование укрытия.	Содержание учебного материала Временные и постоянные убежища в разных климато-географических зонах	2	2
Тема 3 Костер.	Содержание учебного материала Виды, типы костров. Способы разведение костра в различных климато-географических зонах. Сохранение огня.	4 1 1 2	2
Тема 4 Приемы борьбы с переохлаждением	Содержание учебного материала Одежда в различных климато-географических зонах. Первая помощь при атмосферных переохлаждениях и ожогах. Выживание при попадании в воду.	4 1 2 1	2
Раздел 2	<i>Выживание в экстремальной ситуации</i>		
Тема 1 Ориентирование без компаса	Содержание учебного материала Ориентирование по солнцу и звездам и местным предметам. Ориентирование по растениям. Ориентирование по просекам и квартальным столбам. Ориентирование по звуку. Лабораторные работы Определение сторон света по солнцу при помощи часовой стрелки.	4 1 1 1 1 20	2 2-3
Тема 2 Использование подручных средств в экстремальной ситуации.	Содержание учебного материала Необычное использование обычных вещей	4	2
Тема 3 Организация питания.	Содержание учебного материала Съедобные и ядовитые растения и животные.	2	2
Тема 4 Психологические асpekты выживания.	Содержание учебного материала Организация отношений в группе, потерпевшей бедствие.	2	2
Раздел 3	<i>Подготовка и проведение туристического похода</i>		
Тема 1 Материально- техническое обеспечение похода	Содержание учебного материала Групповое снаряжение. Личное снаряжение. Требования к снаряжению. Подготовка и ремонт снаряжения. Ремнабор. Лабораторные работы Укладка рюкзака. Ремонт снаряжения	4 1 1 1 1 20	2 2-3
Тема 2 Питание в походе.	Содержание учебного материала Подготовка продуктов и их упаковка. Организация горячего питания. Лабораторные работы Приготовление блюд на костре	4 2 2 20	2 2-3
Тема 3 Походный быт	Содержание учебного материала Бивак. Планирование бивака, действие группы при прибытии на бивак. Палатки.	4 2 2	2

	Лабораторные работы Установка палаток различных конструкций	14	3
Тема 4 Проведение туристского похода	Содержание учебного материала Переноска груза. Укладка снаряжения, распределение груза между участниками	8 4 4	2
Самостоятельная работа		60	
Характеристика экстремальных сред		10	
Постановка шалашей		10	
Разведение костра несколькими способами		5	
Первая помощь		5	
Найти с помощью карты звездного неба основные созвездия, используемые для ориентирования на местности.		5	
Привести примеры применения подручных средств		5	
Составление рациона в экстремальных условиях		5	
Как организовать здоровые отношения в группе		5	
Укладка рюкзака		5	
Описать походы одного дня, многодневные, зимние, летние.		5	
Распределение обязанностей		5	
Разобрать, где и какие встречаются препятствия. Наблюдения за поведением животных и птиц		5	
Всего		184	
<b>Раздел 3. Ориентирование на местности</b>			
<b>МДК.04.03. Основы топографии и ориентирования</b>			
Раздел 1	<i>Элементы топографии</i>		
Тема 1.1. Топографическая карта	Содержание учебного материала Карты и схемы. Основные картографические материалы: географические карты, планы лесоустройства и землеустройства. Вспомогательные картографические материалы: схемы, планы, туристские листы рек. Виды и назначение карт. Масштаб карты.	8	2
Тема 1.2. Условные топографические знаки	Содержание учебного материала Чтение карты. Условные знаки: масштабные, внemасштабные, пояснительные.	8	2
Тема 13. Рельеф и способы его изображения	Содержание учебного материала Рельеф и способы его отображения. Понятия о сечении и величине заложения. Формы рельефа. Основные орографические линии: водоразделы, тальвеги, бровки и подошвы.	8	2
Тема 1.4. Географические координаты	Содержание учебного материала Определение координат точек местности на карте. Понятие координат. Географический (истинный) меридиан. Географическая широта. Географическая долгота. Экватор. Понятие картографической генерализации.	8	2
Раздел 2	<i>Ориентирование на местности</i>		
Тема 2.1. Ориентирование по	Содержание учебного материала Ориентирование по солнцу и звездам.	4	2

