

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.04.2026 14:38:20
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.01 «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

| | |
|------------------------|--|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профили подготовки | Начальное образование и Социальная педагогика |
| Автор(ы) | Е.Н. Скавычева, к.п.н., доцент |

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов системы знаний по истории социально-педагогической мысли и практики, реализованной выдающимися зарубежными и отечественными педагогами.

Задачи:

1. Формирование представления о взглядах педагогов мирового уровня на цели, проблемы, пути, принципы и методы воспитания личности.
2. Ознакомление обучающихся с наиболее выдающимися методиками и системами воспитания и перевоспитания, реализованными в прошлом в отечественной и зарубежной социально-педагогической практике.
3. Развитие навыков самостоятельного изучения, анализа и выделения главных идей из первоисточников в области социально-педагогической мысли и практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«История социальной педагогики» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю Социальная педагогика программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть модуля профессиональной подготовки.

Курс «История социальной педагогики» преподается одновременно и в тесной взаимосвязи с учебными дисциплинами «Введение в социально-педагогическую деятельность», «Государственная социальная политика», «Основы социальной работы».

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее: «Социальная педагогика», «Методика и технологии работы социального педагога», «Социально-педагогическая служба и медиация в образовании», «Практикум по решению профессиональных задач».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Дескрипторы |
|--|--|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, | Знает содержание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка. Умеет анализировать социально-педагогические ситуации в сфере образования с опорой на правовые нормы. Владеет навыками установления причинно-следственных связей в исторической ретроспективе. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> | |
| | <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>Знает историю и социокультурные традиции Российского социума. Умеет осуществлять воспитательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики и конфиденциальности. Владеет: навыками анализа правовых актов и принятия решений на их основе</p> |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> | <p>Знает методы анализа социально-педагогической ситуации в контексте истории социальной педагогики. Умеет осуществлять анализ конкретного исторического периода с точки зрения развития социальной педагогики. Владеет навыками анализа и оценки эффективности социально-педагогической концепций.</p> |
| | <p>ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> | <p>Знает парадигмы государственной социальной политики, существовавшие в различные исторические периоды. Умеет ориентироваться в современных вызовах и технологиях, применяемых для решения социальных проблем. Владеет навыками анализа социальных программ и технологий.</p> |
| <p>ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> | <p>ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> | <p>Знает структуру и содержание профессиональной деятельности социального педагога. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательном процессе. Владеет навыками эффективного взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> |
| | <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> | <p>Знает способы и приемы осуществления профессиональной деятельности социального педагога. Умеет осуществлять выбор способов и приемов работы социального педагога в соответствии с поставленными педагогическими задачами.</p> |
| | <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных</p> | <p>Знает формы методы и приемы проведения учебных занятий.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | Умеет осуществлять выбор форм, методов и приемов проведения учебных занятий. Владеет навыками проектирования учебных занятий. |
|--|---|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е. (108 ч.), семестр изучения – 1, распределение по видам нагрузки представлено в таблице

| Вид работы | Форма обучения очная |
|--|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 |
| Контактная работа , в том числе: | 34 |
| Лекции | 16 |
| Практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 65 |
| Подготовка к экзамену, сдача экзамена | 9 |

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|--|-------------|-------------------|------------------|----------------|--|---|
| | | Лекции и | Практич. занятия | | | |
| Тема 1. Введение. | 16 | 2 | 2 | 12 | Устный ответ | Вопросы к экзамену. Вопросы теста |
| Тема 2. Развитие социального воспитания до конца XVII века. | 18 | 2 | 4 | 12 | Устный и письменный ответ | |
| Тема 3. Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России до конца XIX века. | 22 | 4 | 4 | 14 | Устный и письменный ответ | |
| Тема 4. Зарубежная социальная педагогика в XX веке. | 22 | 4 | 4 | 14 | Устный и письменный ответ | |
| Тема 5. Теория и практика социального воспитания в России XX века. | 21 | 4 | 4 | 13 | Устный и письменный ответ | |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | - | - | 9 | | |
| Всего по дисциплине | 72 | 16 | 18 | 74 | | |

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение

Основные термины и определения: «образование», «обучение», «воспитание», «социальная педагогика»; предмет социальной педагогики. Основное содержание работы социального педагога. Возникновение социальной педагогики как науки.

