

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 14:21:48
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Практическая психология и социальная педагогика	
Автор (ы)	Л. А. Рыбакова, к. психол. н., доцент кафедры ППО	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование и развитие компетенций, направленных на овладение фундаментальными теоретическими вопросами об основных закономерностях, движущих силах и механизмах психического развития человека в онтогенезе.

Задачи:

1. Сформировать представление об основных зарубежных и отечественных концепциях психического развития, основных периодизациях психического развития человека, закономерностях онтогенеза деятельности, психических функций и процессов человека.
2. Способствовать формированию умений психологического анализа закономерностей психического развития в конкретных возрастных периодах.
3. Способствовать формированию готовности учитывать возрастные особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся разных возрастов, в том числе с особыми образовательными потребностями, в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология развития» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика». Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» и относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Общая и экспериментальная психология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психология дошкольного возраста.
2. Психология детей младшего школьного возраста.
3. Психология подросткового возраста.
4. Возрастная психология взрослых.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знает действующие правовые нормы
		Умеет определять задачи и условия достижения цели
		Владеет ресурсным обеспечением
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые	Знает ограничения выбранных способов решений

норм, имеющихся ресурсов и ограничений	результаты решения поставленных задач	Умеет оценить вероятные риски и определять ожидаемые результаты
		Владеет способами решения поставленных задач
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знает техники цифрового моделирования
		Умеет использовать инструменты цифрового моделирования для реализации образовательных задач
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов
		Умеет проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Владеет методами диагностики проектируемых целей
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет педагогически обосновать используемые формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
		Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
		Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
		Владеет технологиями адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знает способы организации ученических органов самоуправления
		Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
		Владеет способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 8, распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	8
Лекции	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	55
Подготовка к экзамену в 4 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Теории и закономерности психического развития человека	6	2		4	Устный ответ, практическое задание	Вопросы к экзамену
2. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	6		2	4	Устный ответ, практическое задание	
3. Системный подход в психологии развития	6			6	Устный ответ, практическое задание	
4. Методы психологии развития	6			6	Устный ответ, практическое задание	
5. Возрастные периодизации психического развития	8	2	2	4	Устный ответ, практическое задание	
6. Психомоторное развитие в разные периоды онтогенеза.	6			6	Устный ответ, практическое задание	
7. Развитие	6			6	Устный	

познавательных процессов в онтогенезе					ответ, практическое задание	
8. Развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности	6			6	Устный ответ, практическое задание	
9. Развитие деятельности и общения в онтогенезе	6			6	Устный ответ, практическое задание	
10. Развитие личности и самосознания в онтогенезе	7			7	Устный ответ, практическое задание	
Подготовка и сдача экзамена	9			9		
Всего по дисциплине	72	4	8	64		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теории и закономерности психического развития человека.

Зарубежные концепции психического развития. Факторы психического развития ребенка и их соотношение в различных концепциях психического развития. Концепция ассоциативных психологов. Формы проявления сознания. «Закон ассоциаций» как объяснительный принцип развития способности к рассуждению. Решение проблемы избирательности восприятия и проблемы произвольности в ассоциативной психологии. Концепция бихевиористов. Концепция психоанализа. Развитие психики с позиций гештальтпсихологов. Концепция интеллектуально развития Ж. Пиаже. Закономерности психического развития: закон стадийности, гетерохронности, многослойности.

Тема 2. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.

Социокультурный контекст возникновения научной школы Л. С. Выготского. Научные истоки культурно-исторической теории. Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского. Понятие, сущность и развитие высших психических функций в теории Л. С. Выготского. Сущность процесса интериоризации. Понятия, введенные в научный оборот Л. С. Выготским: зона актуального развития, зона ближайшего развития, социальная ситуация развития, психические новообразования, возрастные кризисы. Реализация на практике концепции развития и обучения индивида в культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Экспериментальные исследования теории высших психических функций в научной школе Л. С. Выготского. Значение культурно-исторической теории для мировой психологии.

Тема 3. Системный подход в психологии развития

Общенаучные подходы в изучении психического развития. Основные положения всевозрастного подхода. Системный подход: анализ аспектов динамики психики: онтологического (биосоциального), хронологического, структурно-динамического и каузального. Основные категории психологии развития: развитие, созревание, возраст, психологическая норма. Движущие силы и факторы психического развития с точки зрения разных теорий. Роль наследственности и среды в развитии психики человека. Формирование психики человека в онтогенезе. Гипотеза о происхождении сознания. Вопрос о природе психики человека. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Строение высших психических функций. Превращение интерпсихических отношений в интрапсихические. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида.