небесным светилам	Лабораторные работы Определение сторон света по солнцу при помощи часовой стрелки.	4	2-3
Тема 2.2. Ориентирование по местным признакам	Содержание учебного материала Ориентирование с помощью местных признаков. Ориентирование по растениям. Ориентирование по просекам и квартальным столбам.	2	2
Тема 2.3. Особые случаи ориентирования на местности	Содержание учебного материала Особые случаи ориентирования на местности.	2	2
Тема 2.4. Способы определения времени	Содержание учебного материала Ориентирование во времени. Определение времени по компасу и солнцу. Лабораторные работы Определение времени по компасу и солнцу.	2 4	2 2-3
Тема 2.5. Ориентирование в изменениях погоды	Содержание учебного материала Ориентирование в изменениях погоды. Общие закономерности в изменении погоды. Климат. Атмосферное давление. Характеристика движения атмосферных масс. Атмосферный фронт. Циклон. Антициклон.	2	2
Тема 2.6. Предсказания погоды по местным признакам	Содержание учебного материала Предсказание погоды по местным признакам. Особенности изменения погоды в горах.	4	
Тема2.7. Приборы и приспособления для ориентирования	Содержание учебного материала Приборы и приспособления для ориентирования на местности. Компасы. Шагомеры. Угломеры. Высотомеры. Бинокли. Курвиметры. Лабораторные работы Определение с помощью курвиметра расстояния на картах различных масштабов.	2 4	2 2-3
Раздел 3	<i>Техника ориентирования</i>		
Тема3.1. Основные понятия и задачи ориентирования	Содержание учебного материала Основные понятия и задачи ориентирования. Общее ориентирование. Детальное ориентирование. Ориентиры: точечные, линейные, площадные. Устройство компаса. Лабораторные работы Движение вдоль попутного линейного ориентира.	4 2	2 2-3
Тема3.2. Способы ориентирования карты	Содержание учебного материала Ориентирование карты. Ориентирование карты по компасу, линейным ориентирам, по солнцу. Учет магнитного склонения. Лабораторные работы Определение точки стояния: а) способом прямых засечек; б) способом обратных засечек.	4 4	2 2-3
Тема 3.3. Ориентирование по карте без компаса	Содержание учебного материала Ориентирование с картой без компаса. Ориентирование по линии местности. Ориентирование по створу. Лабораторные работы Отработка навыков ориентирования в учебно-тренировочном походе.	4 6	2 3
Тема3.4. Движение по азимуту	Содержание учебного материала Ориентирование по компасу. Движение по азимуту. Движение с использованием промежуточных ориентиров. Движение без четких ориентиров. Лабораторные работы Отработка навыков на местности.	4 6	2 2-3

<i>Всего</i>		<i>140</i>	
Самостоятельна работа Начертить схему учебно-тренировочного похода. Дать характеристику одного из туристско-рекреационных районов. Определить характер рельефа местности на карте маршрута выходного дня. Найти с помощью карты звездного неба основные созвездия, используемые для ориентирования на местности. Определение времени по движению созвездия Большой Медведицы . Изучить признаки устойчивой хорошей погоды, перемены хорошей погоды на ненастную. Признаки ненастной погоды, признаки перемены ненастной погоды к лучшей. Определение азимута на предмет. Определение направления по заданному азимуту.	<i>50</i>		
Раздел 4. Спортивное скалолазание			
МДК.04.4. Скалолазание			
Раздел 1	История скалолазания		
Тема 1. История скалолазания	Содержание учебного материала Общие вопросы скалолазания как вида спорта Краткая история скалолазания Лабораторные работы Прикладное значение. Виды скалолазания. Основные правила соревнований	<b>8</b>	
Раздел 2	Организация страховочного устройства		<b>2</b>
Тема 2. Страховка	Содержание учебного материала Средства страховки Лабораторные работы Приемы и правила верхней страховки.	<b>4</b>	
Раздел 3	Лазание как спортивное упражнение.		
Тема 3. Спортивное лазание	Лабораторные работы Лазание как спортивное упражнение. Лабораторные работы Основные технические приемы с верхней страховкой. Основные тактические приемы с верхней страховкой. Использование в боулдеринге тактико-технические приемы.	<b>10</b>	
Раздел 4	Организация страховки веревочной		
Тема 4. Нижняя страховка	Содержание учебного материала Лазание с нижней страховкой. Лабораторные работы Основные технические приемы с нижней страховкой. Основные тактические приемы с нижней страховкой. Средства нижней страховки. Приемы и правила применения.	<b>2</b>  <b>10</b>	

