

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 2026.02.19
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.03 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Социальная педагогика
Автор(ы)	Т. Д. Сегова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности в области начального языкового образования путем овладения его технологическими основами.

Задачи:

1. Знание основных требований федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемых к организации учебной деятельности обучающихся по предмету «Русский язык» для начальных классов общеобразовательной школы; принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» для начальных классов общеобразовательной школы.

2. Овладение содержанием учебного предмета «Русский язык», представленным в различных УМК для начальных классов.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умений проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по предмету «Русский язык» в начальной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование и Социальная педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль по профилю «Начальное образование» и относится к обязательной части.

Курс методики преподавания русского языка в начальной школе с практикумом строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Русский язык и культура речи.
2. Русский язык.
3. Методика и технологии обучения в начальной школе.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Методика обучения литературному чтению в начальной школе.
2. Методическая работа учителя начальных классов.
3. Организация внеурочной деятельности младших школьников.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
		<p>Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
		<p>Владет навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся по русскому языку.</p>
		<p>Умеет отбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся по русскому языку.</p>
		<p>Владет навыками применения педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся по русскому языку.</p>
<p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка.</p>	
	<p>Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том</p>	

		числе инклюзивные), необходимые для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка.
		Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения на уроках русского языка.
		Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения на уроках русского языка.
		Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения на уроках русского языка
ПК(н)-1. Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК(н).1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	Знает возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
		Умеет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
		Владеет навыками осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
	ПК(н).1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	Знает систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.
		Умеет осуществлять способы деятельности, составляющие основу предметных областей начального образования
		Владеет навыками осуществления деятельности, составляющей основу предметных областей начального образования

	<p>ПК(н).1.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</p>	<p>Знает диагностику уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</p> <p>Умеет проводить диагностику уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыками осуществления диагностики уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса.</p>
	<p>ПК(н).1.4. Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса</p>	<p>Знает технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.</p> <p>Умеет использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыками использования технологий формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.</p>
<p>ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p>	<p>Знает структуру, состав и дидактические единицы методики преподавания русского языка в начальных классах.</p> <p>Умеет характеризовать структуру, состав и дидактические единицы методики преподавания русского языка в начальных классах.</p> <p>Владеет навыками характеристики структуры, состава и дидактических единиц методики преподавания русского языка в начальных классах.</p> <p>Знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Умеет разрабатывать учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Владеет навыками разработки учебного содержания для его</p>

		реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает различные формы учебных занятий.
		Умеет применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
		Владет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		Владет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов начальной школы, в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования, в учебной и внеурочной деятельности.	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов начальной школы, в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования, в учебной и внеурочной деятельности.
		Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов начальной школы, в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования, в учебной и внеурочной деятельности.
		Владет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предметов начальной школы, в

		образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования, в учебной и внеурочной деятельности.
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. е (180 ч.), семестры изучения – 6 и 7, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа , в том числе:	90
Лекции	30
Практические занятия	60
Самостоятельная работа	77
Подготовка к зачету и экзамену в 6 и 7 семестрах	13

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Методика преподавания русского языка как наука. Технологии обучения русскому языку.	6	2		4	Устный ответ	Итоговый тест. Вопросы к зачету и экзамену.
2. Психолого–педагогические и лингвистические основы обучения грамоте. Из истории методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико–синтетический метод обучения грамоте.	5	2		3	Устный ответ	
3. Процесс обучения грамоте. Подготовительный	7	2	2	3	Устный и письменный	