Тема 4. Методы психологии развития

Классификация методов исследования психического развития Б. Г. Ананьева. Организационные методы: лонгитюд (метод «продольных» срезов) и сравнительно-возрастной метод («поперечных срезов»). Эмпирические методы: методы сбора научных данных. Методы обработки данных: количественный и качественный анализ. Интерпретационные методы: генетический, структурный.

Тема 5. Возрастные периодизации психического развития.

Проблема возрастной периодизации психического развития. Первые периодизации психического развития (А. Гезел, П. П. Блонский и др). Критерии деления жизненного пути на периоды. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (психоанализ, когнитивно-генетическая психология). Возрастная периодизация Л. С. Выготского. Выделение кризисов и литических периодов. Содержание критического периода. Социальная ситуация развития. Генезис основных психических новообразований. Содержание возрастных кризисов. Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Понятие ведущей деятельности. Закон периодичности развития. Сензитивные и критические периоды. Периодизация развития субъективной реальности в онтогенезе В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева. Понимание и переживание как факторы психического развития. Периоды взрослой жизни (В. Ф. Моргунов, Н. Ю. Ткачева).

Тема 6. Психомоторное развитие в разные периоды онтогенеза

Исследования психомоторной деятельности. Разработка И. М. Сеченовым естественнонаучной теории психической регуляции поведения. Психомоторика как психофизиологический феномен. Конституция и психомоторная организация человека. Определение типа телосложения. Биологический возраст. Этапы психомоторного развития: специфическая манипуляция с предметами, целенаправленное восприятие, осознанная деятельность, преобразование действительности с помощью действий. Работы А. Р. Лурия, И. П. Павлова, И. М. Сеченова. Способы «вращения» ребенка в социокультурный контекст. Формирование «осмысленной моторики» на уровне перцептивного анализа и на уровне апперцептивного (когнитивно-двигательного) синтеза

Тема 7. Развитие познавательных процессов в онтогенезе

Развитие когнитивных процессов и интеллекта в онтогенезе. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе. Роль сенсорных и перцептивных процессов в психическом развитии. Методы исследования и диагностики когнитивных процессов и интеллекта. Исследования восприятия пространства в младенческом возрасте. Исследования восприятия предметов в младенческом возрасте. Интерсенсорное взаимодействие в младенческом возрасте. Развитие речи и методы исследования. Креативность: развитие в онтогенезе, исследование и диагностика.

Тема 8. Развитие познавательных процессов в онтогенезе

Развитие когнитивных процессов и интеллекта в онтогенезе. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе. Роль сенсорных и перцептивных процессов в психическом развитии. Методы исследования и диагностики когнитивных процессов и интеллекта. Исследования восприятия пространства в младенческом возрасте. Исследования восприятия предметов в младенческом возрасте. Интерсенсорное взаимодействие в младенческом возрасте. Развитие речи и методы исследования. Креативность: развитие в онтогенезе, исследование и диагностика.

Тема 9. Развитие деятельности и общения в онтогенезе

Деятельность в системе понятий психологии. Развитие деятельности и общения в онтогенезе. Биологические основы развитие деятельности в онтогенезе. Направления развития деятельности в онтогенезе: от синкретичности к дискретности, от ригидности к гибкости, от лабильности к стабильности, от организменных способов адаптации к осознаваемым, произвольным способам влияние на среду. Общение и его роль в психическом развитии. Развитие общения в младенчестве. Тенденции развития в онтогенезе: от объектности к субъектности, от монолога к диалогу, от импульсивности к рефлексивности, от ситуативного к личностному.

Тема 10. Развитие личности и самосознания в онтогенезе

Теории развития личности в зарубежной и отечественной психологии. Соотношение категорий личности, потребностей и самосознания. Основные стадии развития личности в онтогенезе. Развитие нравственной сферы личности в онтогенезе. Свойства личности и самосознания на разных этапах онтогенеза. Личность как иерархия потребностей. Содержание и роль Я-концепции. Понятие «индивидуальности»

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562567> (дата обращения: 10.02.2025).
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559587> (дата обращения: 10.02.2025).
3. Рыбакова, Л. А. Возрастная психология : учебно-методическое пособие / Рыбакова Л. А. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8299-0416-6 : Б. ц. — Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Исаев Е. И., Слободчиков В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. — Москва : ПСТГУ, 2013 – 239 с.
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559968> (дата обращения: 10.02.2025).

3. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 3 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80летию А. В. Брушлинского / Е. В. Агаркова [и др.]. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 600 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32160.html>. – ЭБС «IPRbooks».

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения.

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.