	Гимнастическая страховка, приемы и правила.		
--	---	--	--

Раздел 5	Организация скалолазной трассы		
Тема 5. Постановка трасс	Содержание учебного материала Лабораторные работы Постановка трасс на искусственном рельефе Верхняя и нижняя страховка. Вариативности приемов лазания	20	
Раздел 6	Домбайские связки		
Тема 6. Связки	Содержание учебного материала Правила соревнований Лабораторные работы Скорость Трудность Боулдеринг «Домбайские связки» Порядок проведения соревнований. Определение результатов.	2 20	
Раздел 7	Специальное снаряжение		
Тема 7. Работа с веревкой	Лабораторные работы Спуски и подъемы по веревке Спуск по закрепленной веревке Спуск по сдвоенной веревке (продергивание) Подъем по закрепленной веревке	30	
Тема 8. Прохождение трасс со снаряжением	Содержание учебного материала Основные тактические приемы при просмотре и прохождении трасс		
Тема 9. Прохождение трасс без снаряжения	Лабораторные работы Основные тактические приемы при просмотре трасс на скорость Основные тактические приемы при прохождении трасс на скорость Основные тактические приемы при просмотре трасс на трудность Основные тактические приемы при прохождении трасс на трудность	30	
Самостоятельная работа		66	
Гигиена спортсмена-скалолаза		16	
Специальное снаряжение скалолаза		10	
Психология спортивного соревнования		20	
Тактическая подготовка		20	
Техническая подготовка			

<p><b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю</b></p> <p>Виды работ:</p> <p>Умение обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций</p> <p>Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Работа по планированию пункта временного размещения населения, планирование расположения палаточного городка, планирование обеспечения населения продуктами питания и предметами первой необходимости.</p> <p>Работа по организации пункта временного размещения населения, установка палаточного городка, расчет питания, приготовление пищи в условиях автономного существования</p> <p>Выживание в естественных природных условиях – проведение туристического похода</p>	<p>252</p>	
	<p>842</p>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля осуществляется в кабинете основ выживания в чрезвычайных ситуациях – ауд. № 445.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для студентов и преподавателя, экспозиционные стенды, шкафы для хранения дидактического материала.

Макеты унифицированных бланков. Наглядные пособия, иллюстрированные стенды, плакаты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

1. Чувин Б.Т. Человек в экстремальной ситуации: [пособие]/Б. Т. Чувин. – М.: Владос, 2012. Для средних и высших учебных заведений
2. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. – 14 –е изд., стер. – СПб.: Лань, 2012 Рек. Для всех направлений подготовки и специальностей
3. Шириян А.А. Современная подготовка спортсмена-ориентировщика: учебно-методическое пособие/ А. А. Шириян, А. В. Иванов - 2-е изд. испр. – М.: Советский спорт, 2010

