

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 07.04.2026 19:35:19  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.10 «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Дошкольное образование
Автор(ы)	М.В. Ломаева, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил  
2026

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование и развитие компетенций в области социально-коммуникативного развития дошкольников.

Задачи:

- ознакомление с требованиями образовательных стандартов в области социально-коммуникативного развития дошкольников;
- освоение методов и технологий социально-коммуникативного развития дошкольников;
- формирование готовности осуществлять духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности к реализации образовательной программы дошкольного образования в части социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль.

Курс «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин: Психология, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.

Дисциплина изучается параллельно с курсом «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», с дисциплинами, связанными с технологиями речевого, познавательного, художественно-эстетического развития дошкольников, что позволяет сформировать у студентов целостные представления о технологиях развития детей дошкольного возраста, о единстве концептуальных подходов в развитии ребенка, о возможности интеграции образовательных областей. Курс «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» является одним из базовых для формирования профессиональных компетенций работника дошкольной образовательной организации.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-2, ПК-3

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС ДО и спецификой учебного предмета	Знает сущность категории «социально коммуникативное развитие», возрастные особенности детей дошкольного возраста; методы, средства и формы социально-коммуникативного развития дошкольников.

	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Умеет выбирать содержание, формы, методы социально-коммуникативного развития детей.</p> <p>Владеет способами организации различных видов деятельности детей, направленных на социально-коммуникативное развитие.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования.</p>	<p>Знает требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО. сущностные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО.</p> <p>Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления социально-коммуникативного развития дошкольников в различных видах деятельности детей; осуществлять отбор содержания для социально-коммуникативного развития детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями.</p> <p>Владеет способами интеграции образовательных областей для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО в части социально-коммуникативного развития.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е. (144 ч.), семестр изучения – 8, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>8</b>
Лекции	4
Практические занятия	4

<b>Самостоятельная работа</b>	<b>132</b>
<b>Подготовка к зачету, сдача зачета в 8 семестре</b>	<b>4</b>

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
<b>8 семестр</b>						
Тема 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Нормативные документы о социально-коммуникативном развитии дошкольников	21	2		20	Тест-опрос	Тест на зачете
Тема 2. Формы, методы и средства социально-коммуникативного развития дошкольников	21	2		20	Тест-опрос	
Тема 3. Создание развивающей предметно-пространственной среды для социально-коммуникативного развития дошкольников	22		2	20	паспорт «Центра социально-коммуникативного развития» в группе детского сада	
Тема 4. Планирование и организация образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников	22		2	20	Тест-опрос, практические задания	
Тема 5. Диагностика уровня социально-коммуникативного развития дошкольников	22			20	Тест на зачете	
Тема 6. Коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в социально-коммуникативном развитии	16			16	Тест на зачете	
зачет	4			4		
<i>всего</i>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>136</b>		

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста**

Сущность понятия «социальное развитие». Понятийный аппарат: социализация, коммуникация, социальный интеллект дошкольника.

Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к изучению социализации личности. Концепция социального развития дошкольника С.А. Козловой.

Социально-коммуникативная компетентность. Компоненты развития: усвоение норм, общение со сверстниками и взрослыми, развитие эмоционального интеллекта, формирование основ безопасного поведения.

Возрастная динамика: от предметного взаимодействия к ролевому сотрудничеству.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Федеральная рабочая программа воспитания (ФРПВ) о цели и направлениях воспитательной работы в ДОО. Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по ФГОС ДО.

## **Тема 2. Формы, методы и средства социально-коммуникативного развития дошкольников**

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по социально – коммуникативному развитию дошкольников. Формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО.

Методы социально – коммуникативного развития: методы формирования социального поведения: поручение, воспитывающие ситуации; методы формирования социального сознания: объяснение, уговор, этическая беседа, пример; методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение.

Виды деятельности в социально-коммуникативном развитии дошкольников. Роль игры в СКР.

Средства социально-коммуникативного развития дошкольников: окружающие ребенка продукты материальной культуры; элементы духовной культуры; стиль и содержание общения; последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности.

## **Тема 3. Создание развивающей предметно-пространственной среды для социально-коммуникативного развития дошкольников**

Зонирование пространства группы. Подбор дидактических материалов, игр, книг, игрушек. Создание «уголков для уединения», «уголков для совместной деятельности». Использование наглядных пособий. Изменение окружающей среды в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей.

## **Тема 4. Планирование и организация образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников**

Интеграция задач социально-коммуникативного развития в различные образовательные области. Примеры тематического планирования. Разработка конспектов развлечений и игровых мероприятий. Создание картотек игр и упражнений.

## **Тема 5. Диагностика уровня социально-коммуникативного развития дошкольников**

Методы наблюдения за детьми. Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, игры). Беседы с детьми, их родителями. Проективные методики. Тестовые методики (адаптированные для дошкольников). Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

## **Тема 6. Коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в социально-коммуникативном развитии**

Причины возникновения проблем в социально-коммуникативном развитии. Специфика работы с детьми с застенчивостью, агрессивностью, гиперактивностью.

Использование арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии. Индивидуальные и групповые формы коррекционной работы. Взаимодействие с родителями и другими специалистами.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература*

1. Захарова, Л. М. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / Л. М. Захарова. — Москва : Русайнс, 2022. — 153 с. — ISBN 978-5-466-02606-1. — URL: <https://book.ru/book/948743> (дата обращения: 11.03.2026). — Текст : электронный.

#### *Дополнительная литература*

1. Абрамова, Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: методическое пособие / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>
2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>
3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.