

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.04.2026 19:44:08
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.07.01 «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профили подготовки	Управление и предпринимательство в социальной сфере Социальная работа с молодежью
Автор	Н. А. Тарасова, к. ист. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 02 марта 2026 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.
Протокол от 05 марта 2026 г. № 8.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системных знаний о феномене семьи, о характере жизнедеятельности и проблемах семейного образа жизни, призванная обеспечить готовность студентов к профессиональному социальному сопровождению проблем семьи и детства.

Задачи дисциплины:

1. формирование системы знаний о феномене семьи и семейного образа жизни на разных уровнях и стадиях, об основах социальной защиты семьи и детства в нашей стране и за рубежом;
2. формирование представления об опыте практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания семьи;
3. обеспечение овладения студентами основными методами социальной работы с различными типами семей;
4. побуждение студентов к развитию профессиональной мотивации, профессионально значимых компетенций у студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Семьеведение» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа как составная часть профессионального модуля.

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере социальной работы.

«Семьеведение» изучается на первом курсе. Студенты имеют основы знаний по курсу из дисциплины «Введение в профессию», «Психология социальной работы», «Социальная педагогика».

Дисциплина «Семьеведение» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Психолого-педагогический модуль», «Предметно-содержательный модуль», в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций. Дисциплина опирается на основы социологии, введение в профессию, социальную статистику, социальную психологию, социальную педагогику, закладывают основу для понимания социологического, социологического, психолого-педагогического и статистического компонентов фамилистического знания.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: этапы исторического развития социальной помощи в России в контексте мировой истории;
		Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп
	ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации	Владеет: методами анализа исторического прошлого
		Знает: историческое наследие Отечества
	Умеет: уважать историческое наследие и социокультурные традиции	

задач		Отечества;
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач	Знает: социокультурные традиции Отечества.
		Умеет: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		Владеет: навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК 2.1. Знает описание социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Знает: суть концепций профессиональной деятельности как социального явления
		Умеет: использовать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы концепций в практической деятельности
		Владеет: навыками использования аналитических данных для описания явлений концепций профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы	Знает: научные теории, концепции и актуальные подходы концепций
		Умеет: анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы
		Владеет: навыками анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций актуальных подходов концепций
	ИОПК 2.3. Способен предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций	Знает: суть концепций и истории соц. работы как социального явления
		Умеет: предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций
		Владеет: собственным анализом профессиональной информации, научных теорий, концепций
ПК-3 – Способность к выбору технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели	ИПК 3.1. Знает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели	Знает: технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели
		Умеет: осуществлять технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели
		1.3. Владеет умением выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели

	ИПК 3.2. Умеет осуществлять технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели	Знает: технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели
		Умеет: осуществлять технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели
		1.3. Владеет умением выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели
	ИПК 3.3. Владеет умением выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели	Знает: технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели
		Умеет: осуществлять технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели
		1.3. Владеет умением выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 1, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	1 семестр	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3 з.е.	3 з.е.
Контактная работа , в том числе:	32	10
Лекции	14	4
Практические занятия	18	6
Самостоятельная работа , в том числе:	76	98
Изучение теоретического курса	49	89
Подготовка к экзамену	27	9

4.2. Учебно-тематический план (очная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>1 курс</i>					

Понятие о семье как о междисциплинарном учении.	10	2	2	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Семья: основные понятия и характеристики.	12	2	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Институт семьи в истории России	12	2	4	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Понятие о жизненном цикле семьи	12	2	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Понятие о государственной семейной политике РФ.	12	2	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Социальная защита семьи и детства в современных российских условиях	12	2	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Институт семьи в России: состояние и перспективы	11	2	4	5	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Подготовка к экзамену	27			27	
Всего по дисциплине	108	14	18	76	

Учебно-тематический план (заочная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>1 курс</i>					
Понятие о семье как о междисциплинарном учении. Семья: основные понятия и характеристики.	16	1	1	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Институт семьи в истории России	18	1	1	16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий,

					тест
Понятие о жизненном цикле семьи	19	-	1	18	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Понятие о государственной семейной политике РФ.	16	1	1	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Социальная защита семьи и детства в современных российских условиях	16	1	1	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Институт семьи в России: состояние и перспективы	17	-	1	16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Подготовка к экзамену	9			9	
Всего по дисциплине	108	4	6	98	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о семьеведении как о междисциплинарном учении

Семьеведение как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политике. Методологическая база семьеведения. Комплексный, междисциплинарный характер семьеведения. Семьеведение как учебная дисциплина: цели, задачи. Место и значение семьеведения в профессиональной подготовке социальных работников. Значение дисциплины для личного развития и саморазвития студентов.

Тема 2. Семья: основные понятия и характеристики

Определение и сущность понятий «семья», «брак». Брачность, брачный возраст, брачный отбор, брачное состояние, брачный круг, брачный рынок. Стереотипные и нестереотипные ценностные ориентации. Теории выбора брачного партнера. Стадии и функции добрачного периода.