#### **Дополнительные источники:**

1. Безопасность Евразии – 2002 [Текст] : энциклопед. словарь-ежегодник / Авт. Идеи и Концепции, Рук. Проекта Вячеслав Кузнецов. - Москва : Книга и бизнес, 2003.
2. Пахомова, А.В., Учебно-методическая разработка. Скалолазание. [Текст] / А.В.Пахомова – М.: СП, 2005.-156с.
3. 2. Новиков, Н.Т., Обеспечение безопасности скалолаза. [Текст] / Н.Т. Новиков, А.В. Пахомова– М.: СПбГУ, 1999.- 50с.
4. Новиков, Н.Т., Основы техники скалолазания на специальных стенах (тренажёрах). Учебно-методическое пособие СПбГУ. [Текст] / Н.Т. Новиков – М.: СПбГУ, 2000.-106с.
5. Захаров П.П., Школа альпинизма. Начальная подготовка: Учебник для инструкторов альпинизма. [Текст] / П.П. Захаров, П.П., Т.В Степенко -М.: Физкультура и спорт, 1989.-127с.
6. Пиратинский А.Е., Подготовка скалолаза. [Текст] / А.Е. Пиратинский - М.: Физкультура и спорт, 1987.-255с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Основы выживания [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://geohobby.ru/enc/osnovyi\\_vyizhivaniya.html](http://geohobby.ru/enc/osnovyi_vyizhivaniya.html)
2. Энциклопедия выживания [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.domeknig.ru/spravochniki/13562-enciklopediya-vyzhivaniya.html>
3. Энциклопедия выживания. Тюменская областная служба экстренного реагирования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://oblspas.org/survive>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций», прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.	Использует знания в профессиональной деятельности	Работа на занятиях. Экзамен по учебной дисциплине
ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.	Может обеспечивать жизнеобеспечение спасателей	Работа на занятиях. Экзамен по учебной дисциплине
ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	Использует знания в профессиональной деятельности	Работа на занятиях. Экзамен по учебной дисциплине

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> </ul>	- экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>– рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач;</li> </ul>	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность проводить диагностику ситуации;</li> <li>умение определять адекватные варианты решения возникающих проблем;</li> <li>– умение выявлять возможные риски;</li> <li>– умение обосновывать принятие решения.</li> </ul>	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение вести отбор и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</li> </ul>	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	- экспертная оценка решения ситуационных задач;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий.</li> </ul>	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.</li> </ul>	- экспертная оценка решения ситуационных задач.

--	--	--

**Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации**

**ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**1. Что такое «приемлемый риск»?**

1. Степень риска, не приводящая к гибели человека.
2. Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности на данном уровне развития общества.
3. Риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.
4. Риск, не представляющий непосредственной угрозы здоровью и жизни человека.

**2. Опасность — это:**

1. Явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.
2. Заболевание, травматизм, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность.
3. Совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.
4. Процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

**3. Какой из приведённых критериев относится к критериям безопасности техносферы?**

1. Предельно допустимые уровни излучений.
2. Концентрации вредных веществ в атмосфере, гидросфере, литосфере.
3. Вредный уровень шумов.
4. Эквивалентная доза ионизирующих излучений.

**4. В диапазоне длин волн 400-500 нм. наибольшему воздействию лазерного излучения подвержены следующие части глаза:**

1. Роговица и радужная оболочка.
2. Хрусталик.
3. Стекловидное тело.
4. Сетчатка.

**ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**1. Какой из приведённых критериев НЕ относится к критериям безопасности техносферы?**

1. Предельно допустимая концентрация.
2. Предельно допустимый уровень излучений.
3. Предельно допустимый выброс.
4. Оптимальная температура и относительная влажность.

**2. Какой показатель относится к показателям негативности техносферы?**

1. Предельно допустимые выбросы для источников загрязнения среды обитания.

2. Допустимая скорость движения воздуха.
3. Атмосферное давление.
4. Показатель сокращения продолжительности жизни.

**3. Какие факторы определяют воздействие лазерного излучения на кожу:**

1. Только энергетическая экспозиция.
2. Только длина волны.
3. Длина волны и ПДУ излучения.
4. Степень пигментации кожи и энергетическая облучённость.