период. Основной период обучения грамоте.					ответ
4. Анализ современных азбук и букварей.	5		2	3	Устный и письменный ответ
5. Структура и содержание урока письма в период обучения грамоте.	7		2	5	Устный и письменный ответ
6. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников.	7	2	2	3	Устный и письменный ответ
7. Современные технологии обучения грамоте и письму	5		2	3	Устный и письменный ответ
8. Составление конспектов уроков чтения и письма.	5		2	3	Устный и письменный ответ
9. Цифровые ресурсы в преподавании русского языка. Особенности организации электронного обучения по предмету.	7	2	2	3	Устный и письменный ответ
10. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	7	2	2	3	Устный и письменный ответ
11. Методика орфографии в начальной школе	7	2	4	1	Устный и письменный ответ
12. Методика изучения лексики в начальной школе	7	2	2	3	Устный и письменный ответ
13. Методика изучения морфемного состава слова.	7	2	2	3	Устный и письменный ответ
14. Методика изучения имён существительных в начальной школе.	7	2	2	3	Устный и письменный ответ
15. Методика изучения имён прилагательных в начальной школе.	7		2	5	Устный и письменный ответ
16. Методика изучения глаголов в начальной школе.	7	2	2	3	Устный и письменный ответ

17. Методика ознакомления с местоимениями, наречиями, числительными, предлогами и союзами	7		4	3	Устный и письменный ответ	
18. Формирование грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе. Урок русского языка.	5		2	3	Устный и письменный ответ	
19. Современные технологии изучения языковой теории	5		4	1	Устный и письменный ответ	
20. Методика изучения синтаксиса в начальной школе.	9	2	4	3	Устный и письменный ответ	
21. Современные технологии изучения синтаксиса	5		2	3	Устный и письменный ответ	
22. Теоретические основы развития речи младших школьников. Произносительный уровень развития речи. Лексический и синтаксический уровни развития речи	7	2	2	3	Устный и письменный ответ	
23. Технология работы над изложением в начальной школе	9	2	4	3	Устный и письменный ответ	
24. Технология работы над сочинением в начальной школе	7	2	4	1	Устный и письменный ответ	
25. Нарушения языковых норм в письменной речи учащихся	5		2	3	Устный и письменный ответ	
26. Современные технологии развития связной речи учащихся	5		2	3	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета и экзамена	13	-	-	13		
Всего по дисциплине	180	30	60	90		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука. Технологии обучения

русскому языку.

Предмет курса. Задачи курса. Связь с другими дисциплинами. Начальное языковое образование в современном обществе. Предмет курса. Задачи курса. Связь с другими дисциплинами.

Тема 2. Психолого–педагогические и лингвистические основы обучения грамоте. Из истории методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико–синтетический метод обучения грамоте.

Психолого-педагогические основы обучения грамоте. Процесс формирования навыка чтения в период обучения грамоте: подготовительный и основной периоды. Характеристика современных букварей.

Тема 3. Процесс обучения грамоте. Подготовительный период. Основной период обучения грамоте.

Система периодизации обучения грамоте. Цели и задачи подготовительного периода. Процесс обучения на безбуквенной ступени. Урок обучения грамоте на ступени пяти гласных.

Тема 4. Анализ современных азбук и букварей.

Сравнительный анализ азбук и букварей.

Тема 5. Структура и содержание урока письма в период обучения грамоте.

Психофизиологические особенности формирования навыка письма. Цель и задачи обучения письму. Формирование графического навыка письма. Развитие речи на уроках письма.

Тема 6. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников.

Каллиграфия. Методы обучения письму. Минутки чистописания.

Тема 7. Современные технологии обучения грамоте и письму.

Интегрированные технологии обучения грамоте Развивающее обучение.

Тема 8. Составление конспектов уроков чтения и письма.

Методические особенности уроков чтения и письма.

Тема 9. Цифровые ресурсы в преподавании русского языка. Особенности организации электронного обучения по предмету.

Цифровые ресурсы в образовании. Особенности организации электронного обучения по предмету «Русский язык» в начальной школе. Сетевые сервисы для организации электронного обучения. Интернет-ресурсы для дистанционного обучения школьников.

Тема 10. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.

Основные сведения из фонетики и графики. Особенности изучения этих разделов в начальной школе.

Тема 11. Методика орфографии в начальной школе.

Методика орфографии: методы обучения, этапы формирования орфографического навыка, виды орфографических упражнений. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением. Виды орфографических упражнений, их классификация. Проведение различных видов орфографических упражнений. Формирование у младших школьников навыков правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, личных окончаний глагола. Обучение письму слов с непроверяемыми орфограммами. Основные типы орфографических ошибок. Предупреждение и исправление орфографических ошибок.