Основные характеристики семьи: функции, структура, окружение, история развития семьи. Определение понятия «функция семьи». Основные функции семьи в изменяющемся мире. Характеристика основных функций семьи. Взаимосвязь функций. Личное и социальное значение функций семьи. Понятие о структуре семьи. Комплексная характеристика компонентов, анализируемых при изучении структуры семьи.

Понятие об окружение семьи. Окружение как показатель семейного благополучия. Сущность знания истории развития семьи, его диагностическое и терапевтическое значение.

Тема 3. Понятие о жизненном цикле семьи

Циклический характер семейной жизни. Понятие о жизненном цикле семьи. Стадии жизненного цикла: границы, основные задачи. Понятие о нормативных и ненормативных кризисах.

Тема 4. Институт семьи в истории России

Происхождение семьи и брака. Этапы развития семейно-брачных отношений. Эволюция религиозных и общественных взглядов на семью. Исторические перемены в функционировании института семьи в России. Исторические модели семьи.

Тема 5. Институт семьи в России: состояние и перспективы

Современное состояние российской семьи. Кризис семьи: понятие и признаки. Динамика брачности и разводимости, проблемы детства. Сокращение среднего размера семьи. Признаки дестабилизации семьи и причины их возникновения: кризисное состояние общества, урбанизация, юношеский шовинизм, маскулинность и феминность, нарушение норм нравственности. Эгалитарная (паритетная) семья: сущность и отличие от патриархальной модели.

Тема 6. Альтернативные формы развития брачно-семейных отношений

Суррогатное материнство. Гомосексуальный брак. «Гражданский» брак. Понятия, виды, причины данных явлений. Положительное и отрицательное в новых явлениях развития института семьи.

Тема 7. Институт семьи за рубежом

Положение семьи в зарубежных странах на современном этапе. Проблемы и пути их решения. Различное и общее в подходах, методах и организационном оформлении. Правовые нормы, обеспечивающие жизнедеятельность семьи. Функционирование национальных механизмов, направленных на поддержку семьи. Их сущность.

Особенности социальной политики стран США и Европы, направленной на защиту семьи. Модели социальной поддержки семьи. Правительственные и неправительственные организации и их роль в деле защиты семьи. Социальные агентства частной инициативы, благотворительность, добровольцы.

Формы и виды социальных услуг: защита ребенка и усыновление, содействие семье в воспитании детей, консультации по вопросам семьи, домашние услуги, виды пособий на детей и т.д.

Тема 8. Понятие о государственной семейной политике РФ. Социальная защита семьи и детства в современных российских условиях

Понятие, приоритеты, принципы и механизмы реализации государственной семейной политики в современной России.

Понятие о СЗН семьи и детства. Органы СЗН семьи и детства: кадры, функции и направления деятельности. Технология и порядок осуществления СЗН семьи и детства.

Тема 9. Социальное обслуживание семьи и детства: теория, опыт и перспективы

Понятие о социальном обслуживании семьи и детства. Виды социальных служб, предоставляющих социальные услуги семьям. Виды социальных услуг. Технология их получения. Особенности социального обслуживания разных видов семей: реалии и противоречия.

Тема 10. Технология социального сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей

Понятия «сиротство», «социальное сиротство», «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Схема сопровождения ребенка, оставшегося без попечения родителей. Виды учреждений, осуществляющих на разных этапах социальное сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 11. Социальное сопровождение семей с особыми потребностями

Понятие, специфические черты и трудности многодетной, неполной, семьи с ребенком-инвалидом, замещающей семьи. Разновидности перечисленных категорий семей. Виды

социальной помощи данным семьям. Семья с ребенком с девиантным поведением: виды, причины, предотвращение и решение проблем средствами социального сопровождения. Характеристика асоциальных семей. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних: понятия, виды, причины. Работа с семьями несовершеннолетних по предотвращению безнадзорности и беспризорности. Феномен отказничества: определение, виды, причины, возможности предотвращения и решения. Насилие над детьми в семье: понятие, причины и последствия. Насилие над женщиной в семье: причины, виды, этапы. Несовершеннолетняя мама: понятие, причины и последствия.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная:

1. Черняк Е. М. Семейное воспитание: субкультура семьи и брака: Учебник для бакалавров. — 3-е изд., стер. / Е.М. Черняк. - Москва : Дашков и К, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-394-04345-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378331/reading> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный. (дата обращения: 20.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гаранина, Е. Ю. Семейное воспитание : учебное пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-9765-0323-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119326>
3. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448484>.
4. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430897>

Дополнительная литература:

1. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79973.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Федулова А.Б. Семейное воспитание и социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федулова А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 231 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html> . — ЭБС «IPRbooks»
3. Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России : учебное пособие / Е. И. Холостова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-394-01868-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93500> .

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info> .
2. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>

3. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
4. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/> .
5. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
6. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
7. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
8. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
9. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
10. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.