**4. Дополнительными опасными и вредными факторами при эксплуатации лазеров являются:**

1. Высокое напряжение и высокий уровень электромагнитных полей.
2. Выделение вредных веществ.
3. Возникновение ионизирующих излучений.

4. Повышенный уровень шума и вибраций.

**ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.**

**1. Естественная вентиляция используется, если:**

1. В наружном воздухе отсутствуют вредные вещества.
2. Содержание вредных веществ в наружном воздухе не превосходит 30% от ПДК.
3. Содержание вредных веществ в наружном воздухе не превосходит 50% от ПДК.
4. Содержание вредных веществ в наружном воздухе не превосходит 60% от ПДК.

**2. Защитными мерами от воздействия вредных веществ на человека являются:**

1. Автоматизация производства.
2. Контроль воздушной среды.
3. Вентиляция и ионизация воздуха.
4. Фильтрация воздуха.

**3. Жёсткость пружинных амортизаторов уменьшится, если:**

1. Уменьшить диаметр пружин.
2. Увеличить число витков.
3. Уменьшить диаметр проволоки.
4. Увеличить число пружин.

**4. В основе метода защиты от вибраций - вибропоглощения лежит:**

1. Переход энергии вибраций в другие виды энергии.
2. Значительной отстройки частоты собственных колебаний от частоты внешнего воздействия.
3. Снижения вибраций в самом источнике.
4. Удаление от источника вибраций.

**ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**1. Защитными мерами от воздействия вредных веществ на человека являются:**

1. Модернизация производственного оборудования.
2. Вентиляция.
3. Душирование.
4. Модернизация технологического процесса.

**ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.**

**1. Защитными мерами от воздействия шума являются:**

1. Звукоизоляция.
2. Снижение шума в источнике.
3. Изменение направленности излучения шума.
4. Использование устройств, создающих шум на заданной частоте в противофазе.

**2. Аварийно-спасательные работы это:**

1. Действия по спасению людей.
2. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей.
3. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.

4. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций.

**3. Основными видами обеспечения действий сил гражданской обороны при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) являются:**

1. Разведка;
2. Радиационная и химическая защита;
3. Инженерное, противопожарное, дорожное, гидрометеорологическое, техническое, материальное, транспортное и медицинское обеспечение;
4. Комендантская служба и охрана общественного порядка.

**4. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это**

- а) ноосфера;
- б) техносфера;
- в) атмосфера;
- г) гидросфера.

**ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,**

**руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций**

**1. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?**

- а) гидросфера;
- б) литосфера;
- в) техносфера;
- г) атмосфера

**2. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?**

- а) опасность;
- б) жизнедеятельность;
- в) безопасность;
- г) деятельность.

**3. Какие опасности относятся к техногенным?**

- а) наводнение;
- б) производственные аварии в больших масштабах;
- в) загрязнение воздуха;
- г) природные катаклизмы.

**4. Какие опасности классифицируются по происхождению?**

- а) антропогенные;
- б) импульсивные;
- в) кумулятивные;
- г) биологические.

**ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),  
результат выполнения заданий**

**1. По времени действия негативные последствия опасности бывают**

- а) смешанные;
- б) импульсивные;
- в) техногенные;
- г) экологические.

**2. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это**

- а) опасное состояние;
- б) допустимое состояние;
- в) чрезвычайно – опасное состояние;
- г) комфортное состояние.

**3. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это**

- а) индивидуальный риск;
- б) социальный риск;
- в) допустимый риск;

**4. К наружным анализаторам относятся:**

- а) зрение;
- б) давление;
- в) специальные анализаторы;
- г) слуховые анализаторы.

**ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации**

**1. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:**

- а) анализатора зрения;
- б) анализатора обоняния;
- в) болевого анализатора;
- г) анализатора слуха.

**2. Анализатор обоняния предназначен:**

- а) для восприятия человеком любых запахов;
- б) для способности устанавливать места нахождения источника звука;
- в) способность быть готовым к восприятию информации в любое время;
- г) контрастная чувствительность.

