

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.05.2026 15:31:08
Уникальный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 «ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Социальная педагогика
Автор(ы)	М.В. Ломаева, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов компетенций, необходимых для понимания, проектирования и реализации тьюторского сопровождения в различных социальных и образовательных контекстах.

Задачи:

1. Сформировать целостное представление о сущности, истории, функциях и принципах тьюторской деятельности как технологии социального и образовательного сопровождения.
2. Обеспечить знание нормативно-правовой базы, регулирующей тьюторскую деятельность в Российской Федерации.
3. Сформировать навыки диагностики образовательных потребностей и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
4. Развить компетенции по организации пространства сопровождения, ведению документации и рефлексии тьюторской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Основы тьюторской деятельности» относится к дисциплинам вариативной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть модуля профессиональной подготовки.

Курс «Основы тьюторской деятельности» изучается после дисциплины «Введение в социально-педагогическую деятельность», «Социальная педагогика», «Инклюзивное образование», что позволяет обеспечить необходимые для изучения дисциплины представления:

- о воздействии социальной среды на воспитание и формирование личности;
- о способах оказания помощи ребенку в процессе его социализации, адаптации, реабилитации и интеграции в обществе;
- о сущности инклюзивного образования и его нормативной базе.

Дисциплина «Основы тьюторской деятельности» предваряет изучение дисциплин предметно-методического модуля, связанных с технологиями работы социального педагога: «Методика и технологии работы социального педагога», «Социально-педагогическая служба и медиация в образовании», «Практикум по решению профессиональных задач». Это позволяет формировать профессиональные компетенции в области социально-педагогического сопровождения обучающихся последовательно и системно. Кроме того, дисциплина изучается перед технологической практикой «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», что позволяет подкрепить полученные умения непосредственно в образовательных организациях.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с	Знает нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность тьютора в образовательной и социальной сферах; основные понятия, категории, принципы и механизм

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>(этапы, технологию) тьюторской деятельности как технологии сопровождения. Умеет осуществлять навигацию клиента в образовательном пространстве и организовывать поиск необходимых ресурсов; проектировать и документировать индивидуальный образовательный/социальный маршрут (ИОМ). Владеет инструментарием первичной диагностики образовательных потребностей; навыками разработки структуры индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для различных кейсов.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знает нормативно-правовую базу, регулирующую тьюторскую деятельность в Российской Федерации. Умеет во взаимодействии с клиентом диагностировать образовательный или социальный запрос (индивидуальный или групповой). Владеет навыками ведения диалога, направленного на раскрытие субъектной позиции клиента (навыки фасилитации); способами взаимодействия с досуговыми, профессиональными и другими организациями, представленными в индивидуальном образовательном маршруте.</p>
<p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации</p>	<p>Знает особенности тьюторства в контексте инклюзии и работы с обучающимися с ОВЗ. Умеет организовать пространство сопровождения лиц с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности. Владеет инструментарием первичной диагностики образовательных потребностей; навыками разработки структуры индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ.</p>

	совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся	
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание основных аспектов и принципов здорового образа жизни, проблем и методов обеспечения охраны жизни и здоровья человека</p> <p>ПК-7.2. Умеет применять на практике методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>ПК-7.3. Владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Знает функции и принципы тьюторской деятельности, этические основы работы тьютора.</p> <p>Умеет организовать пространство сопровождения, обеспечивающее охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Владеет навыками диагностики образовательных потребностей и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Объем дисциплины – 2 зач.ед. (72 часа), семестр изучения - 5.

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	18
Лекции	8
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	50
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
Тема 1. Введение в тьюторство: история, сущность и специфика	17	2	2	13	Экспресс-опрос, практическое задание
Тема 2. Функционал и принципы тьюторской деятельности	17	2	2	13	Экспресс-опрос, практическое задание
Тема 3. Проектирование индивидуального образовательного	17	2	2	13	Блиц-опрос, разработка ИОМ

(социального) пространства и маршрута					
Тема 4. Нормативно-правовые основы и документационное сопровождение тьюторской деятельности	17	2	4	11	Экспресс-опрос, презентация, обсуждение, игровой практикум
Подготовка к зачету	4			4	
Всего	72	8	10	54	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в тьюторство: история, сущность и специфика

Понятие тьюторства и его эволюция (от средневекового наставничества до современной образовательной технологии). Место тьюторства в системе социального и образовательного сопровождения. Отличие тьютора от наставника, куратора, педагога-психолога.

Тема 2. Функционал и принципы тьюторской деятельности

Основные функции тьютора: диагностическая, проектировочная, координирующая, мотивирующая. Философия тьюторства: субъектность клиента, открытость выбора, ответственность за процесс. Этические основы работы тьютора.

Тема 3. Проектирование образовательного (социального) пространства и маршрута

Понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Этапы тьюторской деятельности: диагностика запроса, целеполагание, поиск ресурсов, реализация, рефлексия. Инструментарий диагностики потребностей и ресурсов клиента.

Тема 4. Нормативно-правовые основы и документационное сопровождение тьюторской деятельности.

Нормативная база тьюторства в РФ (применительно к общему и профессиональному образованию). Ведение тьюторской документации: портфолио клиента, карта сопровождения, протоколы встреч. Особенности тьюторства в контексте инклюзии и работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Логинов Д.А. Тьюторское сопровождение образовательного процесса. Из опыта работы /Д.А. Логинов. – Екатеринбург : Издательство Ridero, 2024. – 84 с. - ISBN 978-5-0059-3294-5— Текст : электронный // Литрес [сайт]. — URL: <https://www.litres.ru/book/dmitriy-aleksandrovi/tutorskoe-soprovozhdenie-obrazovatel'nogo-processa-iz-68691201/chitat-onlayn/>

2. Кирик, В. А. Организация тьюторского сопровождения обучающихся : учебное пособие / В. А. Кирик, Л. В. Горюнова, Е. М. Землина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. – 88 с. ISBN 978-5-9275-3542-2

Дополнительная литература

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588540> (дата обращения: 04.03.2026).

2. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности : учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.

3. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова, А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. - М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>

2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>

3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.

10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.