Тема 12. Методика изучения лексики в начальной школе.

Методика изучения лексики в начальной школе: приемы работы над лексическим значением слова, лексические упражнения, лексические умения младших школьников.

Тема 13. Методика изучения морфемного состава слова.

Значение и задачи работы над морфемным составом слова и образованием слов.

Последовательность изучения морфемного состава слова. Содержание и технологии работы над корнем, приставкой, суффиксом и окончанием. Морфемный разбор слова в начальных классах. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.

Тема 14. Методика изучения имён существительных в начальной школе.

Система изучения имен существительных в начальных классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения частей речи.

Тема 15. Методика изучения имён прилагательных в начальной школе.

Система изучения имен прилагательных в начальных классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения частей речи.

Тема 16. Методика изучения глаголов в начальной школе.

Система изучения глагола в начальных классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения частей речи.

Тема 17. Методика ознакомления с местоимениями, наречиями, числительными, предлогами и союзами.

Система ознакомления с местоимениями, наречиями, числительными, предлогами в начальных классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения частей речи.

Тема 18. Формирование грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе. Урок русского языка.

Виды уроков. Структура уроков русского языка в начальной школе. Требования к урокам.

Тема 19. Современные технологии изучения языковой теории.

Развивающее обучение грамматике. Эвристическое обучение грамматике. Проектное обучение грамматике. Опережающее обучение грамматике. Групповые технологии обучения грамматике. Игровые технологии обучения грамматике.

Тема 20. Методика изучения синтаксиса в начальной школе.

Изучение синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Распределение материала по годам обучения. Условия формирования у младших школьников основных синтаксических понятий.

Тема 21. Современные технологии изучения синтаксиса.

Изучение синтаксиса в системе развивающего обучения. Эвристические задания по синтаксису. Опережающее обучение синтаксису. Групповые технологии обучения синтаксису. Игровые технологии обучения синтаксису.

Тема 22. Теоретические основы развития речи младших школьников. Произносительный уровень развития речи. Лексический и синтаксический уровни развития речи

Текст как единство речевых единиц. Языковые средства создания связности и цельности текста. Художественный текст, его специфика. Функционально-смысловые типы речи: повествование, рассуждение, описание. Их языковые особенности. Речь как деятельность. Виды речи. Основные качества речи.

Условия успешного развития речи школьников. Развитие речевых умений на произносительном и лексическом уровнях. Связная речь. Основные умения в области связной речи. Формирование понятия «текст». Работа над типами речи: повествованием, описанием, рассуждением. Стилистическая дифференциация в развитии связной речи младших школьников. Организация работы над изложением и сочинением. Ошибки в изложениях и сочинениях, их причины и способы исправления.

Значение и задачи работы над развитием речи в начальной школе, Лексико-стилистическая и синтаксико-стилистическая работа на уроках русского языка. Методика развития связной речи младших школьников. Диагностика уровня развития устной и письменной речи младших школьников.

Тема 23. Технология работы над изложением в начальной школе.

Изложение. Виды изложений. Методика работы над изложениями. Оценка изложений.

Тема 24. Технология работы над сочинением в начальной школе.

Сочинение. Виды сочинений. Методика работы над сочинениями. Оценка сочинений.

Тема 25. Нарушения языковых норм в письменной речи учащихся.

Виды речевых и грамматических ошибок. Методика их исправления. Редактирование текста.

Тема 26. Современные технологии развития связной речи учащихся.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технология продуктивного чтения. Информационно-коммуникационная технология. Проектная технология.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Сегова Т.Д. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебное пособие - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024 г.

Дополнительная литература

1. Сундеева, Л.А. Теории и технологии начального языкового образования: электронное учеб.-метод. пособие / Л.А. Сундеева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017 г.
2. Вергелес Г. И., Денисова А. А. Технологии обучения младших школьников. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=352702>.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>
2. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») <https://myschool.edu.ru/>
3. Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ) <https://edsoo.ru/>
4. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>
5. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»

https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.