**3. Пространственный комфорт – это**

- а) потребность в пище, кислороде, воде;
- б) потребность в общении, семье;
- в) необходимость в пространственном помещении;
- г) достигается за счёт температуры и влажности помещения.

**4. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?**

- а) пространственный комфорт;
- б) тепловой комфорт;
- в) социально-психические потребности;
- г) экономические потребности.

**ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.**

**1. Переохлаждение организма может быть вызвано:**

- а) повышения температуры;
- б) понижением влажности;
- в) при уменьшении теплоотдачи;

г) при понижении температуры и увеличении влажности.

**2. К химическим источникам загрязнения гидросфера относятся:**

- а) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности;
- б) нефтепродукты, тяжёлые металлы;
- в) сброс из выработок, шахт, карьеров;
- г) пыль, дым, газы.

**3. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?**

- а) предприятия пищевой промышленности;
- б) предприятия медико-биологической промышленности;
- в) предприятия цветной и чёрной металлургии;
- г) предприятия бумажной промышленности.

**4. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?**

- а) землетрясение;
- б) оползни;
- в) ураган;
- г) смерч.

**ПК4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.**

1. Защитными мерами от воздействия вредных веществ на человека являются:

- а) Автоматизация производства.
- б) Контроль воздушной среды.
- в) Вентиляция и ионизация воздуха.
- г) Фильтрация воздуха.

2. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?

- а) 7;
- б) 1-6;
- в) 8;
- г) 9.

3. При каких опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

- а) землетрясение;
- б) снежные заносы и метели;
- в) оползни.

4. Опасные экстремальные условия труда характеризуются:

- а) уровнем загрязнения на рабочем месте;
- б) количеством рисков потенциальной опасности;
- в) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни.

5. В условиях недостатка кислорода в воздухе используются... противогазы (*Изолирующие*)

**ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.**

1. Комплекс мероприятий, цель которых не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов при возникновении ЧС это:

- а) Аварийно-восстановительные работы;
  - б) Эвакуация;
  - в) Защита населения от ЧС;
  - г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
2. К предупредительным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:
- а) Обучение населения мерам защиты от ЧС;
  - б) Оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС;
  - в) Укрытие населения в защитных сооружениях;
  - г) Подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
  - д) Создание фондов средств защиты
3. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:
- а) Защитные сооружения;
  - б) Противорадиационные сооружения;
  - в) Убежища.
4. К простейшим укрытиям относится:
- а) Шалаш;
  - б) Противорадиационное укрытие;
  - в) Перекрытая щель;
  - г) Метро.
5. Специально организуемое медицинское наблюдение за здоровьем населения в очаге поражения это ... (*Обсервация*)

**ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.**

1. Выходить из зоны химического заражения следует:
- а) по направлению ветра;
  - б) навстречу потоку ветра;
  - в) перпендикулярно направлению ветра.
2. По принципу защитного действия средства индивидуальной защиты делятся на:

- a) Средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты;
  - б) Средства, изготавливаемые промышленностью и средства, изготавливаемые населением;
  - в) Средства фильтрующего и изолирующего типа.
3. Порядок действий при термическом ожоге с целыми ожоговыми пузырями:
- а) Охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин) не вскрывая ожоговый пузырь и не удаляя загрязнения;
  - б) Вскрыть ожоговый пузырь, очистить место ожога от загрязнения, приложить холод;
  - в) Вскрыть ожоговый пузырь, очистить место ожога от загрязнения, обработать жиро содержащим веществом.
4. Для иммобилизации конечности при переломе костей предплечья (голени) шина должна захватывать:
- а) Три сустава;
  - б) Сустав выше места перелома;
  - в) Суставы выше и ниже места перелома.
5. Разрушительное природное и (или) антропогенное явление или процесс значительного масштаба, в результате которого может возникнуть или возникла угроза жизни, здоровью людей, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды это... (*стихийное бедствие*)