Тема 2. Развитие социального воспитания до конца XVII века

Социально-педагогические идеи, цели и принципы воспитания, изложенные Я.А. Коменским в труде «Материнская школа, или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет». Жизненный путь и основные произведения Я.А. Коменского. Основные дидактические принципы. Основные идеи, изложенные в труде «Великая дидактика»

Тема 3. Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России до конца XIX века.

Особенности семейного и общинного воспитания крестьянских детей. Воспитание и обучение в дворянских семьях. Особенности обучения и воспитания в Смольном институте благородных девиц.

Жизненный путь, педагогическая деятельность, основные труды К.Д. Ушинского, его идея о народности воспитания и образования, пути реализации этой идеи. Социально-педагогические идеи К.Д. Ушинского «о труде в его психическом и воспитательном значении», «о нравственном элементе в русском воспитании», «о воспитании в сиротских домах», «о значении и воспитании привычек».

«Педагогика ненасилия» Л.Н. Толстого. Изучение Л.Н. Толстым опыта педагогической работы за рубежом, собственная педагогическая деятельность, отношение Толстого к крестьянским детям, работа над «Азбукой». Особенности обучения и воспитания детей в Яснополянской школе.

Тема 4. Зарубежная социальная педагогика в XX веке

Социально-педагогическая, педагогическая и общественная деятельность М. Монтессори, базовые принципы её метода. Представления М. Монтессори о впитывающем разуме ребенка, о движущих силах развития, о стремлении ребенка к независимости и самостоятельности, о свободе и вреде вседозволенности, о самостоятельной тренировке ребенком концентрации внимания, подчинения правилам поведения как каждодневной данности. Социально-педагогический итог реализации ее метода: «нормализация» состояния и поведения ребенка. Результаты применения метода, сравнительные исследования, критика.

Тема 5. Теория и практика социального воспитания в России XX века

Практика социального воспитания в начале XX века. История социально-педагогической деятельности С.Т. Шацкого: опыт организации детской летней колонии в Щелково, московского детского клуба «Дневной приют для проходящих детей», создание культурно-просветительного общества «Сетлмент». Образовательная и воспитательная работа коллектива педагогов в здании Детского клуба общества «Сетлмент»; ремесленное училище с мастерскими и их воспитательное и просветительское значение.

Общество «Детский труд и отдых» и анализ одноименной программной статьи С.Т. Шацкого. Калужская летняя детская колония «Бодрая жизнь». Первая опытная станция Наркомпроса. Основные социально-педагогические идеи С.Т. Шацкого.

История социально-педагогической деятельности А.С. Макаренко. Советская трудовая колония для беспризорников и несовершеннолетних правонарушителей им. М. Горького.

Психологический и социально-педагогический анализ причин разрешения проблем взаимоотношений А.С. Макаренко и первых воспитанников (по «Педагогической поэме»).

Трудовая коммуна им. Ф.Э. Дзержинского. Социально-педагогические идеи А.С. Макаренко. Метод «взрыва» по А.С. Макаренко (два аспекта: на основании анализа отрывка из доклада «О моем опыте» и отрывка «О взрыве», написанном А.С. Макаренко для «Педагогической поэмы»). Идеи А.С. Макаренко о дисциплине из доклада «О моем опыте». О воспитательном подходе «параллельного педагогического действия» по А.С. Макаренко.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493120> (дата обращения: 14.06.2025)

2. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492105> (дата обращения: 14.06.2025)

3. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489943> (дата обращения: 14.06.2025)

Дополнительная литература:

1. Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. — Москва : Дашков и К, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-394-04033-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229757>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-8291-2787-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132411>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Социальная педагогика: учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Е. В. Малыхина, М. С. Молодцова. — Архангельск : САФУ, 2020. — 229 с. — ISBN 978-5-261-01457-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226814>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Телина, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие / И. А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9765-1951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122687>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>

2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>

3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|--|
| https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/ | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ |
| https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/ | Электронные базы данных НТГСПИ |
| https://www.ntspi.ru/library/periodika/ | Периодика НТГСПИ |
| https://iprmedia.ru | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа» |
| https://ibooks.ru | ЭБС «Айбукс» |
| https://urait.ru | ЭБС Юрайт |
| http://e.lanbook.com | ЭБС издательства «ЛАНЬ» |
| http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| http://www.consultant.ru | «КонсультантПлюс» |
| http://cyberleninka.ru | НЭБ «КиберЛенинка» |
| https://polpred.ru | ООО «Полпред-Справочники» (база данных) |
| https://eivis.ru | ООО «ИВИС» |
| www.delpress.ru | «Деловая пресса» |

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал